



北京语言大学报

国内统一刊号
CN11-0808/(G)

主管 主办
北京语言大学党委

第 306 期
2018 年 3 月 10 日

BEIJING LANGUAGE AND CULTURE UNIVERSITY

网址: http://news.blcu.edu.cn

投稿邮箱: byxk@blcu.edu.cn

新闻热线: 010-82303029

出版: 北京语言大学报编辑部

新学期校领导深入教学一线检查指导教学工作

北语召开领导班子和领导人员年度考核及干部选拔任用“一报告两评议”大会

本报讯 3月5日惊蛰节气,是北语新学期开课的第一天,校党委书记倪海东、校长刘利深入教学一线,检查新学期教学情况,指导新学期教学运行工作。校长助理、汉语国际教育系主任张旺喜,以及学校办公室、党委宣传部、教务处等部门负责人陪同考察。

上午,倪海东书记首先来到教一楼,观察留学生到课情况。他走入预科教育学院苏向丽老师的课堂,与苏老师和留学生们进行了简短的交流,倪书记代表学校对留学生表示新学期的问候,对他们的学习热情表示肯定和鼓励。倪书记又来到汉语学院、汉语进修学院和汉语速成学院,详细了解新学期的教学工作安排,留学生返校、选课和教材领取情况,他走进咨询室,与留学生选课咨询教师进行了亲切交流,鼓励汉语进修学院将HSK

考试选修课向校外开放,吸引更多留学生参加这一课程,共享资源、服务社会。

下午,刘利校长走进人文社会科学部,向学部负责人、教师代表以及教务办公室工作人员询问新学期开学相关工作,了解人文学部学生报到到课情况。刘校长还翻看了学生上课用的教材《文言读本》,这是我校教师根据课程特点自编的教材。刘校长对新学期学部各教学秩序井然有序表示满意。随后,刘校长来到外国语学院,考察了新学期专业课教师开课情况,并向工作人员了解学生上课、调课等事宜。刘校长还走进教授办公室,与管玉红教授亲切交谈,了解其新学期的教学科研工作。开学伊始,全校教学工作开展良好,教学秩序井然有序。本周,校领导和职能部门负责人也将通过听课、走访等多种形式,督查各单位教学情况,为学校落实教学工作的中心地位,提高人才培养质量开个好头。



(教务处、新闻中心)

本报讯 3月6日,我校在逸夫楼报告厅召开了“学校领导班子和领导人员2017年度考核及干部选拔任用‘一报告两评议’大会”。大会由党委书记倪海东主持。校领导班子成员、校党委委员和纪委委员、全校中层干部、专任教师代表以及近期退出领导班子的老领导、民主党派负责人、离退休老同志代表等参加会议。

党委书记倪海东代表学校领导班子作2017年度工作总结,通报2017年民主生活会情况,报告2017年度学校干部选拔任用情况并作个人述职述廉报告。校长刘利、副校长曹志耘、副校长董立均、党委副书记刘伟依次作个人述职述廉报告。

领导班子和班子成员的述职述廉报告都实事求是地总结了全年的工作,查找了存在问题,提出了改进的思路和举措。班子成员个人述职报告中均明确说明了自己在推进分管工作中的作用发挥,加强作风建设,管理工作精力投入,社会兼职,因公因私出国(境)等情况。

述职述廉环节结束后,在与会人员范围开展了民主测评和民主评议工作。与会人员按照测评表填写说明,认真填写了年度考核民主测评表,选人用人工作民主评议表和新提拔任用干部民主评议表。会议现场共发放和回收民主测评表和民主评议表122份。完成投票后,按照教育部要求,由党委组织部、纪委、教代会党员代表共5人现场开箱,分类清点后密封送教育部人事司。

(组织部)

北京市委常委、教工委书记林克庆一行走访调研北语

本报讯 2月6日,北京市委常委、教工委书记林克庆到北京语言大学走访调研,市委副书记郑登文、市教委副巡视员张永凯、教工委办公室主任刘晓明陪同。学校党委书记倪海东、校长刘利接待林克庆书记一行并进行座谈交流。

林克庆书记充分肯定学校办学成绩,对北京语言大学办学历史、办学目标、办学特色,受益于市委教育工委、市教委全方位支持及服务于北京市发展等方面进行了全面汇报,并着重从“双一流”建设名单对学校的影响、校园规划滞后、青年教职工住房问题等方面汇报了学校当前发展中存在的主要困难。他还就高校思政课程与课程思政、大学文化建设、高校内涵发展等方面提出了思考和建议。听完学校工作汇报后,林克庆书记充分肯定学校办学成绩



绩和各项事业的发展。他指出,北京语言大学要继续学习贯彻全国和北京高校思想政治工作会议精神,全面加强党建与思想政治工作,要结合市委教育工委即将发布的党建和思想政治工作入校检查反馈意见,认真做好整改工作,以实实在在的工作全面推动学校党建和思想政治工作开创新局面;继续从国家战略需求出发,围绕北京“四个中心”定位,努力推进学校改革发展工作,全面服务北京发展;认真贯彻《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,加强教师队伍建设,加强师德师风管理办法的精细化建设;加强意识形态工作和安全稳定工作,对寒假留校学生做好安全提醒工作。林书记表示,北京市委教育工委和市教委将进一步加大对北语的支持力度,助力学校“双一流”建设,为学校校园规划提供政策咨询和项目服务。

语言资源高精尖中心常务副主任杨尔弘、学校办公室主任黄益方、学工部部长黄展、保卫处处长陆文红参加座谈会。

(学校办公室)

张博委员参加第十三届全国政协会议

本报讯 3月3日,中国人民政治协商会议第十三届全国委员会第一次会议在北京人民大会堂开幕。北语张博教授与2157名新一届政协委员共同履行政治协商、参政议政、民主监督之责。1月24日,中国人民政治协商会议第十二届全国委员会常务委员会第二十四次会议通过第十三届全国政协委员名单,我校张博教授入选全国政协委员,为“对外友好界”42名委员之一。

张博,女,1957年生,无党派人士,现为北京语言大学对外汉语研究中心(教育部人文社会科学重点研究基地)教授、博士生导师,校学术委员会主任,《世界汉语教学》主编。张博的研究方向为古代汉语词汇,已出版《汉语音转同族词系统性初探》《古代汉语词汇研究》等多部著作。2016年,张博当选海淀区第十六届人大代表。

(党委宣传部)

北语曼谷学院与泰国国际教育基金会签署合作备忘录

本报讯 日前,我校曼谷学院与泰国 AFS 签署了合作备忘录。洪百川主席主持签字仪式,基金会主任集拉哇塔娜、办公室主任罗晓雯与曼谷学院院长李志雄、中方院长卓争鸣联合签署合作文件及见证文本。

“AFS”即“国际教育基金会”的英文缩写,总部设在美国。泰国国际教育基金会已有50余年的历史,长期致力于泰国与世界各国之间的语言、文化交流与合作,致力于世界的和平。50余年来,泰国 AFS 每年均提供大量助学金选拔优秀学子赴世界40余个国家学习、深造。近年来,中国逐渐成为该基金会的首选目的地。

自去年秋季开始,我校曼谷学院经与该基金会反复磋商,双方初步达成合作意向:一、凡派往中国的留学生均由曼谷学院进行汉语测试;二、赴华前由曼谷学院进行为期一周的汉语培训及中国国情教育;三、留学中国一年以后,根据需要,再回到曼谷学院继续深造。该项合作为我校招收更多的优质生源开辟了新的渠道,进一步拓展了我校的发展空间。

本次签字仪式在泰国《星暹日报》等主要媒体进行了专题报道。

(曼谷学院)

北语召开学科建设规划座谈会

本报讯 1月25日,学校召开学科建设规划座谈会,部署学科建设五年规划(2018-2022)实施方案编制工作。倪海东书记、刘利校长、曹志耘副校长出席会议,校学科建设专门委员会部分成员、相关学部(院、中心)负责人、相关职能部门负责人及教授代表参加会议。会议由刘利校长主持。

以点带面,整体提升;对不同学科要分类分层次建设,突出重点支持;要通过学科建设这一龙头撬动全局,全面深化各



倪海东书记在讲话中强调了学科建设的龙头作用,他指出在五年规划中,实际上前三年是攻坚期,到2020年,冲击“双一流”的目标明确,任务艰巨,时间紧迫,校院两级要协同联动。学校负责顶层设计,并全力提供政策支撑及经费保障,各学部(院、中心)作为办学实体和学科主体单位,要对照学科评估指标体系,制定出具体的措施,从而在全校上下真正形成学科建设的良好氛围,扎扎实实推进各项工作。

刘利校长对学科建设和实施方案编制工作提出四点要求:第一,把握正确方向,确定明确目标;第二,吃透标准,了解行情;第三,找准路径,凝练措施;第四,明确主责,加强领导。他强调首要任务是聚焦重点,冲击一流;同时也要做到

项改革。曹志耘副校长简要介绍了编制学科建设规划实施方案的目的,要求各单位要高度重视、立好目标,对准指标,实事求是,确保高质量完成编制工作。

研究生院常务副院长郭鹏代表学科办详细解读了实施方案的编制原则和要点。实施方案应紧密围绕办学特色,突出本单位优势学科、重点发展领域和方向,要对标“双一流”遴选条件及第四轮学科评估指标体系,从师资队伍与资源、人才培养质量、科学研究水平、社会服务与学科声誉等4个方面谋划未来建设的重点和突破口。

各学部(院、中心)负责人围绕如何提升相关一级学科实力,介绍了本单位的学科建设思路,并围绕学科评估和学科建设工作进行了研讨,提出了建设性意见。与会人员认为,学科建设必须全校凝心聚力,跟踪教育部各项学科评估指标,加强精细化管理,进一步提升部门单位和教师的学科建设意识,焕发内生动力,面向未来,积极有为。

(学科办)

评论员文章

努力书写教育“奋进之笔”,唱响“奋进北语”主旋律

2018年,奋进的“中国号”已驶入民族复兴的关键阶段。“两会”期间,从参加全国政协十三届一次会议联组会讨论,到参加十三届全国人大一次会议内蒙古代表团审议,“奋进”是习近平总书记“两会时间”的关键词。近期,教育部即将启动“写好教育奋进之笔”行动,把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为优先发展教育事业的生动实践,凝聚发展共识、激发奋斗力量,以推动工作、指导实践。

一年之计在于春,莫误春耕好时光。北语人要把握大势、乘势而上,充分结合党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想,努力写好教育“奋进之笔”,深入推进学校综合改革,齐心共建“奋进北语”。

深化学校综合改革,推进学校事业内涵式发展。我们改革的目的是激发全体北语人的积极性,最大限度地盘活内在资源,更好地促进学校事业发展、教师进步、学生成长。改革没有局外人、旁观者,每个北语人都是学校事业发展的推动者、参与者,只有每个北语人投入其中,才能实现学校事业的跨越式发展。改革要坚持问题导向,着力解决影响学校发展的核心问题、重大问题、民生问题,以学科建设为龙头,以人才培养为中心,以完善体制机制为抓手,全面提升人才

培养、科学研究、社会服务和文化传承创新能力,整体提升学校综合实力。改革要坚持对外开放,我们将积极参与教育部雄安新区发展规划,加强校地、校企合作,进一步吸纳社会资源,支持学校发展。

坚持立德树人,加快高素质国际化人才培养。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确提出了我国要培养“大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际竞争的国际化人才”。我校作为一所所以中外语言教学为特色的国际型大学,人才培养最大的优势就是“国际化”。新时代对我国的国际化人才培养提出了更高要求,我们要制定高素质国际化人才培养战略,依托学科布局和专业特色,筹建“学生成功中心”,建立层次丰富、满足不同群体需要的成长平台;分步骤推进本科教学审核评估整改工作方案,积极建议将语言学设置为独立学科门类,建设符合学校专业特色的国际化人才培养课程体系,强化国际化人才培养特色;将“走出去”与“请进来”相结合,积极发展与“一带一路”沿线国家一流高校、一流机构的交流合作。

完善国际化校园建设,营造“奋进北语”氛围。学校将加

快图书馆和教二楼的维修改造工作,完成校园人行道和庭院整修工作,安装校园新能源汽车充电桩,开办教工食堂,加强校园商业网点建设,全力以赴改善北语面貌。培育和践行社会主义核心价值观,弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,大力发展繁荣中华优秀传统文化、社会主义先进文化,彰显国际化校园文化特色,为北语发展注入精神动力。坚持立德树人、坚持文化自信、坚持传承创新、坚持统筹推进,着力营造多元共享的国际化文化环境,将建设“奋进北语”作为提升学校核心竞争力、提升学校软实力的重要途径。

2018年是贯彻党的十九大精神的开局之年,是改革开放40周年,是决胜全面建成小康社会、实施“十三五”规划承上启下的关键一年,是我校写好教育“奋进之笔”的进取之年。开学伊始,师生们以饱满的工作激情和昂扬向上的精神状态进入新学期,要奋发有为,要奋进北语,就要拿出“咬定青山不放松”的韧劲,树立“知其难而为之”的担当,振奋精神,奋起直追,做一个顶天立地的北语人,干一番无愧于新时代的伟大事业,书写北京语言大学新的历史华章。



在“语言联合国”里描绘世界语言蓝图

英联邦国家研究中心主任陈卫恒专访



十年前,我们就与当年的北京市“五四奖章”获得者陈卫恒相识,那时的他主持过一系列教改项目、负责过北京奥运会实习选拔培训、担任过巴基斯坦伊斯兰堡孔子学院中方院长、做一事、专一事、精一事,青年陈卫恒做任何一项工作都全身心投入并且竭尽所能,追求尽善尽美。

今天,陈卫恒作为北语博士生导师、英联邦国家研究中心及中外语言研究中心主任再次与我们面对面,带着更多的精彩经历和深厚积淀,向我们讲述这十载的新经历、新感受。

做研究:立足本土 放眼世界

2017年12月29日下午,新年将至,北京大学对外汉语国际教育学院109教室座无虚席,大家正在倾听陈卫恒报告。他对域外单音节语的揭示,以及单、双音节语孤立语共性的认识让人耳目一新。他在前人研究基础上将全球语言按照词或词素的典型音节数划分为单/一个半/双/三和N音节语等类型,从汉语、汉藏语等中国本土语言特点出发按照时空的连续性概括人类语言整体,这一研究路向更引起了大家的兴趣。他应邀到北师大、人大、河北师大、天津理工大学等与同仁们交流,形成了系列报告。

“立足本土、放眼世界”,这是一张把握人类纷繁语言的蓝图,兼顾求真致用,但仍处于轮廓阶段。更为精细的描绘,需要全面了解世界语言,更需要相应的平台支持。2017年,经教育部和学校批准,“中外语言研究中心”、“英联邦国家研究中心”成立。前者侧重语言本体,先后承办了多次研讨会,并承担有重大课题《中国境内语言变音数据库及理论建设研究》。后者侧重应用,旨在建立北语特色的区域研究范式,它以英联邦50余国的民族或土著语言为切入点,主要关注百姓语言生活,如本地语言、外语、中文和孔院发展、语言康复、语言政策等。目前,中心开展了服务“一带一路”系列学术讲座,专著《英联邦国家前沿问题研究》即将完成,“一带一路”国家民族语言文化通识课程也将开课。

“‘一带一路’、‘人类命运共同体’建设,显示了中国面向世界的开放胸怀。我们北语如何适应国家战略需求特别是深化中外人文交流需要,在对全球语言整体关注的基础上,建设世界一流语言学学科,值得深思。”陈卫恒认为,中国走向世界,需要语言铺路,需要世界语言资源库的建立及熟悉当地各种语言的人才,北语应为国家培养这样的人才,而我们的学生也会借此有更广阔的出路。他希望通过这些课程让学生们了解他国文化和民族,由此拥有世界胸怀和国际视野。

做教师:为师为范 传承学脉

陈卫恒的偶像是普通语言学的重要奠基人德国人洪堡特。“向外面向世界所有语言,向内面向人类精神最深处,由此破解语言编码的奥秘”,这是他对偶像的评价。他书桌上放着一本洪堡特的《论人类语言结构的差异及其对人类精神发展的影响》,里面密密麻麻、各种颜色的标注,看得出来是翻阅了无数次。“这是导师徐通锵先生指定的书目,也是我最爱读的理论书,我的学生们也必读。”

陈卫恒认为,学术是精神旨趣的传承,有着严格的要求,更有着情感的温度。承担着本硕博多门课程,带有多名研究生的他选择和培养学生时,首先强调扎实的外语基本功,也鼓励学生通过比赛磨砺自己,他指导学生排演的《玩偶之家》参加戏剧大赛获得头奖。他鼓励学生了解更多语言或方言,扩大研究视野,因为这是做普通语言学理论的基础。“我们上学时就是这样被要求的,理论要‘足够抽象’,但材料要‘足够具体’,而且最好是第一手。”

除了基本功,他重视学脉、精神的延续。2006年,徐通锵先生与世长辞时,他带着自己的学生参加恩师的追悼会,以一种特殊的方式进行传承;2016年,为纪念徐先生逝世十周年,“字本位理论学术研讨会”举办,他带所有弟子筹备和出席。他的第一位硕士生朱松波曾说:“那一刻,感受到了薪火相传的使命感。”陈卫恒的学生们毕业了也会时时汇报自己的动态,正巧那几天在外交部工作的朱松波向陈文恒报喜,他荣获了2017年度“外交奖”,还被称作解决洞朗危机的“顶梁柱”。

关于师生、真理的关系,“吾爱吾师,吾更爱真理”是名言。但在《求索者:徐通锵先生纪念文集》里作为关门弟子的他写道,“吾爱真理,尤爱吾师。在我看来,不爱老师的人,是无法逼近真理的。只有爱老师,才能与老师同品逼近真理进程的辛酸;也只有爱老师,才能宽容、理解甚至超越老师前进途中的挫折与不足,并与老师一同展望未来的工作。”

陈卫恒常用“一滴水”的意象来鼓励自己和学生。为学,他希望有滴水穿石的韧性,追求从一滴水概括出H₂O的结构规则;做事,他希望有一滴水的灵活变化,对境遇能顺其自然;做人,他希望有一滴水的纯净,活得单纯;团队中,他欣赏一滴水的协作能力,汇入江海形成力量。他由衷感谢、感激、感恩一切帮助过自己的人。

青年时期的陈卫恒去过世界很多地方,也喜欢尝试各种工作,译员、电台节目主持、教师、外事和外交工作人员等,“语言相关能做的事,几乎全做过”。人到中年,他回到北语这个“语言联合国”,专心求学。这由动到静的转变,与其偶像洪堡特相仿。“之前所有的经历,都是为了今天研究做的语言修炼。感谢人生机缘,让我能在这里静悟人类语言奥妙。希望我能早日绘出那张世界语言蓝图。”

(本报记者 李坤)

喜讯

北语获得北京高校思政课教学改革创新重大项目

日前,北京市委教工委开展了2017年度北京高校思想政治理论课教学改革创新重大项目和“扬帆资助计划”、“择优资助计划”的申报和评审工作。我校马克思主义学院申报的两项项目成功入选。经过严格审核、筛选,丁文阁老师的项目“面向国际学生的中国国情教育路径研究”在众多申报项目中脱颖而出,确定为全北京5个教学改革创新重大项目之一;青年教师贾甫的项目“习近平‘国家金融安全’思想与马克思主义政治经济学教学的融合研究”,入选29项“扬帆资助计划”。(马克思主义学院)

北语学生心理素质教育工作再获表彰

1月12日,由北京市委教育工作委员会与北京市高等教育学会心理咨询研究会共同举办的北京高教学会心理咨询研究会2017年年会在北京举行。会议表彰了2016-2017年度北京高校学生心理素质教育工作的集体奖与个人奖,北语学生心理咨询中心荣获“特色工作”奖、中心负责人王颖荣获“优秀标兵”称号。

2017年是设立“特色工作”奖的第二年,共有10所高校获奖,也是我校心理中心第二次荣获该奖项。2017年为12位高校专职心理老师颁发“优秀标兵”奖,我校王颖老师连续三年获此荣誉。(心理咨询中心)

北语在2017年北京高校新闻宣传工作先进集体和先进个人评选中荣获多项荣誉

近日,北京市高等学校新闻与文化传播研究会公布了2017年北京高校新闻宣传工作先进集体和先进个人评选结果,北语汉语国际教育学部孔子学院事业部被评为2017年北京高校新闻宣传工作先进集体,北语党委宣传部高金萍和王黎黎被评为2017年北京高校新闻宣传工作先进个人。

2017年12月,北京市高等学校新闻与文化传播研究会启动评选活动,旨在表彰先进,树立典型,北语党委宣传部积极组织申报材料。经过专家评审,北语党委宣传部推荐的集体和个人荣获先进集体和先进个人。(新闻中心)

活动

北语中外学子迎新春 五洲朋友同乐过大年

2月8日是农历戊戌小年,新春佳节来临之际,北语学生处/国际学生事务办公室邀请寒假留校的中外学生体验传统文化魅力,欢度中国传统佳节。活动伊始,中外学生体验中国传统文化,毛笔写福字写春联,感受汉字魅力;绘制脸谱,领略京剧艺术;吉祥年画,木板刻印,了解艺术体裁新形式;猜灯谜,感知特色活动。接下来,大家入座演出区,欣赏了由西城区第二文化馆带来的精彩表演。演出结束后,同学们一起体验包饺子,迎接新春佳节的到来。

参加迎新春庆祝活动前,校领导走访了学生宿舍,看望慰问寒假留校学生,向大家致以节日的祝福同时对留校家庭经济困难学生发放新春红包,师生同乐,其乐融融。(学生处/国际学生事务办公室)

建造友好之桥,共筑中拉命运共同体 北语代表出访智利、秘鲁、厄瓜多尔

1月19日,北语校长助理张旺喜一行四人应邀,赴智利、秘鲁、厄瓜多尔访问,开启中拉合作之旅。

在智利期间,代表团出席了由孔子学院拉丁美洲中心主办,北语、圣托马斯大学等协办的“跨越大洋的纽带”——中国与拉丁美洲国家大使论坛。之后,代表团及3位中国前驻拉美大使赴智利国会进行访问,并接受了智利国会电视台采访。在秘鲁期间,代表团赴秘鲁天主教大学及孔子学院访问,双方就校际学生交流、教师交换项目及孔子学院平台上的本土汉语教师来华培训等达成合作意向。赴厄瓜多尔期间,代表团与瓜亚基尔大学、基多圣弗朗西斯科大学校长进行了官方会谈,并与圣弗朗西斯科大学孔子学院进行了项目工作会。

此次代表团在11天内,分赴3个国家,6个城市,13个大学机构,扩大了北京语言大学在中拉人文交流领域的影响力,搭建了中拉友好之桥,有力践行推动中拉命运共同体构建。(孔院事业部)

学术

语言资源高精尖创新中心“中华汉字文化体验园”项目正式启动

1月20日,北语语言资源高精尖创新中心“中华汉字文化体验园”项目启动大会在北京国际汉语研修学院隆重召开。来自北京语言大学、清华大学、北京大学等相关领域的专家学者、外部合作单位代表共计50余位嘉宾参加活动。

中华汉字文化体验园项目作为北京语言大学语言资源高精尖创新中心的重点项目之一,其核心目标是建成一个以宣传推广中国文化为核心的,以汉字汉语教育为基础的,以创新汉字汉语学习模式为特色的寓教于乐综合性体验式学习平台。体验园将以创新汉字教学模式为建园理念,设立汉字历程、汉字创设和汉字文化三大展区。(语言资源高精尖创新中心)

北语举行高级别重大项目选题推荐交流会

1月24日,北语2018年度教育部重大攻关项目和国家社科基金重大项目选题推荐交流会在新综合楼1006室召开。会议邀请了我校国家社科项目评审专家崔希亮教授、韩经太教授、宋柔教授和近年来获得国家社科重大项目的华学诚教授、陈双新教授、江新教授、徐朝东教授到会指导。我校部分拟推荐高级别重大项目选题的教授、部分青年教师和博士生参加了交流会。

申报人依次介绍了拟推荐的选题,与会专家就各个选题的内容、价值、论证方法和技巧等方面给出具体指导意见。专家们鼓励教授们积极推荐选题,展现学科专长,开展科学论证,力争选题入选;在题目入选后,还要迅速组建团队,精心撰写标书,突出整体实力,力争竞标成功。交流会上,选题推荐人与专家充分交流、深入互动,不仅完善了选题论证,而且明晰了未来研究方向。(科研处)

首届“文化自信与文学传播”论坛举行

本报讯 1月17日,由北京语言大学中国文化对外翻译与传播研究中心暨中国文化译研网(CCTSS)与中国作家协会《小说选刊》杂志社主办的首届“文化自信与文学传播”论坛举行。我校校长刘利出席并讲话,阎晶明、王跃文、刘醒龙等来自中国作协、湖南作协、河南作协、湖北作协、江苏作协等,《文艺报》、《人民文



学》、作家出版社等出版机构以及北京大学、北京师范大学、北京语言大学、河北师范大学、天津师范大学等各大高校的20余位作家学者参会。中国文化译研网负责人徐宝锋教授主持。

刘利校长在讲话中表示,近年来,文化事业繁荣兴盛,蓬勃发展,人民群众的文化需求更加丰富,文化的获得感也显著提升。中华文化走出去的影响力不断扩大,莫言、曹文轩、刘慈欣等一批中国作家陆续斩获国际文学大奖,让世界范围内的更多读者了解到中国作家不是只是李白,我们的文化自信逐渐得到彰显,中国文化带着自信向世界展示了独特的魅力。中国拥有非常优秀的传统文化和当代文学作品,但是在全球文化多元化发展日益兴盛背景下,海外对中国文化的认识并不是十分的清晰,也没有形成明确的中国作家群体概念,没有形成一个层次分明的中国作品的图谱。习近平总书记在党的十九大报告中指出,要加强文艺队伍建设,造就一大批德艺双馨的名师大家,培育一大批高水平的创作人才,同时要推进国际传播能力建设,讲好中国故事,展现真实、立体全面的中国,提高国家文化的软实力。

中国文化对外翻译与传播研究中心主任、汉学与中国学研究所所长黄卓越,外文局对外传播中心副主任于运全,中国作家协会《小说选刊》杂志社负责人王干,中国作协副主席阎晶明先后发表致辞。

首届“文化自信与文学传播”论坛紧扣十九大报告中“文化自信”主题,各位作协主席及作家、评论家代表畅谈“走出去”经验,深入探讨如何让文化建设迸发活力,为树立文化自信献计献策。20余位专家共同在“文化自信与文学传播”话题下展开座谈,深入探讨中国优秀文学作品如何在全球文化多元化发展日益兴盛的大背景下,更好地被更多海内外读者接受并熟知。论坛深入贯彻十九大精神,践行新的文化使命,针对海外对中国文化的认识不清晰,没有形成明确的中国作家群体概念以及层次分明的中国作品图谱这一现状深入研究并探讨,推动中国作家作品在海内外广泛传播,具有重要意义和价值。

北京语言大学教授于小植、赵冬梅、李东芳,副教授席加兵、张强等人出席并发言。中国国际广播电台、光明日报、中国日报网、中国作家网、中国文化报、澎湃新闻等15家媒体予以现场报道。(中国文化译研网)

“两学一做”大家谈

强化“两学一做” 夯实基层党建

杨林坡 马克思主义学院

审时度势,洞悉党情、国情与世情的发展变化,为推动全面建设小康社会、实现中华民族伟大复兴,进行“四个全面”的战略部署,提出“五位一体”发展理念,党的十九大报告指出,经过改革开放近四十年的艰苦奋斗,十八大五年以来的卓绝努力,中国特色社会主义事业进入了新时代,这是中国共产党基于近百年来革命、建设和改革成功与失败两方面历史经验的总结和对未来中国发展的新认识和总设计。作为普通党员,要在学习中理透吃准系列讲话的精神要义,紧跟党中央,把住时代脉搏,在具体的工作岗位上和实际生活中宣传、践行,提升作为党员的责任意识和担当意识。

“两学一做”学习教育活动是对党员教育学习从集中性教育向经常性教育延伸的重要举措。2017年3月,中办印发《关于推进“两学一做”学习教育常态化制度化的意见》的通知指出,推进“两学一做”学习教育常态化制度化,是坚持思想建党、组织建党、制度治党紧密结合的有力抓手,是不断加强党的思想政治建设的有效途径,是全面从严治党战略性、基础性工程。结构层面,基层党员的学习必须要实现常态化、制度化,这既是党学习建设的一般科学规律,也是使党员在具体的学习过程中所取得的成果上升为集体行为、展现社会效益的关键和要求。为了保证学习效用性、持久性,通过“两学一做”的活动,科学优化基层党建中的制度建设、思想建设和组织建设。首先,在制度上,根据基层支部实际情况建立切实可行的学习制

度,将建设学习型党支部落实到制度上,落到实处,使常态化、习惯性学习成为基层组织主要活动形式之一;其次,思想上,在坚持批评与自我批评的组织活动原则下,经常对照党章党规检视自己的言行举止,尤其是自己的思想,查摆问题,找准不足、不实、不牢的方面,对症下药,不仅要合格党员,而且要力争优秀;再者,通过考察对党章党规的掌握程度、对系列讲话的理解程度,一方面对党员进行定期考核,另一方面对入党积极分子、发展对象进行考察,将之作为是否培养、是否发展的重要参考,严把入门关,优化组织建设。

北京语言大学是一所国际型大学,各种语言文化、思想的多元共在共荣是其特征显著。在这样的大环境下,夯实党的建设,尤其是基层组织的建设,不仅更为必要,而且更加重要。在开展“两学一做”学习教育活动中,校党委及各基层支部根据具体业务工作和教学教育实际,制定了形式多样、灵活有效的学习方式,除了领导讲党课,普通党员也根据自己的专业知识、兴趣特长讲党课,提高了党员学习积极性和学习热情,效果显著。一些从事对外汉语教育的党员教师,在给留学生讲解中国语言文化知识时,巧妙将富有感染力和感召力的“中国话语”融入课堂,深受留学生喜欢。在学习常规化和制度化方面,总之,开展“两学一做”学习教育,基础在学,关键在做。强化“两学一做”学习教育,夯实基层党建是关键,基层党建的夯实则是目的。

基层党建,是党的建设伟大工程的根本所在,也是党进行伟大斗争、推进伟大事业、实现伟大梦想的坚强堡垒。根深则叶茂,本固则枝荣,因此,夯实基层党建,不断推动基层党建的科学化、制度化、规范化,发挥基层党员先锋模范作用,使党的施政理念、方针、政策落到实处、发挥效用,是党进行党的建设过程中最重要的着力点之一,也是党狠抓基层党建的初衷和目的。“两学一做”,是党在领导全国各族人民进行中国特色社会主义建设的新时期,面对新的党情、国情和世情而对全体党员提出的学习和政治要求。2016年2月,中共中央办公厅印发《关于在全体党员中开展“学党章党规、学系列讲话,做合格党员”学习教育方案》的通知中指出,开展“学党章党规、学系列讲话,做合格党员”学习教育,是落实党章关于加强党员教育管理要求、面向全体党员深化党内教育的重要实践,是推动党内教育从“关键少数”向广大党员拓展、从集中性教育向经常性教育延伸的重要举措。

广大党员广泛分布于全国成千上万的基层组织,要最终实现党内教育从“关键少数”向广大党员的拓展,则必须要落实到基层组织的建设和活动中,将“两学一做”的具体要求与基层支部的日常工作、教育紧密结合起来,以因地制宜的形式学习,学懂,理透,落到实处。首先,认真学习党章党规,系统完整地理解党章党规对党员的基本要求,明晰作为普通党员的基本权利和义务,增强作为党员的自豪感和荣誉感;其次,跟踪学习“系列讲话”,以习近平同志为核心的中共中央



全国高校黄大年式教师团队

光荣与使命：走向世界的北京语言大学

汉语国际教育专业教师团队

编者按：为深入贯彻落实习近平总书记对黄大年同志先进事迹重要指示精神，引导广大教师持续向黄大年同志学习，教育部于2017年年底开展创建“全国高校黄大年式教师团队”活动。在首批200所黄大年团队中，北京语言大学人文社会科学部程娟教授领衔的汉语国际教育专业教师团队榜上有名。这是对北语汉语国际教育专业教师团队多年来辛勤耕耘取得突出成绩的肯定，也是鞭策我们继续前进，再创辉煌的巨大动力。

北京语言大学汉语国际教育专业其前身被称为对外汉语专业，最早可追溯到上世纪80年代的北京语言学院外语系汉语教研室。1983年，外语系汉语教研室开始承担对外汉语本科专业的办学任务。1985年6月，学校决定以汉语教研室为基础设立中国语言文学系（简称语文学系），承担对外汉语教学师资的培养任务。同年对外汉语专业独立招生，成为全国最早开设对外汉语本科专业的四所高校之一。北京语言大学汉语国际教育本科专业是全国高校中唯一一个连续大规模招收汉语国际教育本科学生的专业，率先在全国完成了本、硕、博学科一体化建设，形成了多层次的对外汉语师资队伍培养体系，教学及科研水平在国内处于领先地位，拥有一批在本学科有影响、有威望的领军人物。经过多年建设和发展，该专业先后被确立为教育部和北京市特色专业，2007年获北京市优秀教学团队称号，2009年获国家级教学团队称号。在此基础上获批的“全国高校黄大年式教师团队”在师德师风、教育教学、科研创新、社会服务、团队建设等方面取得了突出的工作实绩。

当前，汉语教育正在走向世界。作为一项国家和民族的事业，汉语教育正面临着前所未有的机遇和挑战。科学发展这项事业、稳健推动相应学科建设和人才培养，是历史赋予北语人的使命，汉语国际教育专业教师团队必将在责任担当的前列。

师德师风 爱与责任是师德之魂

重视教师思想政治工作，以师德建设为抓手，注重传承，常抓不懈。首先，注重学习和历史传承，将爱与责任融入到血液中，以“无私奉献，爱岗敬业，关爱学生”的理念做好每项工作。多位教师获师德标兵、“三八”红旗奖章、首都劳动奖章、教育创新标兵等称号。如程娟教授获北京市“三八”红旗奖章荣誉称号和北京市首都劳动奖章，梁晓声教授获首都劳动奖章荣誉称号和全国师德标兵称号。第二，勤奋钻研，精通业务，积极进行教学探索，提供最好的教育教学资源与科学的培养模式。第三，严谨治学，重视科研诚信，科学研究成绩显著。

高度关注大学生思想工作，开展“三个一”工程，即：“一种精神”——多元文化背景下的人文精神，“一个工程”——全员系统育人工程（本科生导师制），“一个平台”——以学生的专业学习为主线，以社会实践和志愿服务为抓手，从学生步入人文大家庭那一刻起就始终强调多元文化背景下人文精神的培养，从而使他们具有家国情怀，能以开阔的视野和博大的胸怀走向世界、走向未来，共同为弘扬中华民族博大精深的优秀传统文化与文化，共同为人类的友谊与和平贡献出自己的一份力量。全员系统育人工程是指在建设好辅导员队伍的前提下，再组建一支教师队伍，实行本科生导师制。本科生导师制在新生引航、班团建设、深度辅导、学术指导等方面发挥良好的作用。

教育教学 特色鲜明成果显著

人才培养模式的创新。因应国家加快汉语

走向世界和中华优秀传统文化国际传播的重要战略需求，不断探索人才培养模式创新，提出“北语模式”，即国际化、应用型、复合型，培养“厚基础、宽口径、高素质、复合型”人才。通过实行主辅修制、本科生导师制创新人才培养机制。特色鲜明的人才培养。依托汉语国际教育新形势和北语多元化文化背景，为我国汉语国际教育事业培养大量优秀人才，34年来累计培养本科毕业生1960余人，毕业生分布于海内外众多高校。

科学严密、特色鲜明的学科理论体系与课程体系。拥有完备的课程体系和特色课程群，课程体系在全国起到引领示范作用。开展课程体系改革，实施人文社科融通教育，培养厚基础、宽口径专业人才，促进学生多元化发展。

建构多元化实习/实践模式的体系。拥有全国最大的汉语国际教育专业实习基地作为强有力的教学支撑；探索新的实习实践模式，如中外融通、实践互动的中外学生联合实习创新教育实践模式和汉语国际教育专业本科生助教模式，取得了良好实效。前者获批北京高校教育教学改革项目，并于2016年获北语教育教学成果奖一等奖。

突出核心和精品课程的教材建设。多次获北京市高等教育精品教材奖、国家级精品资源共享课（钱婉约教授）。

教育教学成果显著，教学项目、成果、奖项丰硕。2007年被批准为教育部第一类特色专业建设点，2008年被批准为北京市特色专业建设点。多位教师获北京市优秀教师称号或教学名师奖（程娟教授、施家炜副教授）、北京市优秀教育教学成果奖、北京市高等学校精品课程等。

十八大以来团队成员共获得国家级奖励4项，省部级奖励9项。

科研创新 科研事业蓬勃发展

依托学科平台，促进学术发展。积极整合全校汉语国际教育学术资源，为学科建设和科学研究搭建新的平台，促进科研事业的蓬勃发展，召开国际性或全国性重要学术研讨会、承担国家社科基金重大攻关项目、国家社科基金项目、教育部后期重大资助项目等重大研究课题，并以梧桐创新平台项目形式积极组织跨学科队伍，开展基础与应用结合的跨学科研究，培育研究团队。2017年以团队成员为主申报的“北京文献语言与文化遗产研究基地”成功获批北京市哲学社会科学研究基地。

项目成果、课题、奖项创历史新高。2012至2017年，团队取得了突出的科研成果，获各级各类科研项目、成果、奖项的数量质量均创历史新高。获国家社科基金项目6项，教育部人文社科研究项目3项，北京市社科或教委项目9项，中央其他部委项目2项，校级重要项目10项。其中，2016年华学诚教授《中国古代方言文献集成》获国家社会科学基金重大项目。团队教师多次获教育部高校科学研究优秀成果奖（华学诚教授、邱冰副教授）、北京市哲学社科优秀成果奖、王力语言学奖（华学诚教授、徐朝东教授）、霍英东教育基金会青年教

师奖（施家炜副教授）、罗常培语言学奖（邱冰副教授）等省部级科研奖项，多人入选教育部新世纪优秀人才支持计划和国家“万人计划”青年拔尖人才（邱冰副教授）。

科研转化教学，反哺教学，双向互动。团队科学研究成绩卓著，一贯倡导以科研促教学，科研教学紧密互动。科研成果直接服务于并转化为教学，一方面相关著作类成果多作为本科生和研究生的教材和参考文献，另一方面相关研究成果很快补充进入教学内容。

党的十八大以来团队获得校级以上（含校级）表彰奖励情况

Table with 3 columns: Award Name, Award Level, and Category. Lists various awards like National 'Ten Thousand Talents' Plan, Ministry-level awards, and University-level awards.

社会服务 面向国家重大需求

坚持教育教学、人才培养、科学研究与服务社会并重，面向国家重大需求，通过二者有效互动促进专业和学科的良好发展。

服务国家加快汉语走向世界和中华文化走出去战略，在孔子学院总部指导下开展国际汉语教师证书考试试点工作，制定严谨测试体系，科学选拔和培养国际汉语师资。

搭建全国高校合作平台“全国高校汉语国际教育本科专业负责人联席会”，举办高层次学术研讨会，发挥学科引领作用，积极建设国家汉语国际教育专业发展智库。

推动汉语教材教学研究，让汉语教材成为汉语和中华文化走出去的重要使者，多部汉语教材被国内外汉语教学界广泛使用。

发挥智库作用，开展等级标准与规范制订、政策咨询与服务工作，发挥北语国际化特色和语言教育研究优势，服务于首都世界城市建设需求，为教育对外开放和留学生教育提供政策依据。

服务国家“一带一路”构想，为南亚国家培养精品汉语师资，突出中外学生融通教育、人文学科融通教育、多元实践模式等创新特色。

服务国家发展战略需求，致力于培养“厚基础、宽口径、广视野、高素质”的国际型、复合型专门人才，切实解决汉语走出去、语言铺路所需的教师、教材、教法、政策、标准等重要问题，在相关科学研究、社会服务、文化引领和国际化工能上积极发挥自身优势作用。

团队建设 团结协作持续发展

汉语国际教育专业不仅在学生中培养爱国情怀和国际视野，建设一支优秀的教师队伍同样需要人文精神。

优秀的教学科研团队：建立起服务于国家需求和建设汉语国际教育学科所必需的专家和人才资源库。首先，拥有一批本学科领域有声望的领军人物，在海内外有着重要影响。其次，教学科研水平国内领先。2007年团队获北京市优秀教学团队称号，2009年获国家级教学团队称号。现有教师团队具有高级职称、高学历，年龄知识结构合理的特点，研究方向特色鲜明，学科门类丰富，高级职称者占89%，研究生导师占96%，博士学位者占89%。科研力量雄厚，在海内外具有重要的学科影响力，教育部长江学者特聘教授华学诚教授、北语特聘教授韩经太教授均为本教师团队重要成员。

以青年教师培养为重点，业务能力与责任担当并重。（1）在教学科研活动中培养业务能力。第一，依据团队发展目标 and 青年教师自身特点，确定团队青年教师培养规划。第二，充分发挥教研室在提高青年教师教育教学水平方面的作用。第三，启动青年教师导师制度，提高教学科研水平，注重知识结构的合理性和师德师风的培养。第四，组织青年教师合作建设课程或修订、编写教材。第五，制定青年教师培养相关管理制度；第六，搭建多学科门类互动、教研多层次交流的创新平台。（2）在全员育人体系建设中培养青年教师的担当责任，在诸如本科生读书会等项目中，积极发挥青年教师的作用。



汉语国际教育专业学生与汉语学院留学生联合语言实习实践报告会



2017年北京文献语言与文化遗产研究基地成立



团队部分成员



2013年全国高校汉语国际教育/对外汉语本科专业建设研讨会



新形势下的汉语国际教育专业人才培养模式创新座谈会合影留念

坚持立德树人 培育现代君子

游艺之艺：道德文章与诗情画意——《君子人格的生成》之三

韩经太 中华文化研究院

一百年前，李大钊将明代文人“铁肩担道义，辣手著文章”的对联改动一字，成为“铁肩担道义，妙手著文章”，向原来的铮铮风骨之中，注入含蕴灵妙的韵味，从此传诵人口，鼓舞新时代的文化人为中华崛起而前赴后继。作为新文化先驱的代表人物，却又具有涵泳古典的如此学养，这就提示我们，在植根中华优秀传统文化以养成现代君子人格的民族精神塑造过程中，道德文章风骨与诗情画意韵味的两端交融所生成的人格美学精神，始终发挥着不可或缺的作用。

源于孔子“志于道，据于德，依于仁，游于艺”的经典论述，中华传统文化历史地生成了“依仁游艺”这一经典的艺术生活原则。按照朱熹《四书集注》的诠释，这里的“游”是指“玩物适情”。杜绝“玩物丧志”的“玩物适情”，就人之个体而言，意味着思想信念和情感快意的生动结合；就人之集体，亦即人类社会而言，意味着国家民族意识形态与个人感情生活的和谐共融。不言而喻，这都是直接关系到是否“诗意地栖居”的现代入学课题。

站在“诗意地栖居”的君子人格美学高度，我们深切感受到，朱熹确实是懂得艺术审美的思想家，他在阐释君子“依仁游艺”的时候所引入的一个“情”字，是带有宋儒“性情之辩”色彩的“情”字，对这个“情”字的玩味，促使我们再度领略《论语·先进第十一》所描述的那一段生动情节：“点！尔何如？”鼓瑟希，铿尔，舍瑟而作。对曰：“异乎三子者之撰。”子曰：“何伤乎？亦各言其志也。”曰：“莫春者，春服既成，冠者五六人，童子六七人，浴乎沂，风乎舞雩，咏而归。”夫子喟然叹曰：“吾与点也。”

让我们想象当时的情景，在师生几位各言其志的同时，有一位同学却陶醉于“鼓瑟”，孔子之所以不按序齿顺序而

最后才问到他，也正是出于对其“鼓瑟”兴致的内心共鸣，否则，就无法理解他老人家最后“吾与点也”的表态了。

重读《论语》此章，不禁联想到《庄子·渔父》中“孔子游乎缙帷之林，休坐乎杏坛之上，弟子读书，孔子弦歌鼓琴”的集体形象。由孔子的“吾与点也”之意，联想到庄子，其实一点也不奇怪。现在我们来读《朱子语类》，其间有很多讨论孔子“吾与点也”之意的内容，而其中就有多处讲到“曾点意思，与庄周相似”“他大纲如庄子”等等。经历了魏晋清淡玄思和汉唐盛世书写的双重洗礼之后，伴随着儒学的心性哲学化而进境于集大成层次的君子人格理想，之所以有着对“吾与点也”之意的反复阐述，正是因为“志道据德”“依仁游艺”的君子人格审美，已然从经典原则的抽象规范转化为吟风弄月 and 讲学习礼高度一体化的诗意生活风尚。

当代美学大家宗白华认为，“孔子这超然的、漠然的、爱美爱自然的生活态度，我们在晋人王羲之的《兰亭序》和陶渊明的田园诗里见到遥遥响应的”，“他自己也能超然于礼法之表追寻活泼的丰富的人生。他的生活不但‘依于仁’，还要‘游于艺’。”宗白华的阐释学，是中华诗情画意的阐释学。循着宗白华的阐释指向，我们更能领略《兰亭序》和陶渊明田园诗所呈现的君子人格风范。

陶渊明《时运》诗序写道：“时运，游暮春也。春服既成，景物斯和，偶影独游，欣慨交心。”这完全可以看作是《论语》“吾与点也”章的唱和篇。陶渊明以他那归耕田园的特殊情怀，抒写出民胞物与的另一番美感形象：

其一：迈迈时运，穆穆良朝。袭我春服，薄言东郊。山涤余霏，宇暖微霄。有风自南，翼彼新苗。

其二：目目流，悠悠清沂。童冠齐业，咏咏以归。

我愛其静，寤寐交挥。但恨殊世，邈不可追。

这便是诗情画意中的君子人格。陶渊明是在自觉传承孔子的“吾与点也”之意。而这不仅仅是陶渊明个体的自觉，实质上是整个时代的自觉。自从魏晋士人以“越名教而任自然”的主体“自然”情怀，发现并艺术地再现了客观自然之美，伴随着山水诗的兴起发展以及日后山水画的兴起发展，人与大自然的美感交融和诗歌语言艺术与绘画视觉艺术的美感交融，历史地成为君子人格养成的文化生成背景。值得注意的是，《兰亭序》所描写的“仰观宇宙之大，俯察品类之盛，所以游目骋怀，足以极视听之娱”的美感自由，包含着“俯仰一世”而有感于“向之所欣，俯仰之间，已为陈迹，犹不能不以之兴怀”的生命哲学的感悟。所以，宗白华赞赏不已的“晋人的美”，可以说是一种深含生命哲学意蕴的诗情画意化了的人格风范，宋儒阐发孔子“吾与点也”之意的所有文字，因此也无不含有诗情画意的深长韵味。

同样值得注意的是，通观君子人格之诗情画意的“意象”呈现，人们会注意到一组非常有典型意义的自然人文意象：“清风明月”“吟风弄月”“风光霁月”。三者之间的微妙关系，难道不值得去探究一番？

苏轼《赤壁赋》写道：“惟江上之清风，与山间之明月，耳得之而为声，目遇之而成色，取之无禁，用之不竭，是造物者之无尽藏也。”所有类似的“清风明月”意象，包括再度凝练而生成的邵雍《清夜吟》的“月到天心处，风来水面时”，尽管已经蕴含着当代美学家所谓“瞬刻永恒”的诗意哲学底蕴，仍然可以看作是对客观宇宙的形象化表现。而《宋史·周敦颐传》所描述的“自再见周茂叔后，吟风弄月以归，有‘吾与点也’之意”的“吟风弄月”，分明凸显了人物的主体精神风

貌，在诗意的吟咏之间“玩物适情”，而那个被诗人人格的主体所玩赏的对象，同样是“月到天心，风来水面”之“风月”。最后，我们要面对的是黄庭坚《豫章集·濂溪诗序》：“周茂叔人品甚高，胸怀洒落，如风光霁月。”其中“风光霁月”的诗意形象所象征的“人品甚高，胸怀洒落”的人格境界，究竟有哪些不同于“清风明月”和“吟风弄月”的特殊性和独到性呢？

聚焦“风光霁月”意象而充分展开你的联想和想象，必将发现，这分明是一种寄托着世道清明与精神洒落双重意蕴的人格理想，“风光霁月”这一含蕴着“雨雪放晴”之特殊意味的视觉形象，直觉性地表现出身处阴霾者忽见晴光月明之际的精神愉悦，以及对“出淤泥而不染”之清明高洁之美的特殊追求。众所周知，如《明道传》所载：“自十五六时，与弟颢闻汝南周敦颐论学，遂厌科举之业，慨然有求道之志。”二程后来回忆：“昔受学于周茂叔，令寻颜子、仲尼乐处，所乐何事？”二程见周敦颐“吟风弄月”而领悟其有夫子“吾与点也”之意，分明是一种对原始儒家之“孔颜乐处”的重新领悟，一方面是通过“乐道”而非“乐贫”的人生价值确认，坚定“求道之志”，另一方面则是把“吾与点也”之意和“魏晋以来”流连自然风景的人生情趣艺术地结合起来，从而收获精神生活的丰富充实。与此同时，和“吟风弄月”相比，“风光霁月”的人格意象，又呈现出“举世皆浊我独清”式的人格高洁特征，并因此而赋予高明清远的人格理想以独立不移的高贵精神。

正是在上述君子人格价值建构过程中，中唐以来复兴“古文”“古道”的道德文章讲求，实现了与诗情画意讲求的人格精神统一。

（载于光明日报2017年11月05日07版，略有删改）

