



## 砸开句号 伸展问号——大学生的学术使命

### 李宇明书记为 2015 级新生做开学第一课

## 我校举办推普周系列讲座

本报讯 9月14日至20日是第18届全国推广普通话宣传周,今年的活动主题为“依法推广普通话,提升国家软实力”。我校宣传部主打“学术牌”,邀请专家学者为中外师生做了四场学术讲座,以大力宣传国家语言文字法律法规和方针政策,不断提高我校师生对学习掌握国家通用语言文字重要性的认识,提升依法规范使用国家通用语言文字的意识和水平。

9月14日,教育部语言文字应用管理司综合处处长、国家手语和盲文研究中心副主任魏丹做了题为《语言文字立法和对语言文字热点问题的思考》的学术讲座。她介绍了语言文字立法情况、语言文字立法对社会语言生活的作用、当前语言文字热点问题及思考,以及制定《〈国家通用语言文字法〉实施办法》的情况。她指出,2000年10月,我国颁布了《中华人民共和国国家通用语言文字法》,语言文字工作从此走上了依法管理的道路。

9月15日,北语信息科学学院党总支书记、国家语言资源监测与研究平面媒体语言分中心主任杨尔弘教授以“媒体用字规范情况调查”为题为中心外师生介绍了规范汉字的界定和调查媒体用字规范情况的目的、背景和方法。她从用字分布和成语使用两方面结合生动数据向同学们展示了调查的基本情况和结果。

9月16日,北语语言科学院院长、《语言教学与研究》常务副主编赵日新教授以“方言与普通话的关系”为题,运用大量方言语汇实例向同学们详细讲解了方言与普通话之间的关系。他重点强调了方言的多样性和不可缺少性,表示只有保持方言的多样性,才能够促进文化真正的持续繁荣。讲座最后,赵日新教授总结道:“方言是老祖宗留给我们的遗产,是我们的母语语言。”

9月17日,北京市语言文字测试中心科研部主任李赫宇围绕“普通话——意义和功能”这一主题,从大众对于普通话的需求角度指出了推广普通话的重要意义。讲座中,他以生动的比喻和幽默的语言强调了普通话和方言相互依存、相辅相成的本质。(新闻中心)

## 我校获汉办《国际汉语教师证书》认证考试培训中心授牌

本报讯 9月19日至21日,《国际汉语教师证书》考试信息发布暨2015年汉语考试国内考点(华北、华东、东北区)工作会议在青岛举行。我校校长助理/汉语国际教育部主任张旺熹、孔子学院事业部主任/孔子学院教师培训中心主任陈丽霞、孔子学院事业部项目官员杨帆、陈思受邀参加会议。出席会议的还有孔子学院总部/国家汉办考试处处长段莉,以及来自全国12个《国际汉语教师证书》考点、108个汉语考试考点的176名代表参加了会议。

会上,孔子学院总部/国家汉办举行了《国际汉语教师证书》认证考试培训中心授牌,并进行了10月底的首次考试进行了部署。张旺熹主任代表北京语言大学接受了《国际汉语教师证书》认证考试培训中心的授牌。同时,北京语言大学参会人员就下一步《国际汉语教师证书》的启动规划、未来考试与培训等相关工作进行了充分交流。

《国际汉语教师证书》考试是重新起航具有划时代的意义,它标志着国际汉语教师能力认证考试再度得到官方统一规范,为今后汉语教师的选拔提供了有力而可靠的依据。孔子学院总部/国家汉办指出,2020年底将基本实现所有外派人员持证上岗。

《国际汉语教师证书》考试时隔十年重新启动,孔子学院总部/国家汉办希望把在汉语国际教育领域做出重要贡献的北京语言大学作为首批考点和培训点。经与我院校领导、汉语国际教育学部领导沟通,北京语言大学的考点和培训点设立在新成立的孔子学院教师培训中心。北京语言大学作为国内首批考点及培训点之一,肩负重大责任与使命,近期将努力落实宣传、招生及考务等考试与培训相关工作,迎接10月底将至的首次考试,为汉语国际教育事业及国际汉语教师的职业化发展贡献力量。(孔子学院事业部)

## 我校与智利教育合作取得进展

本报讯 近日,王鲁新副书记会见了智利驻华大使馆文化参赞爱德曼多·布斯托先生、智利跨越太平洋基金会主席罗德利戈·法布里亚先生、智利卡斯特罗市教育协调官员卡罗·德里加多先生一行三人。双方进行了亲切会谈,并达成了一系列教育合作意向。孔子学院事业部负责人和相关人员参加了会谈。

王鲁新副书记表示,北京语言大学在汉语国际教育方面具有突出优势,希望更多的智利学生和教师到北语学习、研修,也为智利培养更多的汉语人才。今年4月,中国首个孔子学院教师培训中心落户我校,该中心的主要职责是培养优秀的中国赴外汉语教师和高质量的海外本土汉语教师。他希望在智利大使馆的支持下,加强双方合作,促进拉美地区教师分中心的建设。

智利驻华大使馆文化参赞爱德曼多·布斯托先生表示,目前在智利学习汉语的人越来越多,希望与北语开展汉语教育领域的合作,以惠及更多的当地汉语学习者。同时,他们也将为我校优秀留学生提供奖学金,支持他们到智利学习西班牙语。

双方在会谈中达成了以下共识:智利跨越太平洋基金会将全力支持我校在拉美地区教师培训分中心的建设;我校将积极帮助智利相关机构申请孔子学院总部的汉语教师志愿者项目,为智利汉语教育提供助力;通过“青年领袖”项目,短期来华研修项目和孔子学院赴智利学习的奖学金等项目,推动中智教育领域的合作与交流;我校将为智利提供汉语国际教育师资、教材等教辅资源的支持。双方希望就以上共识尽快签署合作备忘录。(孔子学院事业部)



李宇明

二、问号

问号(?)是指学术的疑惑和疑问,指科研问题。与句号相比,它是一种“高级糊涂”状态。

问号是打开问题的钥匙,是学术进步的掘进器,是前进的内驱力。问号(?)之形,也酷似追求真理的躬耕劳作的身影。一个人拥有多少问号,就拥有多少学术动力。能够提出什么样的问题,标志着一个人的学术品位。能植入他人脑中多少问号,代表着多大的学术影响力。解决了多少问号,解决了什么层次的问号,代表着学术贡献度。

大学教师,应是善于在学生脑中植入问号的人,而不仅仅是知识的传授者。韩愈《师说》:“师者,所以传道受业解惑也。”当今之世,用“传道、授业、解惑”来表述教师之职责,已不恰当。教师应是人师,应是帮助学生寻求问号、解决问号的学术导师。

### 三、感叹号

感叹号(!)代表着问题的解决,附带有解决问题之后的愉悦。就发展逻辑而论,相比于句号和问号,感叹号是一种“高级清楚”状态。

问号(?)伸直,方成感叹号(!)。伸直问号之法与砸开句号之法大体相似,但更为艰难。能够找到问题不容易,解决问题更难。人生苦短,没有多少时间能够让人展开所有的问号。就是长命百岁,也只有大约31亿秒的时光。决定伸直哪些问号,试图解决什么问题,需要学术决策,体现着学术智慧。

大量的科学实践表明,伸展问号的最佳领域:在学术交叉边缘处,在社会重大需求处,在未来的学术生长处,在最能显示自己学术能力处。

伸展问号的活动中是学术活动,从事学术活动也就是进入了学术共同体。进入学术共同体,有三条很重要:

第一,遵循学术规矩。抄袭、剽窃,数据造假,一稿多投

等,都是违背学术规矩的。对于学术道德不端,学术共同体是零容忍。考试作弊,也是学术道德问题,学校对此也是零容忍。第二,讲究学术方法。科学不只是得到结论,而是要看用什么样的方法,什么样的材料得到的结论。所谓“学会用学术的方式思考”,主要就是思考的方式方法问题。第三,掌握学术话语。学术表达有其共同体的特殊要求,掌握学术话语,既是大学学习的新任务,也是大学阶段语言能力发展的新使命。掌握学术话语,不能只看教科书,教科书的学术话语不典型,其所讲的知识也多不在学术前沿。要学会学术话语,主要应该读论文原著,读经典原著。

在我开讲之前,咱们学校的一位教授告诉我,去年《学会用学术的方式思考》的开学第一课非常好,他在课堂上经常引用。希望我在去年的基础上,再讲讲学术的第一要务是求真,学术乃天下之公器,讲点学术规矩。我前面讲的这一段,就是完成这位教授交给我的任务。

### 四、永远站在问号的起跑线上

我的研究生导师、著名语言学家邢福义先生教导我们,要“永远站在问号的起跑线上”。他是这样说的,自己也是这样做的。因此他取得了语言学大家的成就,虽然已年届80,还保持着旺盛的科学研究的精气神。

伸直问号,得到感叹号,能给人带来愉悦。但若长时间陶醉在“感叹号”的温柔乡中,沾沾自喜,感叹号(!)就变成了“朽木”一根。

学习、科研的过程,是一个求问求解、循环往复的过程。砸开一个句号,寻找新的问号,问号再变成感叹号,之后又产生许多新问号,又要去伸直它。从低级清楚到高级糊涂,再到高级清楚、更高级的糊涂。

一代人有一代人的学术担当。站在池塘边往里丢一枚石子,涟漪一波一波荡开。这就如同人类的思想库,我们这一代人的使命,就是从一圈涟漪扩展到下一圈。你们的学术担当,你们的创造,就是一圈一圈地扩充人类的思想库。

我用学术的三个标点(。、?、!)来比喻学术的不同阶段。一个优秀的大学生,就是要拥有一大串问号。这些问号有专业领域的,也应有社会、国家、世界方面的。在世界反法西斯战争胜利70周年的今天,人类为什么还不能摆脱战争的阴影?为什么三岁的男孩会溺死在地中海海岸?为什么欧洲出现二战后最大的难民危机?为什么灾难、饥饿、战争仍在威胁着人类?北京语言大学被誉为“小联合国”,是一所公民外交性质的大学。我们要思考,要解决的问题不仅有语言学、语言教学、中国学等学术问题,还应有国家、民族、人类命运的问题。

诸位军训结束时,我曾把宋代大儒张载的名言送给了大家。今天我仍然用这几句话结束我的开学第一课:“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平。”

## 北语“一带一路”研究院(西南)和华文学院(西南)在临沧隆重揭牌

本报讯 9月22日,崔希亮校长一行赴云南临沧为北京语言大学“一带一路”研究院(西南)和北京语言大学华文学院(西南)揭牌。临沧市委副书记丁仕凯,副市长赵子杰、洪维智,滇西科技师范学院院长王金华、书记谢昌浩以及国务院发展研究中心东方文化与城市发展研究所、中国经济时报社、复旦大学、南京大学、云南大学等单位的负责人和专家学者出席了揭牌仪式。出席仪式的还有云南省教育厅、临沧市教育局、财政局、侨办、商务局、外事办等相关单位领导和滇西科技师范学院的师生200余人。

揭牌仪式上,崔希亮校长表示,国之交在民相亲,民相亲离不开语言相通、文化相融,作为我国中外语言、文化研究的学术重镇和培养高级涉外人才的摇篮,北语有责任、有义务、有能力,针对“一带一路”研究重大现实语言问题,推出有分量的理论成果和政策建议,建设高水平的新型大学智库,为“一带一路”培养更多、更优秀的语言文化人才,满足国家和社会需求。崔校长说,北语已经开始进行“一带一路”国家的语言文化研究,并成立了中国周边语言文化协同创新中心,也在为“一带一路”国家培养专门的人才。两校合作需要探索校地合作新模式、智库建设新路径、人才培养新机制。他希望

以本次揭牌为起点,聚焦现实问题,产出高水平的研究成果,逐步把研究院和华文学院建设成为具有一定影响力的“一带一路”问题的科学研究基地、语言教学和人才培养基地,以及资助助企的社会服务基地,为“一带一路”国家战略的实施提供智力和人才支持。

丁仕凯副书记在致辞中表示,“一带一路”研究院和华文学院的创办是北语和临沧市委、市政府、滇西科技师范学院贯彻落实国家重大战略决策的重要举措,是临沧市委、市政府融入“一带一路”建设的积极行动,同时也为滇西科技师范学院的建设提供了难得的机遇。市委、市政府将从筹建经费、发展经费、政策措施和研究项目等方面加大对“一带一路”研究院和华文学院的支持,并加大服务力度。

我校校长助理张旺熹与滇西科技师范学院院长王金华在揭牌仪式上签署了合作共建“一带一路”研究院(西南)和华文学院(西南)的框架协议。

“一带一路”研究院和华文学院的建立,旨在服务国家“一带一路”战略,整合我校在国际关系、区域与国别研究领域的资源优势以及国际化发展经验,整合滇西科技师范学院面向南亚、东南亚的国门高校优势,以及华文教育基地和小

语种人才建设基地优势,充分发挥临沧在“一带一路”建设中无可替代的区位优势 and 重要作用。

揭牌仪式后,“一带一路”国家战略与临沧发展研讨会在滇西科技师范学院图书馆举行,那金华院长主持研讨会。崔希亮校长在论坛上阐述了“一带一路”战略与语言的关系,介绍了北语在人才、学科、科研以及国际化方面所具有的优势,表示北语将与临沧市政府以及滇西科技师范学院紧密合作、优势互补,为临沧、乃至云南省的经济社会发展做出贡献。崔校长还回答了在场师生提出的问题。赵子杰副市长从区位优势、生物优生地优势、独特的气候优势以及“世界侨乡”四个方面介绍了临沧的发展优势和潜力。我校国际关系学院贾烈英院长从高校与“一带一路”战略实施的角度进行了论述,介绍了清华大学、北京大学、北京外国语大学在“一带一路”研究方面的经验和做法,阐述了我校中国学与国别区域问题研究在“一带一路”研究中发挥的重要作用。国务院发展研究中心东方文化与城市发展研究所所长杨晓东、中国经济时报社副社长高峰、复旦大学刘永涛教授、南京大学李滨教授、云南大学杨临宏教授等专家学者从不同的视角,围绕临沧发展与“一带一路”战略做了主题发言。(发展规划处)

### 评论员文章

## 着眼学校发展大局 切实推进高校创新创业教育改革

深化高校创新创业教育改革是党中央、国务院作出的重要决策,是一项系统工程。深化高校创新创业教育改革,是国家实施创新驱动发展战略的迫切需要,是推进高等教育综合改革的重要突破,是促进高校毕业生更高质量就业的重要举措,核心在于落实立德树人根本任务,提高人才培养质量。当前,我们要认真贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》和教育部深化高等学校创新创业教育改革视频会议精神,转变思想观念,突破薄弱环节,完善体制机制,更加有力有序有效地推进。

《国家中长期教育改革与发展纲要(2010-2020年)》明确提出:培养创新型人才是建设创新型国家的迫切需要。大学生的创新精神和创新能力的培养是提高高等教育质量的必然要求。作为一所语言教学与研究为特色和优势的国际化大学,我校培养的学生凭借宽广的国际视野、深厚的中华文化底蕴、较高的外语水平、扎实的专业基本功,在出国、考研、就业市场上表现出很强的竞争力,成为学校人才培养的一大特色。此次深化高校创新创业教育改革方案的出台,更为我校加大人才培养模式改革力度、推进创新创业教育再上新台阶提供了重要支持和难得机遇。我们务必要立足实际、着眼长远、科学谋划,落实举措,积极推进两个“一流”建设,力争在新一轮国家重大战略中取得先机,为早日实现世界一流语言大学办学目标奠定坚实基础。

推进高校创新创业教育改革,要把转变教育思想观念作为出发点。要发挥学校引领全球汉语推广和中华文化传播的优势,主动适应国家经济社会协调发展和人的全面发展的现实需要,始终秉持将创新创业教育融入人才培养全过程的理念,把创新创业教育的水平和效果作为衡量学校教学质量的核心指标,培育鼓励创新创业的校园文化,真正培养为经

济社会发展服务的各类高素质专门人才。

推进高校创新创业教育改革,要把完善工作体制机制作为支撑点。要统一领导、齐抓共管,成立由主要负责同志任组长、分管校领导任副组长、有关部门负责人参加的创新创业教育工作领导小组,建立健全教务部门牵头,学工、团委、科研等部门齐抓共管的工作机制。要坚持开放合作、全员参与,探索建立校校、校企、校所、校地以及国际合作等多样合作育人的新机制,探索建立跨院系、跨学科、跨专业交叉培养人才的新机制,形成全社会关心支持创新创业教育和学生创新创业的良好生态环境。

推进高校创新创业教育改革,要把坚持解决突出问题作为着力点。要始终坚持问题导向,把解决与专业教育结合不紧、人才培养机制不健全、实践育人平台短缺、创新文化氛围不浓等突出问题,作为深化高校创新创业教育改革的着力点、精准发力,做好修订人才培养方案、推进协同育人、强化创新创业实践、改革教学管理制度、提升教师创新创业教育教学能力、建设校园创新创业文化等工作,推动各项改革任务落地生根。

推进高校创新创业教育改革,要把提高人才培养质量作为落脚点。提高人才培养质量是高校永恒的话题,推进高校创新创业教育改革,要坚持以人为本,切实提高人才培养质量,要面向全体师生,把创新创业教育作为学校的一项系统工程来抓,把教育部“大学生创新创业训练计划”纳入到学校新一轮人才培养方案中,重点加强人才培养课程体系、教学组织结构、专业和课程设置、教学内容和教学方法、教学评价指标等一系列改革,深入探索有利于创新创业型人才脱颖而出的培养模式,构建大学生创新创业训练体系,不断提高人才培养质量。

最美北语人

## 为人为师 重德重行

访汉语学院魏莘老师

从1985年毕业来到北语，魏莘老师从事汉语教学工作已整整三十个年头。她爱岗敬业，以做一名汉语教师为荣。她教学经验非常丰富，但依然注意更新教学理念，在教学中既有继承又有创新。她多年来承担过不同课型的教学工作，所担任的课程皆因教学效果良好而深受学生欢迎。她为人端正、严谨笃学、业务精湛，是一位从个人品德到教学工作都十分出色的优秀教师。2014年，经学校推荐，她获得了“北京市2012—2014年度师德标兵”荣誉称号。

## 教学为教师之本，业必精勤

作为一名教师，教学是首要任务。因此，在长期的教学生涯中魏莘老师一直把研究授课方法，不断提高教学质量作为工作重点。作为一名老教师，她一方面力求继承北语前辈教师的优良传统，上课作风扎实、稳健。另一方面，魏莘老师在授课时仍然不忘探索与创新。例如，她对利用ppt教学的方式不断进行实践与反思。多媒体教学仿佛一把“双刃剑”，恰当利用能提高教学效率、增强教学的直观性，但使用不当也会造成课堂气氛沉闷、学生间与师生间互动减少等问题。在语言教学中怎样合理把握ppt使用的“度”，是魏莘老师长期关注的课题。她认真对待每一节课，往往用大量时间准备课件，很多学生反映，看魏莘老师的ppt上课是一种享受。由于对教学倾注了大量心血，魏莘老师的教学手段多样，方法灵活，所授课程均受到学生的好评。在历年各个学期的学生评估中，魏莘老师的成绩一直都是优秀，居学院领先地位。

另外，她在教学中不断引入新的理念，并应用于实践。魏莘老师曾两次赴美国任教，回国后她将在美工作时学到的一些方法尝试在课堂上使用。例如通过布置任务调动学生主动参与课堂活动，加强小组活动的比例，增加学生课堂发表演说活动等。这些设计调动了学生的积极性，锻炼了学生的语言能力，取得了极好的教学效果。

魏莘老师在教书的过程中不忘育人。留学生大部分是年轻人，离开父母来到异国他乡，也需要关爱与引导。魏莘老师除了在课堂上教导学生了解汉语及中国文化之外，也注意提醒学生建立良好的学习和生活习惯，并经常鼓励学生。在教学活动中她始终坚持公平公正的原则，对不同学习程度、不同国籍、不同肤色的学生都能一视同仁，赢得了所有学生的尊敬。学生从课堂上学到知识，也从魏莘老师身上看到中国教师的为人。

作为一名有着多年教学经验的教师，魏莘老师不满足于自己上好课，还有意识地帮带、提携新教师。她多次开设过校级及校级公开课，将自己的教学展示给其他老师，共同提高

汉语教学水平。教研室的年轻教师开公开课，魏莘老师利用业余时间提出授课建议；新教师遇到教学问题，她无私地奉上自己的经验，从ppt的编写细节到如何理解教材中的文化背景，都毫无保留地与她们进行交流。有的年轻老师被选中参加学校组织的青年教师教学基本功大赛，她悉心予以指导，让年轻的老师们受益匪浅，备受感动。

“教学上的‘传帮带’是我们北语的优良传统，我自己就特别怀念、尊敬当年手把手领我走上对外汉语教学之路的前辈老师们，那个时候有个说法叫‘引上路，拉下水’，那一代老师通过自己的努力摸索出一条教外国人学汉语的路子，在教学实践中下功夫研究，努力解决问题，他们严谨、认真，关爱学生的作风至今影响着我。不管现在的对外汉语教学界发生了多少变化，我都希望在我身上保留、传承这种踏实的作风。”的确，魏莘老师为人朴实朴素，依稀可见“那个时代”的人的影子。

## 科研与教学结合，研以致用

科研水平是衡量一位教师学术素养的重要标准。魏莘老师在教学之余积极开展科研活动，勤于探索。她曾主持和参与多项校级、市级与国家级科研项目的研制。作为项目负责人主持教育部《中级汉语综合课网络课程建设》项目，已通过国家验收立项，作为课题组重要成员的《初级阶段语法教学多媒体辅助系统》——视频导入“初级阶段汉语语法教学”（积件）的研究工作，也已于2010年初通过了北京市教委的验收。参与编写的《汉语课堂教学技巧》和国家汉办重点项目《今日汉语》教师用书已出版发行。在魏莘担任中级汉语综合课主任期间，《中级汉语课程》作为学校的重点课程，经过两年多的建设，通过专家验收，被确认为首批校优秀课程，获得了学校教学成果一等奖。

魏莘老师曾担任过汉语学院汉语系副系主任的职务，主管教学工作。这开阔了她汉语教学与研究工作的视野，使她可以从一个新的高度来看待整个汉语教学，从宏观上把握教学的各个方面，对各种课型、各级各类的课程都有了更多的了解。在任期内，她在院领导的支持下，带领其他老师共同合作创立了汉语教学专业方向，这是留学生教育中的一个新成果。她参与课程体系设置，还亲自为教学法专业的本科留学生开设了三门专业主干课程，首次将教学法理论与实践课程引入留学生的教育体系。她在开课后将本课程的讲义、全部授课ppt以及考试题目等资料奉献出来，与其他老师共享，提高了整体教学水平。几年过去了，在当今国际汉语教育事业蓬勃发展的态势中，北语在留学生本科阶段设立教学法方向的课程，无疑是一个具有前瞻性的举措。



## 立足于本职，以专业服务社会

对外汉语教学是第二语言教学的一个分支学科，北京语言大学在二语教学的研究与实践方面在全国属于一流的水平。魏莘老师在完成校内本职工作的同时，用专业知识服务社会。她积极响应学校号召，多次赴西北少数民族地区、为新疆、青海等少数民族教师开设示范课、举办教学讲座、合作编写教材等等，为提高少数民族地区的汉语教学水平，加强民族团结，做出了自己的努力。她在新疆开设过多次汉语教学示范课，学员反响热烈。魏莘老师还曾受学校委派，为青海少数民族教师开设MHK(民族汉语水平考试)辅导课程，承担阅读理解部分的讲授。她仔细分析了藏族学生的实际情况，对课程进行了科学的教学设计，将重点放在阅读方法的指导训练上，辅以自己的操练。因讲解得法，使学生很快掌握了相应的答题技巧，学员应考通过率，使这次培训取得了超过预期的良好效果。

魏莘老师还参与了北语出版社主持的“十一五”国家重点图书出版规划项目，为新疆少数民族大学生编写汉语教材，并担任《大学语文·阅读》第三册的主编工作。在该书编写过程中，她承担相应的编写任务，同时还不间断地指导参与编写工作的新疆老师。新疆老师对此评价说：“既学到了如何编写教材，提高了科研水平，同时又学到了北语老师严谨负责的态度。魏莘老师认真细致的专业素养给我们留下了极深的印象。”

魏莘老师还多次参加国家汉办孔子学院出国教师培训工作，为教学经验不足的教师讲解汉语教学的方法与技巧。在北京市教委举办的出国留学人员中国文化与汉语教学的系列讲座中，魏莘老师的风趣而实用的讲解大受欢迎。魏莘老师还利用在美任教的契机，在北加州中文学校联合会上作了题为“怎样上好中文课”的演讲，受到了与会的百余名中文教师的好评。

生活中的魏莘老师重视家庭，爱好旅游和厨艺，在当下这个浮躁的社会里始终保持着自己的直率和真诚。“做人就应该对他人友好，就应该做事认真啊！”质朴的话语传递着魏老师心中始终坚守的最基本、最朴素的人生信念。

## 《世界汉语教学》期刊论文写作讲习班举行

## 胡百精教授开讲本学期“新闻传播学前沿论坛”

本报讯 为了开阔学术眼界，提高创新意识，加强学风建设，进一步促进学术交流，培育期刊作者群体，共同推动学术繁荣，同时也为回馈广大青年学者，尤其是2014年“《世界汉语教学》青年学者座谈会”参会学者的一致诉求，经过一年的精心策划和紧张筹备，9月20日，《世界汉语教学》编辑部在北京语言大学举办了《《世界汉语教学》期刊论文写作讲习班》。

来自北京、天津、上海、黑龙江、内蒙古、辽宁、河北、河南、山东、山西、陕西、四川、甘肃、安徽、江苏、浙江、江西、湖北、湖南、广东、福建及台湾等22个省、市、自治区、107所高等院校及相关单位的650余名语言文字工作者、汉语教师、硕土博士研究生及本科生参加了本次讲习班。

党委书记李宇明在开幕式上致辞，他指出，语言学期刊不应仅发表学术成果，还应该发展学术队伍，为学界提供各种学术平台，服务年轻学者更是学术期刊的责任。从这个意义上来说，《世界汉语教学》举办青年学者论坛和期刊论文写作讲习班等学术公益活动，是应当赞赏的。李书记希望青年学者首先要遵守学术规范，要有好的学风，其次要重视学术方法，第三要掌握学术话语，学会用学术共同体的“通用语”讲话和写作。

讲习班邀请中国社会科学院语言研究所所长、《中国语文》副主编刘丹青教授，《汉语师范大学语言能力协同创新中心主任、《语言科学》主编杨亦鸣教授，北京大学对外汉语教育学院副教授钱旭菁博士，北京语言大学外国语学院教授、《世界汉语教学》英文编辑刘林军博士，《世界汉语教学》编辑部主任师志嵩博士，北京语言大学学术委员会主任、《世界汉语教学》主编张博教授分别就期刊论文的选题与创新、论文写作中的学术伦理和规范、如何写好“引言”、英文摘要写作要领及常见问题、参考文献的标注格式及《世界汉语教学》来稿用稿分析等议题发表演讲。

专家与参加讲习班的师生进行了充分交流和畅快沟通，并对与会者科研和写作中的难题及困惑进行了详细耐心的解答。大家一致反映，本期讲习班组织得很及时也很成功，通过讲习班的学习与交流，他们深入地了解了语言学研究中选题的重要性，论文写作中应该遵守的学术规范以及所面临的问题与挑战，获益良多。与会师生希望这样的讲习班能继续办下去，为论文写作中需要帮助的研究者提供一个相互交流、共同提高的学术平台。

（《世界汉语教学》编辑部）

本报讯 10月8日，由北语新闻传播学院、校团委宣传部主办的第41期“新闻传播学前沿论坛”在教二260举行，这是本学期该论坛的第一讲。中国人民大学新闻学院副院长、公共传播研究所所长胡百精教授为北语师生作了题为“危机传播与社交媒体”的专题讲座。新闻传播学院院长张海华等参加了讲座。

人类已进入风险社会，危机无处不在，危机管理包括应急管理和传播管理。在危机中，如何与利益各方有效沟通、重建信任、恢复共识、再造秩序是最难却最关键的问题，而这正是危机管理的核心问题，胡百精教授就此展开本次讲座议题。胡百精教授认为，在危机传播中，应该注意“意见竞争，关系构建，标准故事，话语同盟，价值排序”五个要点。意见竞争中，应当注重自我意见、反对意见、边缘意见的竞争与协同，在意见的浪潮中更应当以“对话”为先，避免“对抗”。在关系构建层面中，主要有“态度与结论”、“关系与内容”、“事实与价值”三对关系。胡百精教授强调：“尤其是在危机当中，人们根深蒂固、习以为常的情感、伦理、尊严、理想、信

仰很容易被动摇，这时候价值层面的抚慰往往比物质层面更有重要，尤其是当价值认同确认后，事实层面的讨论往往是徒劳的。”他认为，新闻故事常常被设计成标准故事，而这种“承载最重要的是非、道德和价值，具有二元对立的故事情节，具有确定性结构”的标准故事很容易掀起热烈的舆论讨论，从而形成舆论审判。在危机传播中，标准故事容易成为底层进行斗争的武器，而对于危机应对方来说，基本没有挽回的余地。专业新闻工作者在这种时候就需要有辩证的、批判的态度。他还强调，在危机传播中，善用而非滥用意见领袖，才能组成一个有效的话语同盟体系。在危机传播中，价值排序的对接尤为重要，要使危机传播获得社会认同，危机应对方对危机的关注点和回应点应该与媒体和公众的价值排序处在同一层面。

胡百精教授用生动幽默的语言为北语师生解读了危机传播的经典案例，在事实素材的铺垫下，危机传播理论的实用性更加凸显。持续两小时的讲座，时时传来同学们的笑声和掌声，满教室的同学聚精会神，不觉暮色已降。（新闻传播学院 张倩倩）

## ●漫游孔院

## 我身边的日本人

## 热爱中国的日本人

秋高气爽的九月，我和一位中国留学生参加了“走进日本家庭”的活动。来到日本快两年了，这还是我第一次到日本人家里做客。我们去的那一家，几代都是教师，是当之无愧的“教师之家”。主人家为我们准备了丰盛的食品，大家边吃边聊，气氛很是活跃。饭后，大家聊得意犹未尽，于是主人拿出家藏的茶碗，一边喝茶一边为我们介绍日本抹茶的知识。

这次做客，最令我难忘的，不是美味的日本食品，不是甘香的日本抹茶，而是主人家里随处可见的中国物件。

这是一个十分热爱中国的人，他的家中放满了各种中国购入的摆设和装饰品。主人一边兴致勃勃地带我们参观他家，一边如数家珍地介绍着他的中国“宝物”。

进门玄关处摆放着一方造型独特、玲珑剔透的奇石摆件，光滑的石皮透着微微的红光，我们问主人这是什么石头，主人摇头说他也不知道，因为那是他在一次去中国旅行时，欣赏神州湖光山色时在河滩上捡到的，当时觉得这块石头形状很独特，就带回了日本并打磨抛光，做成了摆件。

客厅里面挂着一幅装饰画，画中无边无际的沙丘绵延到天际，漫天的黄沙之中，几处绿洲若隐若现。寥寥几笔，就勾勒出了大漠风光。根据主人的介绍，这幅画还是几十年前他去吐鲁番买回来的。当时的中国和现在的中国不一样，交通还没有如今那么便捷，当时他们一行人坐了好几天的绿皮火车，又换了几趟汽车，才到达目的地。但是，当沙漠在他们面前掀开面纱，悠悠的驼铃在耳边响起的那一刻，连日旅程的疲劳一扫而空。为了铭记当日看到的美景，他专程带回了这幅画，摆在客厅的重要位置。

除了这些，还有休息室里铺着的精致的地毯，画着传统图案的中式屏风、吉祥的中国结、秀气的梅瓶……这些东西，都是这几十年间主人到中国去的时候，带回日本的。

这个摆满各色中国物件的日本人，用一种十分直接的方式，向客人们展示他对中国的喜爱。正是因为日本民间有着这样的喜欢中国、愿意了解中国的人，和平的纽带才得以延续。

## 认真的日本人

在日本的这两年，最让我感慨的是日本人的认真和执着。日本人学习很认真。记得第一次主持汉语会话沙龙的时候，有一个白发苍苍的老爷爷来到了我们的会话沙龙。在聊天时，他说了他学习汉语的经历。老爷爷曾经在银行工作，后来在工作中，和中国方面有了业务的往来，渐渐地生出了学习汉语、多了解中国经济及中国国情的念头。但是银行工作繁忙，没有时间，他只能趁着出差、旅行时不时到中国看一看。他人到中年时，想着退休以后去报名参加汉语课程，没想到却被银行返聘回去工作了几年，学习汉语的计划又一次搁浅了。后来老爷爷彻底退休了，关西外国语大学孔子学院成立以后，他就成了孔子学院市民讲座的学生。学了几年以后，老爷爷能用汉语进行简单的会话了。老爷爷说，很可惜，他如今已经八十多岁了，身体不太好了，不能再去市民讲座学汉语了，唯有在能来的时候到会话沙龙来说说话。

我们孔子学院位于枝方市车站的附近，我以为老爷爷也住在这一带，结果他跟我说，他家住在大阪市那边，从他家到学校，需要换乘三次，要两个多小时。会话沙龙结束以后，老爷爷拄着拐杖慢慢地走了。看着他一步一步远去的背影，我心中很感动。我问自己，几十年以后当我老了，有时间了，我是不是能像这位老爷爷一样，花费将近五个小时往返在两个城市之间，只为了年轻时的一个梦想？

还有一个学生，她是一个护士。她学习汉语，是因为在她工作的医院，有时一些中国游客会去就诊。这些病人几乎都不会说日语，在面对这些病人时，她只能通过比划和他们交流。她说，她想和中国病人直接交谈，更好地安慰他们、减轻他们的病痛，帮助他们早日康复。为了实现这

个愿望，她开始学习汉语。这个学生随身带着一个小小的笔记本，每次上完一节课，她就上面写上新学的单词和句子，然后每天在通勤的电车上、休息的间隙里复习。课间休息的时候，我问她这样子累不累，她笑了笑回答说，因为工作的原因她偶尔也会缺席，班上的同学汉语说得比她好了，所以她要平时的时间里好好加油。每天去上班，在电车里通勤的时间比较长，能利用这段时间多学点东西，让她很开心。

除了学习以外，日本人对待生活的态度也很认真。

有一段时间，学校附近正在施工。有一次我路过那儿，往日平整的道路已经被挖开了，旁边还堆着水泥砂石。工人们在旁边用碎石子铺出一条小路，上面盖上一层布，就成了一条临时通道。临时通道的两侧，已经架起了围栏，和周围施工的地点隔离开来。出人意料的是，围栏上面每隔几米就挂起了一小篮假花，简朴的篮子，鲜艳的花朵，这条因为施工而出现的临时通道，就这样成了一条花径。走上去的时候，看着延伸向前方的一篮篮花朵，我突然觉得，脚下的凹凸和周围的噪音好像也不那么令人难受了。

我在宿舍住了一年多了，在宿舍楼里走动的时候，还时不时会有惊喜。厨房用的抹布破了，管理员阿姨就用针线，把破损的地方缝补起来，修改成一张笑脸。有时候，洗手池的前面会多出一瓶小小的野花；有时候，过道里摆着一个古朴的陶罐，里头有几根秋芒和一串蓠花。每次看到，我都会会心一笑。平凡的生活，日复一日地重复着，但是每天都认真地对待，并力所能及地让它美丽起来。这种生活态度感动着我，鼓励着我。

这就是我身边的日本人，他们友好、善良、努力、认真，他们对待生活和工作的态度影响并激励着我，我庆幸在我成长的时候遇到了他们！

关西外国语大学孔子学院志愿者 吴婷（北京语言大学2014级硕士研究生）

## 喜讯

## 北语荣获“2015年度汉语考试优秀考点”称号

近日，孔子学院总部/国家汉办汉考国际在青岛举办了2015年汉语水平考试国内考点(华北、华东、东北区)工作会议。全国108个汉语考试考点的近180名代表参加了此次会议。我校荣获“2015年度汉语考试优秀考点”称号。我校校长助理、汉语国际教育学部主任张旺熹教授代表北京语言大学接受授牌。

会议总结了各考点的工作，分享了成功的经验，找出存在的问题，并对8个考点的工作提出表彰，授予其“2015年度汉语考试优秀考点”称号。会议发布了《全球汉语考试发展报告》，它在总结HSK近三十年发展历程的基础上，分析了汉考的现状，提出汉语考试科学持续发展的方向和对策。

培训学院考试中心自2013年6月承办汉语考试以来，截至2015年9月为止，共举办了21次HSK，共计3056人次参考；其中并行的HSK有8次，共有293人次参加。在学校支持下，该考点继续推进汉考工作，于2014年6月，同时承办了HSK网考工作，满足了考生自由选择纸笔和网考的意愿。而且为切合不同水平的考生要求，考点开放了多级别考试项目，切实贯彻了为考生服务的宗旨。

（培训学院考试中心）

## 万业馨教授著作荣获“德语区汉语教学协会第五届典宁豪斯奖”

9月25日，德国哥廷根大学举办的第19届汉语教学学术会议上，举行了“第五届典宁豪斯奖”的颁奖仪式。北语对外汉语研究中心兼职研究员万业馨教授以其所著的《中国字——认知》(汉德版)及配套教师用书(商务印书馆)荣获该奖项。

该教材用短小简洁的课文与大量练习和游戏，让学生了解汉字符号体系的总体面貌。学习者在用偏旁组字，用字组词语的过程中，通过观察、分析和连接，将接触具体材料时的零星感受上升到理性认识，从而获得对新材料进行分析归纳的能力，也就获得了主动学习的能力。此外，该教材中还提供了一些有关典籍与汉字文化的图片，使学习者能够更深入地感受汉字的展成过程与汉字文化的博大精深。

与《中国字——认知》相配套的教师用书是汉字学者必读的内容，其中不但介绍写作背景 and 理论根据，而且融入万教授在苏黎世大学授课期间对每节课课程安排与组织时所获得的启发与心得，这是目前众多汉语教材所难以比拟的。

据悉，典宁豪斯奖(Friedhelm-Denninghaus-Preis)是由德语区汉语教学协会(Fachverband Chinesische.V.,简称FaCh)于2006年推出并首次颁发的奖项。此奖每两年颁发一次，用以奖励在德语区出版的优秀教材及其作者，以及对德语区汉语教学作出突出贡献的优秀成果和优秀个人，此前已颁发4届。首次将该奖项颁发给中国学者，充分表明德语区汉语教学协会对万业馨教授所做贡献的高度肯定。

（对外汉语研究中心）

## 北语两刊物荣获“2015年度中文报刊海外发行最受欢迎五十强”称号

日前，“2015年度中文报刊最受海外欢迎排行榜”在武汉国际会展中心举行的“中国报刊发行高峰论坛”上隆重发布，《语言教学与研究》与《世界汉语教学》荣获“2015年度中文报刊海外发行最受海外机构欢迎五十强”。

《语言教学与研究》创刊于1979年，是中国第一份对外汉语教学专业性学术期刊，连续多年荣膺“中国最具国际影响力学术期刊”(人文社会科学)，其“对外汉语教学”栏目于2014年入选教育部“名栏工程”建设支持计划。《世界汉语教学》创刊于1987年，是汉语作为第二语言教学专业的中央级学术刊物，为世界汉语教学学会会刊，旨在及时反映世界范围内汉语教学领域的最新理论研究成果，交流世界各地的汉语教学实践经验。

## 《汉学研究》集刊在中国刊博会展出

9月18日至20日，中国(武汉)期刊交易博览会在武汉国际会展中心举行，这是我国唯一一个国家级、国际化、综合性的期刊交易博览会。

我校《汉学研究》副主编周闻教授携最新一期《汉学研究》集刊参加了此次刊博会，并在中国社会科学文献出版社展位的新刊发布展区展出了集刊。

《汉学研究》创刊于1995年，由我校阎纯德教授主编。2014年进入中国社会科学引文索引(CSSCI)，成为其来源集刊。此次参展，进一步扩大了《汉学研究》的海内外关注度，也为《汉学研究》的后续发展提供了更多的渠道和可能性。

## 就业

## 北语举办2016届毕业生职场训练营

为帮助2016届毕业生，特别是家庭经济困难和就业困难学生做好求职准备，提高职业素养和就业能力，9月19日至24日，招生就业办公室联合公益校园举办了“iCAREER—北京语言大学职场训练营”。从就业形势与求职准备、自我认知与职业素养、求职沟通技巧、简历撰写与网申技巧、面试与笔试指导、职业体验与职场访谈、形象塑造和求职礼仪等方面对40余名学生进行了全方位的求职指导。

9月19日，训练营举行了简短的开班仪式，招生就业办公室主任武玉洲出席仪式并对此次活动举办的目的和意义进行了说明。公益校园导师雷声主持开幕式并介绍了训练营的日常安排。沈鑫老师为同学们带来了精彩的自我认知与职业素养指导课程。郭志源老师以轻松互动的方式讲解了“求职沟通技巧”。雷声、张进等5位老师传授了“简历撰写与网申技巧”“面试与笔试经验”“职场体验与访谈”等宝典。于景景老师分享了“形象塑造与求职礼仪”，细节入手帮助同学们打造“职业范儿”。雷声老师在“小组讨论与分享”环节中，结合自己多年HR工作经历，通过游戏的方式，启发大家对自己未来职业生涯的深思。

“iCAREER”意在通过系列活动，打造我校就业指导的“升级版”，一方面引导学生关注自己的职业生涯发展，爱生涯；另一方面希望我校学生能够放眼全球，发挥外语优势，在世界舞台上寻找自己的职业生涯定位，体现我校毕业生国际化就业的特色和优势。

（招生就业办公室） 本版编辑 王黎黎

## “教师教学发展中心”：教师的成长加油站

编者按：

每年的9月,既是新生入学的日子,同时也是批青年人走上教学岗位,成为一名新教师的日子。北京语言大学每年也都会接收几十名新教职工,为学校的教师队伍补充新鲜血液,增添新的活力。在这个也许要相伴大半生的地方,年轻教师们将会遇到怎样的工作环境?未来的职业之路怎么走,学校会给予那些支持和帮扶?……这是每位新教师最关心的话题。

9月9日,崔希亮校长协同国际合作与交流处、教务处、科研处、人事处等部门负责人与今年新入职的41名新教职工亲切见面,对大家表示热烈欢迎,并分别对学校发展概况,学校国际化工作情况、教学工作情况、科研工作情况,以及新教工职业发展路径、人事纪律、考核管理、人才发展平台、职称评审和出国政策等做了相关介绍。会后,本报记者采访了人事处、教务处、科研处等有关部门负责人,就人才队伍建设的相关政策,特别是近期出台的新举措予以解读,希望能为广大教师提供帮助。

采访中,教务处负责人重点就教师教学发展中心作了介绍。2013年底,为贯彻落实《教育部财政部关于“十二五”期间实施“高等学校教学质量与教学改革工程”的意见》、《北京市教育委员会关于开展北京高等学校教师教学发展中心建设的通知》要求和《北京语言大学“十二五”发展规划纲要》精神,全面提升教师教学能力和水平,教务处研究提出《北京语言大学教师教学发展中心建设方案》。教师教学发展中心的目标与定位是:教师教学发展中心是教师的服务机构,以推进教师精湛的专业知识和精湛的教学技能相互融合为目标,为教师教学发展提供保障,提供教学培训、研究交流、咨询服务、成果推广等工作,搭建充分交流、相互合作与资源共享的平台。该中心依四个原则建设而成:面向教学原则、实践导向原则、形式多样原则、高效共享原则。

目前,教师教育发展中心除继续实施教务处从2001年起开始的“教育教学改革项目”、2002年起开设的“新开课和教学实验课”项目这两个全校性的大项目之外,又先后推出新任教师基金项目、“教学名师成长计划”、助教制等新项目,并修缮和改造教师休息室,支持教师参加更多教学相关培训等。

**一、修缮和启用教师休息室。**2015年7月1日,我校教师休息室宣告正式启用。当天上午,党委书记李宇明来到逸夫楼教师休息室,与刚下课的老教师们亲切座谈。李书记指出:“环境育人,应该给予教师一个体面的工作环境”。全校七间教师休息室的启用无疑是送给辛勤的园丁们一份温馨的礼物。七间教师休息室分别是教一楼410、510、608室,教二楼420室,教五楼118室,主北楼440室,逸夫楼二层西头休息室。教师休息室的修缮和改造工作由教务处教师教学发展中心协同资产管理处、后勤服务集团、网络信息与教育技术中心等单位历时三个多月共同完成,经改造后分别配有一体机电脑、打印机、微波炉、饮水机及杂志柜等相关办公家具,致力于为我校广大教师营造一个轻松且利于讨论的工作和休息环境。

**二、新任教师基金项目。**为促进我校新入职专任教师尽快适应教学岗位,熟悉教学环境,满足教学需要,提升教学能力,教师教学发展中心为新入职专任教师设立了教学成长基金项目,制定了《北京语言大学新任教师教学成长基金项目实施办法》,每个项目将资助经费5000元,导师指导费2000元,视验收情况追加支持经费不超过3000元。基金将主要用

于新入职专任教师参加各类业务培训、购买学习材料、支付指导教师劳务等。2014年共为8位新任教师提供教学成长基金支持,2015年共为22位新任教师提供教学成长基金支持。

**三、“教学名师成长计划”。**9月8日,人事处、教务处联合出台《北京语言大学“教学名师支持计划”实施办法》。《实施办法》规定:入选者须具有强烈的事业心和责任感,致力于教学研究、教学改革及教学创新,师德高尚,治学严谨,教风端正,并同时具备以下条件:1.具有15年及以上高等教育教学经历,年龄在55岁(含)以下;2.具有副教授及以上专业技术职务;3.近5年承担各类型课程的教学工作量年均不少于240学时,原则上每学年至少承担1门本科生课程;4.近5年课堂教学评估成绩合格;5.主持或参加校级及以上教改项目主编或参编教材;6.取得一定的科研成果。“教学名师支持计划”入选者的支持期限为三年。学校将为“教学名师支持计划”的入选者提供10万元的教学建设及教学研究项目经费,并配套一系列支持措施和考核措施。这项工作即将进入具体实施阶段,其严格的遴选程序、优厚的支持力度、严密的考核措施足以使我们期待一批教学名师的脱颖而出。(教务处)

## 人事处：“一纵一横”搭建教师人才发展平台

“纵向一计划”是指为了满足不同年龄阶段、不同发展阶段教师的需求,人事处制定了针对35岁青年教师培养的“青年英才培养计划”、针对45岁以下中青年教师发展的“中青年学术骨干支持计划”和为了发挥离退休教师作用而制定的“银龄学者计划”等一整套人才发展计划。这些培养、支持计划在培养目标、年龄要求、支持力度、考核方式等方面都不相同,几乎涵盖各个年龄层次,体现了学校对各个年龄阶段教师发展的支持。“横向一个体系”是指为了满足教师的发展需求,人事处制定了包括“学术休假”、“驻所研究”、“国内访学”、“出国研修”、“学历提升”在内的各种形式的成体系的人才培养模式。教师可以根据自己不同阶段的发展需求,选择适合自己的培养体系,积极争取学校的配套支持,促进自己教学、科研能力的提升。

**一、“青年英才培养计划”。**2013年11月正式发布并实施。该计划面向全校35岁以下青年教师,培养周期为3年。旨在根据青年教师队伍的实际情况及发展需要,对优秀青年教师进行重点培养,使其成长为教学、科研骨干。该计划具体措施如下:1.学校为“青年英才培养计划”入选者提供3万元教学、科研经费,用于资助其参加各类教学、科研活动,另给予资助期满考核合格的“青年英才培养计划”入选者3万元科研奖励。2.“青年英才培养计划”入选者所在单位应充分利用校内外在职、退休教师资源为其配备教学、科研导师。教学、科研导师应具有副教授及以上专业技术职务,由学校按每人入选者3万元的标准拨付指导补贴。3.学校优先推荐“青年英才培养计划”入选者申请各类人才项目。4.学校优先支持“青年英才培养计划”入选者出国留学或赴国内外访学。自实施之日起,已有23名符合条件的青年教师入选该计划。

**二、“中青年学术骨干支持计划”。**2013年11月正式发

布并实施。顾名思义,从年龄上来说,这一计划实施对象为45周岁以下的中青年学者,其立足点则在于以人才队伍建设促进学科建设,优先资助学校重点学科和新建学科的教学、科研人员,旨在造就在学科领域内有影响的中青年拔尖人才,培养学科带头人。支持期也是3年。该计划规定,学校为“中青年学术骨干支持计划”入选者提供15万元的科研经费,另给予资助期满考核优秀的“中青年学术骨干支持计划”入选者5万元科研奖励;优先推荐“中青年学术骨干支持计划”入选者担任学科带头人;优先推荐“中青年学术骨干支持计划”入选者申请各类高层次人才项目优先支持“中青年学术骨干支持计划”入选者赴国内外访学。除年龄条件之外,还要求入选者具备“有明确的研究方向和学术专长,在学科领域内有较高的学术影响力”、“具有博士学位和副教授及以上专业技术职务”、“曾主持省部级及以上教学、科研项目”等条件。目前共有18名中青年学者入选该计划。

**三、“银龄学者”计划。**根据学校发展需要,为吸引相关行业、领域内有重要影响力的专家来学校工作,提升我校综合竞争力和教学科研水平,人事处还出台了《北京语言大学“银龄学者”聘任办法》。“银龄学者”是指:已取得国内外同行广泛认可的学术成就或被同领域专家公认为具有重要影响力、身体健康的退休学者(包括已到退休年龄尚未办理退休的)。“银龄学者”应能够把握相关领域的发展方向,具有战略性、前瞻性发展构想,具有良好的职业道德和学术道德,有强烈的事业心和团队精神,能在专业建设、学科发展和教学科研团队建设中发挥积极的推动作用,由我校具体用人单位负责招聘、挖掘相关人选,对入选组织学术评议,最终报人才工作领导小组讨论通过,每位受聘的“银龄学者”聘期为三年。计划实施以来,目前已有5位教授被引进。

**四、学术休假制度。**《北京语言大学学术休假制度实施办法(暂行)》于2014年3月开始实施,经过一定时期的完善,2015年6月又推出《北京语言大学学术休假制度实施办法(修订)》。“学术休假制度”是指一线教师在工作一定年限后,获得一段时间的学术假期,到国内外相关机构整理学术积淀、开展科学研究、进行学术交流的一种特殊的工作方式。“学术休假制度”是学校结合教师教学工作量大,科研时间不足这一实际情况所制定的政策,是学校对教师发展和教师队伍建设所做的尝试,它具有以下特点:第一,覆盖面广。北京语言大学“学术休假制度”的实施范围覆盖全校一线教师,充分体现了学校对一线教师发展的关注。第二,尊重人才成长规律,创造宽松的成长环境。北京语言大学“学术休假制度”采取公示考核的方式,不下指标,不定任务,让教师们学术自律的原则下自由发展。第三,加大支持力度,保障制度实施。第四,遴选方式注重调动二级单位的主动性。“学术休假制度”在人才遴选上体现了学术问题学术解决的思想,在管理层面上体现了职能部门管理重心下移的精神。由学校出台指导意见,二级单位在保证工作的前提下自主遴选,从而充分调动了二级单位的积极性。自“学术休假制度”实施以来,学校已有第一批15人享受学术休假,其中讲师9名,副教授5名,教授1名。今年上半年,第一批享受学术休假人员完成学术休假后,向学校提交了总结报告,并在全校范围内公示。这将成为人事处进一步后完善“学术休假制度”的重要依据。

**五、科研单位“驻所研究”制度和教学单位“流动科研编”制度。**学校完成学部制改革后,调整、产生了新的研究单位。人事处与各研究单位联合,进一步规范和完善了相关管理办法,出台了《北京语言大学语言科学院驻所研究人员管理办

法(暂行)》、《北京语言大学中华文化研究院驻所研究人员管理办法(暂行)》、《北京语言大学国际汉语教学研究基地驻基地研究人员管理办法(暂行)》、《北京语言大学对外汉语研究中心驻所研究人员管理办法(暂行)》等管理办法,对教学单位教师进入科研单位从事一段时间的科研工作进一步规范管理,这个学期,人事处还针对教学单位出台了更为灵活的“流动科研编”制度,支持教学单位教职人员在本单位开展科研工作。

**六、“学历提升”、“国内访学”和“出国研修”。**早在2005年,学校就出台了《北京语言大学提升教师学历层次、完善硕士、博士培养管理办法》,规定:学校每年年末制定下一年度硕士、博士培养计划,选拔优秀的教学、科研和管理人员到国内外名校攻读学位,逐步提高我校具有硕士、博士学位人员在全校教师中的比例,改善师资队伍结构,提高综合素质。“国内访学”是指学校根据学科发展需求和教师个人发展意愿,按照教育部《高等学校青年骨干教师国内访问学者项目实施办法》要求,定期派遣具有突出创新能力和培养潜力的优秀教师赴国内重点高等学校重点学科领域进行研修,使他们能够及时跟踪了解学术前沿动态和发展趋势,提高教学科研能力和学术水平,增强创新意识,为回校后发挥学术骨干作用奠定基础。“出国研修”是指学校为进一步推进教师国际化培养战略,全面提升教师队伍国际性,利用“青年骨干教师出国研修项目”、“中美富布赖特访问学者项目”等国家留学基金委项目和各级各类国际合作交流项目,选拔符合条件的教师赴海外知名大学研修,以开拓国际视野,追踪学科发展前沿,提高学术水平和教育教学能力。(人事处)

## 科研是教师成长的永动机

别是还有一些专门针对青年教师的纵向项目,比如国家社科基金青年项目,针对35岁以下教师,都可以尝试申报。

学校对省部级及以上的纵向项目一般都有配套,还有相应的奖励。奖励标准可以参见2014年制定的科研奖励办法。

**2.横向项目**

是指企事业单位委托项目。一般根据经费的多少来认定等级。学校也积极鼓励大家参与横向项目,促进科研成果的应用转化。

**3.校级项目**

目前校级项目主要包括重大项目、规划项目、后期资助项目、博士科研启动基金项目和一般项目。其中重大、规划类项目要求教授主持。其他项目工作满一年都可申报。后期资助项目资助额度9万。博士科研启动基金项目资助额度2万,所有新来的博士都可以申请,包括博士后。此外,每年都有院级项目的申报机会,每位老师都可以积极申报本院的院级项目,院级项目结项就可以自然升格为校级一般项目。校级项目目前使用的都是中央基本业务费,而这笔费用国家要求主要支持40岁以下教师从事科研活动,旨在培养青年学者队伍。由于科研活动的规律要求有孕育和孵化的过程,所以可以先积极申请校级项目,在此基础上继续往上申报纵向项目。因为纵向项目要求有前期研究成果,而校级项目正好为先期研究奠定了基础,所以是一个孵化的过程。校级项目每年在网上都会发出申报通知。

**4.科研成果**

我校每年年底都对全校教师的科研成果进行统计和奖励,2014年制定的《北京语言大学科研奖励办法》包括项目奖励办法和成果奖励办法。

论文发表,参照我校2014年制定的《北京语言大学学术刊物分类表》,对不同等级期刊进行不同程度的奖励。

专著方面,每部学术专著奖励1万元,学术译著、编著、奖励5000元。学校每年还有青年出版基金(针对博士论文)、学术著作出版基金的资助。年轻老师的博士论文可以参加青年出版基金的评选。

此外,对咨询报告、发明专利、获奖学术成果等,学校都有相应的奖励办法。

本年度在科研项目和成果方面取得最高成绩的前三名,将被评选为年度科研人物,并得到相应奖励。

关于科研的各类管理办法,在网站上可以查到。由于上学期科研网站受到黑客攻击,被迫整改,目前还没有完全投入使用。目前可以在校内信息的“科研动态”上查阅历史信息。比较重要的有今年6月8号发布的《北京语言大学科研项目管理办法汇编》,其中包括国家和教育部的常见项目的管理办法,还有《北京语言大学科研项目管理办法》、《北京语言大学科研经费管理办法》、《北京语言大学科研管理暂行办法》等。此外,还有2014年12月9日发布的《北京语言大学学术刊物分类表(2014年修订版)》,2014年7月10日发布的《北京语言大学科研奖励办法》。年年底科研网站全面恢复使用时,将把这些重要管理办法和文件挂在显著位置。

目前,科研服务系统刚投入使用,大家可以填报个人科研信息,随时有成果随时录入。科研奖励每年一次,在年底进行成果统计。当年的成果别忘了在年终时通过科研服务系统上报。

据2014年统计,我校目前从事教学和研究人员共计780人,其中教授112人,副教授260人,中级及以下职称408人。从学位构成来看,博士有329人,占科研总人数的42%,硕士362人,占科研总人数的46%。科研产出的目前主力是青年副教授和博士,比如,在近两年获得的国家社科基金一般项目以及教育部人文社科一般项目中,几乎都是由副教授和博士讲师获得。科研处今后会在青年教师的科研发展方面不断探索,尽力去创造更好的机制和平台,提供更好的科研服务。(科研处 聂丹)



教师休息室启用,李书记与老师们亲切座谈

坚持立德树人  
培育现代君子

## 培育君子人格,践行社会主义核心价值观

高金萍

《诗经》开篇之作《国风·周南·关雎》有云:“窈窕淑女,君子好逑”。《周易》:“天行健,君子以自强不息”、“地势坤,君子以厚德载物”。从先秦典籍记载至今,两千多年来君子人格已经成为中华民族的理想人格,它既具有人们日常生活实践所固有的现实性,又具有对理想无限追求的超越精神。高校立足中华优秀传统文化,结合时代精神,帮助青年学生养成君子风范,造就理想人格,是践行社会主义核心价值观的、增强社会主义核心价值观教育的实效性和影响力的可靠途径。

“君子”一词在《现代汉语词典》中的释义是“古代指地位高的人,后来指人格高尚、道德品行兼好之人。”先秦典籍《周易》、《诗经》、《尚书》中对于“君子”主要是从政治角度立论的,即“地位高的人”(主要指“君”)。《论语》对“君子”概念进行了道德层面的充实和理论化的建构,使君子从“有位之人”转化为“有德之人”,孔子将君子人格视为理想人格,两千多年来君子人格为中华民族广泛认可,成为中华民族普遍认同的高尚人格。

在《论语》20篇中,有17篇出现了关于君子的内容,君子一词总共出现过107次,仅次于“仁”的出现频率(109

次)。关于孔子的君子人格的内涵,有学者梳理为十德:仁(仁爱)、义(重义)、礼(讲礼)、智(好学)、信(诚信)、孝(孝悌)、恭(恭顺)、俭(勤俭)、让(谦让)、强(自强)。还有学者取“仁、智、勇”三德为现代君子人格的核心。

自孔子以降,儒家对君子的素质结构、价值观念、责任能力、处世态度、思维方式进行了充实,总的来看,君子人格的内涵并没有大的改变,儒家对君子人格的养成始终持自我修养态度,即通过长期的反求诸己、自察反省来成就君子人格理想。

一个民族、一个国家的理想人格和道德态度,必然会随着社会的变迁、意识形态的改变而发生变化。随着中国由农耕文明走向现代文明,由封建专制社会过渡到社会主义市场经济时期,中华民族的理想人格——君子人格——也随着时代和社会的变迁,在继承中扬弃,凸显现代特色。30年来的改革开放和不断深入的现代化,催动儒家视野中的君子人格走向现代文明的君子人格,从价值理念到行为方式,从传统到现代,君子人格的内涵已发生转变。现代君子人格中符合现代文明特征、激励和潜竞争的人格要素,被唤醒、被激发,君子人格呈现出自主性、开放性的新内涵;以责

任为理想目标,以宽容为内在精神,以诚信为基本原则,以好学为外在规范,在继承孔子君子人格的基础上,依托现代中国社会的价值需求,责任、宽容、诚信、好学共同构成了现代君子人格的有机统一体。

责任。儒家的君子之道即“内圣外王”,“内圣为本质,外王表功能”,其最终体现就是万世太平、人民安居乐业。孔子认为君子“修己以安人”,“修己以安百姓,尧舜其犹病诸”(《论语·宪问》)。《礼记·大学》中有“修齐治平”。在儒家的视野中,君子应通过提高自身修为,管理好家庭,治理好国家,安天下百姓苍生。因此,君子是服务社会的人,是有着崇高抱负的人,是承担着社会责任的人。一个人能承担多大的责任,就能取得多大的成功。现代君子承接了这种以天下为己任的责任感和历史使命感,作为其理想目标。

宽容。以孔子的“仁爱”思想为基础,强调“君子成人之美,不成人之恶”(《论语·颜渊》),就是帮助他人、成全他人,遇事先替他人考虑,对他人持以宽容态度。这种宽以待人的风范,是维系社会关系和谐稳定的良药。人宽以待人,善于宽恕他人的失误,包容社会不断前进的步伐中没有跟上的脚步,成为现代君子的内在精神特征。

诚信。“人而无信,不知其可也。”(《论语·为政》)诚信为立人之本,诚信也是整个社会和谐稳定的基石。在社会主义市场经济体制中,市场机制要求公民具有诚信精神、法制精神,诚信的伦理规范与市场经济中信誉至上的原则相契合,诚信与法制以契约的形式出现,严格规范着人们的行为。

好学。“学而时习之,不亦悦乎?”“学而不思则罔,思而不学则殆。”(《论语·学而》)这些明确了君子勤奋好学的个性。“君子不器”(《论语·为政》)强调君子不能像只是具备特定用途的器具,而应具备多种才能和技艺,应“博学于文”。传统君子人格强调修己以安人、安天下,而修己之途在于通过学习获得知识,积累知识,提高道德修养。现代社会,终身学习已成为伴随人一生的习惯,笃学明志是现代君子不可或缺的一个要素。

在大学生中倡导君子人格,有助于为社会公众树立表率,进行核心价值观教化。晋人傅玄说:“近朱者赤,近墨者黑,声和则响清,形正则影直。”君子人格的向上、向善、向美具有巨大的影响力,能够自然而然地熏染周围的人,一旦形成亲君子远小人的氛围,就会促成社会风气的转化,促进整个国家向着“君子国”转化。

## 欧行散记

一见钟情，是雷岛给我的一种难忘的感觉。

对我来说，法国西南海岸、大西洋东岸之外西北东南斜躺在比斯开湾中的一个海马模样的雷岛是一个生疏的名字。这个小岛长不过 30 公里，宽不过 5 公里，面积也只有 85 平方公里，十个小镇，一万多人。20 世纪 70 年代末建的一座三公里长的拱桥把她与法国滨海夏朗德省的拉帕利斯（La Pallice）与拉罗谢尔（La Rochelle）连在一起。因为岛上海岸到处都有盐沼和晒盐场，生产有紫罗兰香味、享誉世界的优质食盐盐之花而被称为“盐之岛”，加之清一色的白色屋墙，又被誉为“银岛”。

在春天登陆法国的时候前往这个小岛，也是心仪已久的计划；此次行脚原因有二：一是赶上那家叫做 Le Môle 的宾馆降价三分之二，四天三夜从六百多欧元，降到不足二百欧元；二是久在闹市便生出清静至上的情愫，在那里，尽管眼里大潮滚滚，但心里可以静若止水。还有一个理由，这时游客少，若在六七八月，人潮堪比巴黎的香街和北京的王府井。

我一家在巴黎的蒙巴纳斯车站乘 TGV 高速火车，沿途的小麦和开放中的油菜花及绿上树梢的漫天春意，使心情变得犹如晴朗的天空。三个多小时就到了拉罗谢尔。我们一下火车，一辆大巴正等在那里，每人 5 欧元一张通票，20 多分钟后到了岛上，再换乘中巴，就到了要去的法国最著名的美丽小镇拉夫洛特（La Flotte）。

拉弗洛特是个渔港，风景如画。我们人住的小旅馆就在渔港边上，房在二楼，离海岸不足二十米，向阳，得天，得海，站在窗前既可瞭望大海，亦可窥视和猜想天边的神秘。一间十六平米的小房，四米高的空间，艺术地装修成两层阁楼，下是厨房、餐厅、衣柜、洗手间，上是一分为二的卧室，大间双人房奢侈，小间一张榻榻米。这是一个家，锅碗瓢盆，冰箱烤炉，样样俱全，比一般家庭生活的物件还要丰富，可以尽情地烹饪煎炒。只有一步之遥的市场街有超市家乐福，物品丰富，物美价廉。我们进驻当天，女儿买来鱼、虾、蛤蚧和螃蟹，母女下厨，然后就着海风，痛快美餐大西洋的恩赐。

我们珍惜不多的宝贵时间，趁夕阳染红海面，便出门走街串巷，感受珍珠小镇的风情。市场街是各种店铺，没有游客如织的场面，南腔北调的语言可知那些稀稀拉拉的男女除了

王还同志：

最近忙的怎么样？新课本的计划有眉目了没有？早几天你们那儿来了三位同志谈给《中国建设》编月课的问题。今天我想谈一点意思，因为那天忘了请他们留下姓名，只能由您转达了，请原谅。

前回我跟他们谈，杂志上的课文一定要生动活泼些，最好能用最少几课把最基本的语法介绍了，以后的课文就可以不受拘束。今天我又想到，可不可以“前三课”里不仅介绍汉语拼音和汉字的概况，而且也介绍一下语法的轮廓（针对汉语语法与欧语语法的差异），然后从第四课起就可以用连贯的课文，不必再用不连贯的句子。考虑到“每月一课”的特殊条件，似乎可以不必拘泥于《基础汉语》的成规。这样办还有一个好处，就是“语法介绍”可以供经常参考，后来的每课所附语法是补充的性质，零碎点也没关系。

《基础汉语》和以前的《汉语教科书》一样，严格遵守一条原则：每课出现一两种语法格式，每出现一种都得讲清楚。这当然是很好的原则，但课文就不可能生动活泼。我觉得是否可以灵活一些，有的随学随讲，有的先学后讲，即暂时“囫圇吞”一下，到适当的时机再分析。理性知识和感性知识之间总有一段时间距离的。小孩学语言是先大量的囫圇吞，然后不知不觉地进行分析。大人当然跟小孩不同，但是不是也可以不走到另一极端。我没有实际教学经验，这种想法也许全然不对头。

听说最近影印了一种英语课本叫《English 900》，说是非常“科学”，我还没有见到，不知你们那儿买到没有。也许可以供编课本参考。

敬礼！

吕叔湘

王还同志：
最近忙的怎么样？新课本的计划有眉目了没有？早几天你们那儿来了三位同志谈给《中国建设》编月课的问题。今天我想谈一点意思，因为那天忘了请他们留下姓名，只能由您转达了，请原谅。

前回我跟他们谈，杂志上的课文一定要生动活泼些，最好能用最少几课把最基本的语法介绍了，以后的课文就可以不受拘束。今天我又想到，可不可以“前三课”里不仅介绍汉语拼音和汉字的概况，而且也介绍一下语法的轮廓（针对汉语语法与欧语语法的差异），然后从第四课起就可以用连贯的课文，不必再用不连贯的句子。考虑到“每月一课”的特殊条件，似乎可以不必拘泥于《基础汉语》的成规。这样办还有一个好处，就是“语法介绍”可以供经常参考，后来的每课所附语法是补充的性质，零碎点也没关系。

《基础汉语》和以前的《汉语教科书》一样，严格遵守一条原则：每课出现一两种语法格式，每出现一种都得讲清楚。这当然是很好的原则，但课文就不可能生动活泼。我觉得是否可以灵活一些，有的随学随讲，有的先学后讲，即暂时“囫圇吞”一下，到适当的时机再分析。理性知识和感性知识之间总有一段时间距离的。小孩学语言是先大量的囫圇吞，然后不知不觉地进行分析。大人当然跟小孩不同，但是不是也可以不走到另一极端。我没有实际教学经验，这种想法也许全然不对头。

听说最近影印了一种英语课本叫《English 900》，说是非常“科学”，我还没有见到，不知你们那儿买到没有。也许可以供编课本参考。

敬礼！

吕叔湘
王还同志：
最近忙的怎么样？新课本的计划有眉目了没有？早几天你们那儿来了三位同志谈给《中国建设》编月课的问题。今天我想谈一点意思，因为那天忘了请他们留下姓名，只能由您转达了，请原谅。

前回我跟他们谈，杂志上的课文一定要生动活泼些，最好能用最少几课把最基本的语法介绍了，以后的课文就可以不受拘束。今天我又想到，可不可以“前三课”里不仅介绍汉语拼音和汉字的概况，而且也介绍一下语法的轮廓（针对汉语语法与欧语语法的差异），然后从第四课起就可以用连贯的课文，不必再用不连贯的句子。考虑到“每月一课”的特殊条件，似乎可以不必拘泥于《基础汉语》的成规。这样办还有一个好处，就是“语法介绍”可以供经常参考，后来的每课所附语法是补充的性质，零碎点也没关系。

# 文艺副刊

# 雷島之戀

周纯德

法国人，还有英国人、德国人、俄国人和北欧人。我发现，尽管中国的影子遍天下，但这里中国的游客罕见。行前，华裔女作家陈重馨（绿骑士）对我说，第一次世界大战时，英法与北洋军阀段祺瑞政府达成协议，以“明守中立，暗事参加，以工代兵”，在山东、河北、湖北、浙江等省招募了十四万五千名 20 岁至 35 岁的华工，接受英军、法军和美军指挥，从事战地服务。战争结束，大部分华工回国，只有几千人留在法国，其中有二十人到了雷岛，但他们耐不住荒岛的艰苦，唯一一人留下，并与法国女人结婚，这个从小在中国海边长大的中国人在那里生根开花结果，打渔种菜，已有好几代；据她所知，那位中国人后代已都不会说中国话，有一位与她的法国家庭有亲戚关系。

第二天早晨，睁开眼就去看海。晨光下，海蓝于天，天蓝于海，海天一色。我们可见远方的陆地，转个方向，苍莽之处该是比斯开湾里隐藏的长涌风险。走出大门，那条入夜高悬彩灯的小街，突然变成了每周一次的露天旧货市场，整条街琳琅满目地展示着岁月留下的生活痕迹。我混入游客之中，怀着淘宝的侥幸心理，却没有发现负载中国的任何文物，唯一一部法文的“孟子”旧书鹤立鸡群地站立在数百本旧书之中。

骑车游雷岛是游客在这里主要的的生活方式。这一天，我们租了两种自行车：双人车骑，女儿在前，李杨在后，她们配合默契，完美地完成了这次旅行；一是我驾驭的车，车后的拖斗里坐着两岁的小孙子。阳光下，海风里，走走停停，指指点点，看农舍，观风景，纵论东西。这个以经济而论称为“银岛”、“盐之岛”小岛，从自然出发我叫我它“绿岛”。小岛除了葡萄园和一些蔬菜，没有什么谷物种植，百分之九十的植被覆盖着野花野草灌木乔木杂树，唯有一种从树根丛生而起的松树，其荫覆盖足有小半亩。李杨问我这是什么松？我说九十多种松树中，不知它的真实姓名。

我们骑车到了圣·马丁（Saint-Martin）港，战争使它变成一个迷宫似的堡垒。此小镇所以著名，盖因它的历史和固若

金汤的城池。为了殖民和海上霸权，英法交恶，自 13 世纪以降，战争连绵，百年战争，七年战争，雷岛则成为抗击英国的前哨。为此，按照路易十四的宏伟构想，依托缜密的防务规划，修建了至今还有驻军的防御工事，使这个被海水包围的高高的城池成为钢铁堡垒。圣·马丁城防设置了许多“陷阱”，易守难攻，易进难出，是诱敌于死地的神秘之城。我们绕城流连忘返，慨叹其历史，赞美其精神；我们拍照，连干涸的护城河里数头麝香驴也成了我们镜头下的宝贝。

骑车走六镇，行程五十多公里，“荒岛”不荒，地势不高，土地肥沃，到处都是大自然的亲切赋予，明媚的海滩，牡蛎养殖园和晒盐场，齐膝的野花野草，葡萄园整治得像一幅幅图画，不穿现代衣裳的蔬菜为岛民养生，带有大片绿色的园子的农舍像一篇童话，不温不火的小镇时有咖啡的香味，当你走过窄巷，自由自在的狗狗和觅食的鸡鸭会甩过头来向你致意。中世纪的圣洛朗（Saint-Laurent）修道院让人顶礼膜拜，小镇的历史博物馆令人大开眼界。

我们在 Le Bois-Plage en Réc 回路。一位年近六旬的先生拿着近一米长的修剪树苗的大剪刀正在修剪树墙，问完路，我说：“可否问您个别的问题？”他说，“我这几天不热，有问必答；我是雷岛的后代，能答者自然可答。”

“您在这个岛上生活多久了？”

“呃，这个问题既简单又复杂。我生在岛上，一辈子没有离开过这里的家。我从小喜欢干活，除了到海里打渔捉虾挖螃蟹，就是喜欢做家务，就像你们看到的，盖房子，垒院墙，种花，种草，修树，都是我的专业。现在我老了，已经多年不到海上打捞海鲜卖钱了，我不差钱……”

“不差钱，是您很有钱，这钱是父母留下的遗产吗？”

“遗产是有，但不全是。父母给我们留下一片地产，一片葡萄园，房子是我盖的，这像很多法国人一样，盖房子都是自己盖，常常一盖好几年。我们家的简单我已经说完，复杂的还没有说。我爷爷说，他的爷爷弟兄仁，两个哥哥都与英国人打

王还同志：

最近翻阅《汉语语法论文集》，发现书里夹着一封王还先生转交给我的吕叔湘先生的亲笔信，写于 1972 年 4 月，内容是谈对外汉语教材的写法问题。信写在一张很小的活页纸上，字很小，但很工整，语气亲切，可以看出吕先生对年轻人的热情关怀和严谨的治学风范。信上谈的问题，对我们现在编写新教材仍有指导意义，它不仅有学术价值，也有文物价值。

吕先生写这封信的背景是：1971 年，我和王还、赵淑华等同志从“五千七校”回到北京语言学院“留守处”。当时的领导要我们用两个月时间编写一套“应急”教材，替代文化大革命初期编的充满极左思想的对外汉语教材。因为那时教育部已被红卫兵砸烂，在国外教汉语的教师没有合适的教材可用，只好由外经部出面主持此项工作。参加这项工作的除我母校教师之外，还有北大、南开的教师，虽然王还是大家尊敬的前辈，但按“文革”惯例，没让“资产阶级权威”当组长，却让我挂了个“组长”头衔。我们重新编写了课文，然后请王还同志修改、编写词语例解，翻译等等，终于在年底把新编的《基础汉语》由商务印书馆出版运到了国外。1972 年春天，外文局《中国建设》月刊的一位编辑来向我们约稿，说我们编的《基础汉语》在香港反映不错，他们决定请我们为《中国建设》编《中文月课》专栏，要我们写稿。于是，领导让我任组长，与陈美珍、刘珊等同志编写这个专栏。我们请教王还先生如何编“中文月课”。她说：“听说吕叔湘先生从干校回北京了，他目前有空，我可以写封介绍信，你们到他家去跟他谈谈吧。”

吕叔湘先生早年曾任开明书店编辑，参与了许多著名的语文教材的编写，著有《开明文言读本导言》（1950）《习作评

# 北京语言大学报

过仗，一个战死在布列塔尼。那时岛上人很少，岛上的土地都没有主人，我爷爷的爷爷圈占了一大块地，大概有这个村子那么大。那时谁也不知道这岛上的地也会值钱。到了我爷爷的父亲那一辈，这里土地可以卖钱了。但是爷爷的父亲那辈人，并没有卖地，他们除了种地也下海打渔。到我爷爷那辈人，大家把地分开，二爷、三爷卖了地迁到大陆去了。只有我爷爷留下来继续做自己的事情。我父亲兄弟几个，有两个离开了这里，还有一个叔叔还留在这里，家境同我家差不多。十多年前岛上的土地开始增值，不少人就赶紧卖掉地，迁到内地生活。因为迁走的人去过圈地多，他们成了巨富。现在你们看到的漂亮房屋大部分都是外来富人度假的别墅，平时不在这里。”

“看来您喜欢这个雷岛。”

“非常喜欢！我妻子说现在在外地人把这里当作天堂，因为这里不仅没有污染，还可以什么都不想！您想想，在我们这个世界，什么都不想，多难啊！”

“哈哈，我很欣赏您说的最后一句：什么都不想，实在太难了。现在这个世界是金钱世界，功名利禄至上，人性不见了……”

“我看出来了，你们是中国人。中国也是这样吗？”

“大家都生活在这个地球上，穷富有别，思想差异，总该是差不多吧……”最后，他说他有三个孩子，儿子在美国，女儿在巴黎，小儿子在波尔多。他们都不喜欢这个小岛，说“家乡的世界不是世界”。

告别这位热情的朋友，返程中我在海滩上捡拾比历史还悠久的石头时遇到几位打捞海鲜的岛民。我们愉快交谈，合影留念后，突然感觉心态很青春，骑车上路行于无人之境时，便向海而吼，声音虽像掉进大海的微尘，却是我从未有过的痛快发声；拖斗里不到两岁的小孙子，见状也学我尖叫，叫声却像海燕飞向大海。

我迷恋雷岛的低调、简单与宁静。退出政坛的法国前总理若丝潘（Lionel Jospin）常住这里的别墅，也常到海滨观潮，小街散步，而无人把他视为“皇帝”。小岛没有豪华游艇、私人飞机，没有飙车族，没有珠光宝气和高楼大厦，一层二层居多的房子，白色的墙，橙色的瓦，绿色的百叶窗，小街像神话。这里拒绝麦当劳、肯德基，亲近自然是雷岛的传统。

几天后我们回到来时时的桥头，回首苍茫，大海悠悠，我说我们还会再见的，为了心如止水的时候……

# 吕叔湘先生谈对外汉语教材写法的一封信

房玉清

我最近翻阅《汉语语法论文集》，发现书里夹着一封王还先生转交给我的吕叔湘先生的亲笔信，写于 1972 年 4 月，内容是谈对外汉语教材的写法问题。信写在一张很小的活页纸上，字很小，但很工整，语气亲切，可以看出吕先生对年轻人的热情关怀和严谨的治学风范。信上谈的问题，对我们现在编写新教材仍有指导意义，它不仅有学术价值，也有文物价值。

吕先生写这封信的背景是：1971 年，我和王还、赵淑华等同志从“五千七校”回到北京语言学院“留守处”。当时的领导要我们用两个月时间编写一套“应急”教材，替代文化大革命初期编的充满极左思想的对外汉语教材。因为那时教育部已被红卫兵砸烂，在国外教汉语的教师没有合适的教材可用，只好由外经部出面主持此项工作。参加这项工作的除我母校教师之外，还有北大、南开的教师，虽然王还是大家尊敬的前辈，但按“文革”惯例，没让“资产阶级权威”当组长，却让我挂了个“组长”头衔。我们重新编写了课文，然后请王还同志修改、编写词语例解，翻译等等，终于在年底把新编的《基础汉语》由商务印书馆出版运到了国外。1972 年春天，外文局《中国建设》月刊的一位编辑来向我们约稿，说我们编的《基础汉语》在香港反映不错，他们决定请我们为《中国建设》编《中文月课》专栏，要我们写稿。于是，领导让我任组长，与陈美珍、刘珊等同志编写这个专栏。我们请教王还先生如何编“中文月课”。她说：“听说吕叔湘先生从干校回北京了，他目前有空，我可以写封介绍信，你们到他家去跟他谈谈吧。”

吕叔湘先生早年曾任开明书店编辑，参与了许多著名的语文教材的编写，著有《开明文言读本导言》（1950）《习作评改》（1951）等。后来他与朱德熙合著的《语法修辞讲话》曾在 1952 年的《人民日报》连载，影响很大，在全国掀起了学习语法的热潮。我们能向这样一位专家请教很高兴，但当时交通不便，从西郊到建国门外吕先生家只能乘公共汽车，一般到他家谈一个多小时就到了午饭时间，我们不得不告辞，所以去了不止一次。吕先生平易近人，先了解对外汉语教育及我们编教材的情况，然后我们提编写《中文月课》的具体问题。他谈了一些意见，又等等他看一看我们编的《基础汉语》后再给我们写信。不久他给王还先生写了这封信。

吕先生指出：我们编的《基础汉语》和 1958 年编的《汉语教科书》一样，严格遵守一条原则：“每课出现一两种语法格式，每出现一种都得讲清楚，这当然是很好的原则，但课文就不可能生动活泼。”吕先生之所以说过去每课只出现一两种格式是“很好的原则”，是因为这样编遵循了语言教学“由浅入深，循序渐进”的原则，对教课的老师来说很有必要；但对学生来说，课文的语言做不到生动活泼，缺少吸引力。他认为除按这一原则编教材之外，还可以灵活些，即暂时“囫圇吞”一下，到适当的时机再分析（语法）。“理性知识和感性知识之间总有一段时间距离的”。

目前我们学校编的基础阶段汉语教材，基本上还沿袭 1958 年编的《汉语教科书》的体例。是不是可以试验一下“课文一定要生动活泼些”“语法先介绍一下轮廓”的路子？我看中央电视台“汉语桥”和“快乐汉语”节目，觉得他们做到了生动活泼，可是我们编的初级汉语教材还没做到生动活泼，实在有些遗憾。我希望我校的年轻教师能编出一套吕叔湘先生所要求的教材。

消灭精良装备”的百团大战……中国以 3500 万伤亡的惨重代价换来了民族的独立，我相信世界上没有哪个民族比中华民族更懂得和平的宝贵，也没有哪个民族比中华民族更需要牢记“落后就要挨打”的雪耻教训！

习近平主席在回顾中国人民抗日战争的壮阔进程时，将抗战精神定义为：“天下兴亡、匹夫有责的爱国情怀，视死如归、宁死不屈的民族气节，不畏强暴、血战到底的英雄气概，百折不挠、坚忍不拔的必胜信念。”一个民族在紧要关头爆发出的强大精神力量，体现了中华民族深厚的精神底蕴，也将沉淀为中华民族最珍贵的精神内核。抗战的胜利，不仅是河山光复，更是人心光复、精神重塑；抗战的历史，不仅是战争史，更是精神史、心灵史。因此，了解中国抗战史对我们来说，意义非比寻常。

最后一站，我们来到了中国革命圣地井冈山，山上风景秀美，散漫在山间的云雾，高耸于云端的翠竹，都让我疑心这里是天神们常聚会的地方，发出了“天上取样人间织”的慨叹！我猜，一定是某天，在和天神们聚会的时候，五谷女神聊得开心，长袖一舞，在田里撒下无数谷种，才使井冈山上的“红米饭”“南瓜汤”格外香甜的吧！

井冈山上“房子都是方方正正的，我信任这些房子，我相信在漫长的战争岁月里，它们志心耿耿地为我党保守了许多秘密。我很喜欢井冈山上的翠竹和硕长秀美的杉树，它们的挺拔透露出坚强纯朴的性格，集山之灵气，卓然独立。

导游说井冈山常常下雨，我们在山上的第二天果然下了雨，我想起了《吊古战场文》：“亭长告余曰：此古战场也，常覆三军，往往鬼哭，天阴则闻。”想起这里曾是惨烈的战场，我似乎听到了烈士们的哭声。战役有名，战士无名。山上到底埋葬着多少无名的战士？“其存其没，家莫闻之。”“吊祭不至，精魂何依？”也许他们的家人既不知烈士们死在何处，也不知要到哪里吊祭，烈士们哭泣，井冈山才常常下雨的吧！战争年代，能活过 30 岁的战士不多，他们死去了，埋在这里，护持着这片山林，因此，这里的竹子分外翠绿，这里的杜鹃也格外鲜艳。

井冈山的空气是清纯透明的，这一点，用肉眼就可以轻易地看得出来。我们愿意整天呆在户外，我们希望井冈山的清风可以吹彻我们的身体，给我们坚定纯洁的力量，这种力量对于我们来说，回到北京也是有用的，一年四季都是有用的。

湘江之水仍在奔腾，岳麓的书声依旧朗朗，花明楼仍可寻访，主席雕像依然端立，井冈山翠竹青青，读“读书石”还在，八角楼中有淡淡的月光。站在这片血染过的山河之上，我们应该以什么样的态度和行动对待自己的工作和生活呢？这是一个需要认真思考和面对的问题。

本版编辑 张敏娜

# 给王还同志的一封信

2015 年暑假，在纪念反法西斯战争胜利 70 周年阅兵前夕，我有幸参加了校工会组织的青年教师社会实践活动，这次活动从 8 月 20 日开始，为期 8 天。8 天中，我们走访了湖南第一师范、岳麓书院、韶山和井冈山等地，收获颇多。

一、湖浪湘波，感受岳麓文化

第一站，我们来到了位于长沙市岳麓区的湖南第一师范学院。其前身是南宋张栻 1161 年创办的长沙城南书院，因此有“千年学府、百年师范”的美誉。1912 年，学校易名为湖南省公立第一师范学校，2008 年更名为湖南第一师范学院。这里堪称“昔贤过化之地”；中国共产党的领袖毛泽东、何叔衡、李达、任弼时，清末民初的黄兴、陈天华，城南书院时期的曾国藩、左宗棠、胡林翼，以及一大批杰出人物如蔡和森、李维汉、徐特立、杨昌济、谢觉哉、周谷城、田汉、黎锦熙、张国基、谭延闿、王先谦、何绍基等人都曾主讲或藏修于此。

学校的旧校舍始建于 1912 年，毁于 1938 年抗日战争中的“文夕”大火，如今的校舍是 1968 年按原貌在原址复建的。复建保留了过去的建筑风格，栋与栋之间或由走廊、或由亭楼连接，形成四合院落，颇有些旧日学堂的味道。主楼大厅有毛主席题词“要做人民的先生，先做人民的学生”，提示我们“夫唯不居，是以不去”的道理。

第二站，我们来到了“三湘耆士讲研地，四海学人向往中”的岳麓书院，又一个精神道场和生命禅床。

岳麓书院的建筑风格，既有别于官府园林的隆重奢华，也不同于私家园林刻意花俏，而是庄重、朴实的学院风格。书院大门上悬挂着“惟楚有材，于斯为盛”的对联，当之无愧地昭示着书院历史上人才辈出的事实。北宋时期岳麓书院的首任山长周式曾在此“教授数百人”。南宋张栻出任山长后，书院成为湖湘学派的发源地，培养出了一批“岳麓巨子”。据说，1167 年，朱熹与张栻在书院的会讲（史称“朱张会讲”），“方其盛也，学徒千余人”，“一时舆马之众，饮池水立涸”。明清至民国初期，岳麓书院更是培养出了大批名垂竹帛的人物。余秋雨说：“你看整整一个清代，那些需要费脑子的事情，不就被这个山间庭院吞吐得差不多了？”

书院中，给我印象最深的是题写着“潇湘槐市”的一块匾，身处书院，望着这块匾，古代学子云集槐树之下，讲经问道、吞吐山河的热闹场景就浮现于我眼前，“江山”、“经纬”、“社稷”，这些大词儿开始排山倒海地出现在我的脑海里，古代文人啊，随口一吐，就是半个盛唐，大笔一挥，就是上下五千年。蚩蚩如我，也就整天拾拾古人牙慧罢了。休矣！

除了“潇湘槐市”这块匾，岳麓书院还有清代御匾“学达性天”、“道南正脉”。另外，书院内悬挂着多副对联：“道若江河，随地可成洙泗；圣如日月，普天皆有春秋”（悬于大成门）；“吾

主编：高金萍

地址：北京市海淀区学院路 15 号北京语言大学新综合楼 814

邮编：100083

发行联系：010-82303029

印刷：河北保定日报社印刷厂