



国内统一刊号  
CN11-0808/(G)

主管 主办  
北京语言大学党委

# 北京语言大学报

BEIJING LANGUAGE AND CULTURE UNIVERSITY

2014年6月10日 第269期 共4版

网址: <http://news.blcu.edu.cn>

出版: 北京语言大学报编辑部

## 我校第五届教代会暨第七届工代会第三次会议隆重举行



本报讯 5月17日,北京语言大学第五届教职工代表会暨第七届工会会员代表大会第三次会议在主楼209报告厅隆重召开。141名教职工代表肩负着全校师生的殷切希望,充分发挥主人翁精神,为建设世界一流语言大学建言献策。近百名教授代表、民主党派代表、离退休干部代表、外籍教师代表、非事业编制教职工代表和中外学生代表列席大会。

本届大会的主题是深入贯彻落实党的十八大、十八届三中全会精神以及工会十六大精神,落实学校第八次党代会提出的各项任务,紧紧围绕学校的发展方向和奋斗目标,团结动员全校教职工发扬主人翁精神,开拓进取、务实创新,努力开创学校各项事业新局面,为实现北语梦,建设世界一流的语言大学而努力奋斗。

开幕式上,校党委书记李宇明,校长崔希亮,副校长曹志耘、戚德祥、董立均,党委副书记王鲁新、刘伟和大会主席团成员在主席台就坐。大会由校工会主席林国立主持。

校党委书记李宇明致开幕词《推进改革 稳步发展 努力建设世界一流语言大学》。李书记强调,2014年是党的十八届三中全会作出全面改革战略部署之后的第一年,是学校继续推进现代大学制度建设以及巩固党的群众路线教育实践活动成果的一年,也是学校的“学科建设年”和“机关作风建设年”。学校第八次党代会提出了未来五年发展思路,确定了建设世界一流语言大学的发展目标,对提高学校人才培养质量,提升学校科学研究水平,加大学校服务国家和社会力度、提高文化传承创新能力、建设现代大学制度体系做出全面部署,提出了建设四大学术方阵的战略构想,突出了现代大学制度、国际化、信息化、留学生教育、现代智库五个关键词,并对学校党建工作提出明确要求。他希望全体代表要珍惜光荣使命,牢固树立主人翁意识,发挥模范带头作用,在学校党委领导下,带动全校教职工努力工作,为实现学校发展目标而艰苦奋斗!

## “中国文化翻译与传播”暨国家语言与翻译能力建设高级研修班开班

已独特的贡献。

开幕式之后,大会进入下半场嘉宾主旨演讲部分。外交部翻译室前主任陈明大使首先进行主旨演讲,他从其自身工作角度,认真地表达了对于如何做好政治翻译的感受,再次强调本次研修班对探讨加强翻译能力建设,克服国际社会文化障碍的重要性,并提出数条宝贵建议。新闻出版广电总局国际合作司成胜副司长、国家哲学社会科学规划办杨庆存副主任、中国新闻出版研究院范军副院长、中国国际广播电台马博辉副总编、商务印书馆周洪波副总编以及新华社音视频部陆小华副主任相继进行各自领域内关于文化翻译与传播主题的主旨演讲,内容丰富,意义深刻,引人深思。

当日下午,部分语种的分会交流在不同会场有条不紊地进行。人数最多的英语组首先安排进行了集中主旨发言与研修,后设置了多个专家组进行分组细致研讨。外交部新闻司参赞邵峰、中国日报评论部评论员朱渊以及来自中国文联、中央民族大学、网络译配等不同领域的专家学者都进行了相关主题的发言,对于运用英语这门国际通用语言以大力提升中国的国际话语权、探讨语言和文化的关系、对外交流与合作等问题都进行了具体详尽的发言与交流。与此同时,不同分会场进行的语种研修还有法语、西班牙语、俄语、阿拉伯语、日语、德语、韩语等。研修会上,不仅到场的专家学者们针对各自研究的语种领域进行了其个人深入的分析与探讨,更有面向参与研修班的不同年龄段研修学员的答疑解惑环节,使学术研讨氛围愈发浓厚。

(新闻中心)

## 评论员文章

## 推进改革 科学发展

### 学习贯彻第五届教代会暨第七届工代会第三次会议精神

北京语言大学第五届教代会暨第七届工代会第三次会议(以下简称“两会”)是在全国深入贯彻落实党的十八大和十八届三中全会精神,全面深化改革,实现中华民族伟大复兴的“中国梦”的形势下召开的教职工代表大会,也是在学校改革发展的关键时期召开的一次重要会议。这次大会实事求是地回顾了2013年学校取得的成绩,分析了当前学校发展面临的形势和挑战,进一步明确了学校第八次党代会提出的“建设世界一流语言大学”的发展目标,提出了实现学校发展目标的新举措。

当前,摆在全校教职工面前的首要任务,就是学习好、宣传好、贯彻好学校“两会”精神,自觉把思想和行动统一到大会精神上来,把智慧和力量凝聚到落实大会提出的新举措、新任务上来,继往开来,在新的起点上开创北语发展新局面。

我们要认真学习李宇明书记的开幕词中提出的学校“学科建设年”和“机关作风建设年”两个议题。学科建设水平体现着大学的核心竞争力,是学校整体实力的基础,是创新人才培养和创新成果产出的保障,是服务国家战略的有力支撑,我们要优化学科结构,突出学科特色,多措并举切实提高学科建设水平,形成学科建设与人才培养、科学研究、社会服务及文化传承之间的良性互动,更好地服务于建设有中国特色社会主义伟大事业对语言教学与研究高水平人才的需要,更好地服务于向全世界推广中国语言文化以提升国家“软实力”的需要,更好地服务于培养通晓汉语和了解中国社会文化的知华、友华高级人才的需要,更好地服务于中国同全球及周边区域外交对语言文化战略智库的需求。

作风建设是永恒课题,关键是要在抓日常工作、抓细节、抓长远上下功夫。抓日常工作,就是要把作风建设时刻摆上位置,有机融入日常工作,抓细节,就是要对干部群众特别是基层群众反映的作风问题一一回应、具体解决;抓长远,就是要坚持不懈,不能三天打鱼两天晒网;要形成长效机制,要落实服务学生、服务老师、服务一线、服务校友的理念,推动学校工作更好、更快的发展。

贯彻落实“两会”精神,要认真学习好校长工作报告,全面领会、准确把握学校“两会”精神。崔希亮校长代表学校所作的工作报告,实事求是、内涵丰富,鼓舞人心,充分体现了时代特色和北语特点,是指导今后一年学校各项工作的行动指南。

我们要清醒认识学校发展面临的形势和挑战。我校改革发展的任务依然艰巨,有利条件和不利因素并存。办学空间、办学资源有限等客观条件依然限制着学校发展,体制、机制上也有不少制约学校发展的因素。学校正处于爬坡过坎的紧要关口。我们必须有危机意识。实现学校可持续发展,创造北语更加美好的未来,归根结底要靠改革,破解制约学校发展的难题,建设现代大学制度,都要靠改革来推动。改革如逆水行舟,不进则退。为了学校事业的长远发展和健康发展,我们必须义无反顾、奋力向前,坚定不移、循序渐进地推进各项改革。

我们要深刻把握学校发展目标和办学理念。学校的发展目标是建设世界一流语言大学。建设世界一流语言大学,就是要树立一流的办学理念,始终保持争创一流的不懈追求,保持永不满足、敢为人先的精神状态;就是要培养出一流人才,要构建国际化人才培养体系,坚定不移地提高教育质量、努力培养具有全球视野和国际竞争力的高端涉外人才和中外文化交流友好使者,对人类文明进程产生积极影响;就是要把解决国家语言及相关的重大问题作为义不容辞的责任。要实现世界一流语言大学的建设目标,必须加强现代大学制度建设,努力构筑四大学术方阵,注重内涵发展,突出制度创新,提升开放水平,夯实文化底蕴,强化办学特色,加强统筹协调。这是学校必须坚持的办学目标和理念。

实现建设世界一流语言大学的目标,需要我们每一位北语人为之努力奋斗和为之辛勤付出。“巨大的松涛声是从每棵树上发出来的”,大家心往一处想,劲往一处使,我们的事情就能办得更好。让我们全校教职工珍惜光荣使命,牢固树立主人翁意识,在学校党委领导下,为实现学校发展目标而艰苦奋斗!

## 李宇明书记深入汉语国际教育学部调研

本报讯 5月28日,李宇明书记来到汉语国际教育学部就学部的运行情况进行调研。汉语国际教育学部主任张旺熹教授及学部下属各单位主要负责人、教授代表参加座谈会。

李宇明书记对学部成立几个月来的运行状况表示满意。他指出,汉语国际教育学部成立以后,学校领导一直非常关注、关心学部的运行情况。大家所谈的“合作”与“归属”这两个关键词很好,是成立学部的一大收获。学校的汉语国际教育资源原先较为分散,形成不了合力。学部的成立,将校内资源很好地整合起来,学部内各单位能够坐在一起讨论问题,相互理解,相互配合就是一个进步。

李宇明书记强调,未来要从三个方面来看汉语国际教育学部的发展。第一,要让北语成为外国人学习汉语的首选学校;第二,要有能力支撑全球孔子学院的发展,要让全球的孔子学院都能受益于北语。要加强对全球孔子学院的研究,建立数据库,既要研究如何唱戏,更要研究如何搭台;第三,要能帮助海外一切从事汉语教育的机构和团体。他提议学部牵头召开全球大学中文系主任联席会,建立联络机制,掌握汉语国际教育领域的话语权。

李宇明书记最后强调,汉语国际教育是北语的核心利益所在,学部全体教职工应站在学校的高度,把汉语国际教育作为一项国家最需要的事业来做。当前汉语国际教育形势发生了巨大变化,给学校的发展带来了挑战。学校推进学部制改革就是应对这些挑战积极而重大的举措。今年学校提出“学科建设年”和“机关作风建设年”活动,要通过这些举措把学科理顺,把机制理顺,希望学部加大宣传工作,为推进学校下一步的学部制改革积累经验。

学部主任张旺熹教授重点汇报了学部成立以来所开展的重点工作及学部层面统筹管理的各项具体工作。与会人员从各自不同的角度谈了学部成立以来的运行情况及个人感受。大家普遍认为,学部的成立体现了学科的整体优势,给大家带来了归属感,各单位之间的沟通合作与相互支持明显加强,证明学部制改革的方向是正确的。大家也就学科建设、研究生培养、留学生工作、教师发展、分配机制等问题的改革提出了具体建议,希望学校进一步理顺体制机制,简政放权,以推动汉语国际教育学部更好地发展。

(汉语国际教育学部)

● 国际交流

## 北语代表团访问美国三所大学

5月6日至10日,应美国乔治梅森大学、佐治亚州立大学、西密歇根大学的邀请,我校戚德祥副校长率团访问了以上三所美国院校,出席了乔治梅森大学孔子学院成立五周年庆典大会,参加了佐治亚州立大学孔子学院与西密歇根大学孔子学院理事会,并就北京语言大学与上述三所院校间的学生交换、联合培养、科研合作等校际交流项目进行了深入广泛的讨论,取得了丰硕的成果。此次出访,增进了我校与这三所大学间的了解和交流,对孔子学院年度工作进行了检查督导,审议了2所孔子学院的工作总结、工作计划和经费预算,为今后孔子学院发展和校际间交流合作增加了新的内涵,开辟了一些具有长远意义的合作项目。

(孔院工作处)

## 印度尼西亚高校代表团访问我校

5月16日,王鲁新副书记会见了印度尼西亚三所高校代表团成员一行15人。王鲁新副书记对印尼高校代表团一行表示热烈欢迎,并介绍了我校的情况和办学特色。他表示,印尼是我校主要生源国,我校希望能够与印尼高校在学术交流、教师培训等领域开展广泛的合作。印尼高校代表团介绍了各自大学的情况,表示希望在本校设立汉语研究中心,并希望本校学习汉语的学生有机会来北语学习。双方就派遣学生、汉语教师培训、孔子学院奖学金等情况进行了深入交流,并表达了加强合作与交流的意愿。

会谈结束后,王鲁新副书记分别与三所印尼高校及中爪哇大清真寺董事会签署了学术合作备忘录。

(国际合作与交流处)

## 北语聘请洪卫国先生为客座教授

本报讯 5月28日,北京语言大学聘请太极拳专家洪卫国先生为客座教授仪式在会议中心第一会议室隆重举行。

崔希亮校长代表北京语言大学全体师生对洪卫国先生的到来表示热烈地欢迎,并感谢他受聘为我校客座教授。崔校长高度评价了洪先生太极拳推广的成就,并表示太极拳既有文化研究价值,又有实战防身特点,是中国极具代表性的传统文化。洪卫国先生表示,能成为北京语言大学的客座教授深感荣幸,他将不遗余力地与北京语言大学共同为传播中国传统武术做贡献。

党委副书记刘伟出席本次仪式。聘任仪式由孔子学院事业部陈丽霞主任主持,人事处吕静处长宣读了洪先生的简历。洪卫国先生自幼习武,受到洪氏太极拳创始人洪均生晚年亲传。2012年,在我校成立50周年时,洪先生曾通过中国教育发展基金会捐赠五十万元人民币。

(孔院事业部)

## 北语聘任呼格吉勒图教授为“银龄学者”

本报讯 5月28日,呼格吉勒图教授“银龄学者”聘任仪式在会议中心第一会议室举行。仪式由副校长、语言科学院院长曹志耘主持,刘伟副书记宣读了聘任决定,并介绍了呼格吉勒图教授简历。

崔希亮校长为呼格吉勒图教授颁发聘书并讲话。他指出,呼格吉勒图教授的加盟将为我校阿尔泰语系相关研究、中国周边语言文化协同创新研究以及我校的学科建设增添宝贵力量。他同时激励语言科学院和中国周边语言文化协同创新中心在学校的人才政策支持下,带头营造良好的学术生态环境,重视学术传承,不断涌现新人才新成果,为北语在国家高等教育体系中占得应有之地而努力。

呼格吉勒图教授在受聘感言中表示,非常愿意为北语、为语言科学院,为中国周边语言文化协同创新中心奉献自己的力量,将按照学校的要求与各位同事一起努力为语言科学这项事业做贡献。

我校举行2013年度“国家级大学生创新创业训练计划”项目经验交流会

本报讯 6月6日,由教务处举办的2013年度“国家级大学生创新创业训练计划”项目经验交流会在逸夫报告厅举行,校党委副书记王鲁新出席交流会并讲话。

王鲁新副书记在讲话中充分肯定了此计划实施对于学生在增强专业学习兴趣,牢固专业知识,提高创新创业能力方面起到的积极作用。他对同学们积极参与、珍惜机会、团结协作,主动开展学习研究的态度表示肯定。他提出,学校要加强投入,为学生搭建良好的创新平台,将成才与就业有效地结合起来。希望同学们积极投入到创新创业训练计划中,为社会做出贡献。

与会嘉宾为顺利结项的38个项目和其中8个优秀项目颁发了结题证书。会上还表彰了8位优秀项目指导教师和6名优秀管理工作者。8个优秀项目的负责人进行了项目总结汇报,并与现场嘉宾和同学进行了交流。这8个项目的同学结合所学专业领域的特点开展项目,既有深刻的思考和研究,也有广泛的考察和调研,不乏学科专业领域的前沿研究和热点讨论。项目汇报也引起了与会师生的共鸣。

我校从2012年开始面向全校中国本科生实施该计划。2013年,该计划面向国际学生和中国本科生一同开展。

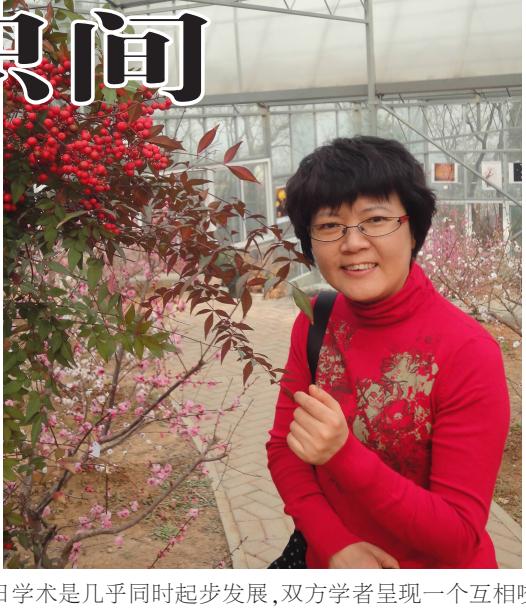
(教务处)

本版编辑 咸俞灵

## 最美北语人

## 走在梅樱交织间

访人文学院钱婉约教授



一头利落整齐的齐耳短发，一袭墨绿暗纹连衣裙，一件白色镂花小坎肩。身材娇小的钱婉约教授，恍如民国初年的进步女青年，手捧书卷，从梅樱烂漫交织处缓缓走来。

钱教授出生于江苏苏州，本以为一口吴侬软语，一张口，却是中气十足，说起话来干脆利落，字字铿锵有力。

## 一堂课

初次见面，是在“中日文学文化专题研究”的课堂上。

这个课堂，有点特别。

讲台上站着，滔滔不绝的，是钱教授的学生；讲台下坐着，全神贯注的，是钱教授。

“一般研究生的课，我很希望并倡导这样的自主学习方式。之前几年，我就一直希望能这样做，但是有点担心学生的自学能力。这个学期，我下了狠心，让学生读我规定的书，然后让他们自己讲。哪怕他们讲得不够全面，但也是对学生能力的一种锻炼。每个人讲完之后，我都会进行必要的补充和点评。讲的不好，当然是要被批评的。”

与其说是批评，倒不如说是我教授对于学生所讲内容的一个补充和提炼。对于学生自主学习中普遍存在的知识储备不足和缺乏创新意识、个人思考等问题，钱教授觉得急需要到锻炼和提高。

在讲课过程中，一名男同学为了说明一个问题，引经据典，将原本只有薄薄几页纸的内容，扩展成为厚厚一沓讲义。其认真细致钻研学问的态度，获得了钱教授的赞赏。

“先做一个好的读者，再成为一个合格的学者。”

这是钱教授对研究生学生提出的要求。

“研究生自主讲学，要多下功夫，把一本书读透。首先要踏踏实实进入研究领域，对研究对象有真正的了解、把握，再搜集其他观点进行对比，经过梳理——汇通——创新这样的过程一步步踏实做学术。当你真正下功夫进入研究领域之后，问题意识自然就出来了。就我自身的研究体会，例如我研究内藤湖南和那个时代的大学者，那些人都是天才式的学者，我没有看到他们的学术是一定遵从了哪一个名流大师的理论而来的。他们的学术观点，大多数自成一派。”

## 故人归

别看钱教授现在点评起学生头头是道，回忆起自己学生时代，第一次见到分隔数十载的祖父——国学大师钱穆时，钱老先生关于治学的一番话，令年少的她受益匪浅。

“他是一个为自己的学术信仰活了一辈子的人。”这是钱教授对钱老先生的总体印象。

“我当时读大学三年级，有机会在香港见到爷爷。有空的时候，他会问一些我在学校的事情。‘你在大学里都读了什么书啊？’我就告诉他，读了《论语》《孟子》《庄子》、《老子》等书。然后他说，‘哦，有什么问题要问我吗？’”

“当时年轻，根本没有像样的问题，可以提出来……”

追忆往事，钱教授不自觉地拖长了说话的调子，学起了当时钱老先生说话的语气，仿佛两人对话的场景就在眼前。

“那个时候的大学生，虽然读了很多书，但是我自己觉得那种学术自觉意识不是特别强。当时的自己在思想上是相对

## 北京语言大学召开汉学研究学术座谈会

希望《汉学研究》继续担当“西学东渐、东学西传”的使命，更好发挥东西方文化交流的重要平台作用。

曹志耘副校长高度赞扬了阎纯德教授和《汉学研究》对学术的坚守和执着，勉励后辈学人继承和发扬这种学术精神。同时他也提出：希望汉学研究要和国家形势、国家需求紧密结合起来，在致力于推动中华文化走出去、促进孔子学院建设、汉语国际教育等方面做出自己的成绩，体现北语的特色；目前汉学研究还是以书代刊的形式，希望今后能朝杂志化方向发展。

座谈会上，阎纯德教授介绍了北京语言大学汉学研究的四大优势和一大传统。北语是对来华留学生进行汉语言和中国文化教育最早规模最大的大学，可以说是汉学家的摇篮；北语的师资基本都是来自北大、北外、南开、南大、山大、吉大、复旦、北师大、华师大等名校，他们丰富而深厚的国学根底，是汉学研究不可或缺的重要支撑；北语是培养和储备汉语言文化出国师资的基地，很多老师回国后带来丰富的汉学资源，成为研究汉学的重要财富；北语也是中国外语教学的重镇，是全国语种最多的院校之一，多种语言为沟通世界汉学家提供了便利。

北语的汉学传统虽年轻但成果斐然：1993年由阎纯德教授牵头创办了《中国文化研究》，以“汉学研究”、“汉学家论坛”、“汉学家研究”、“中外文学比较研究”、“中国文化与世界”、“中国文学在国外”等栏目启动了北京语言大学的汉学研究；1995年，北语在国内率先成立了汉学研究所，编辑了《汉学研究》，后者是较早以书代刊的纯粹的“汉学研究”刊物；2014年，《汉学研究》被收入CSSCI来源集刊；此外，阎纯德教授还和吴志良博士主编了一套“列国汉学史书系”。这些都充分展示了北语汉学研究的成果。

与会专家代表纷纷发言，对《汉学研究》在学术界的重要地位表示充分肯定，对《汉学研究》的未来发展提出建议，预测海内外汉学研究的未来走向，并提出以《汉学研究》为平台，在北语发展相关学科并大力培养相关研究人才。

从今年起，《汉学研究》每年出版两集，即二、三月出版当年的“春集”，九、十月出版当年的“秋集”，收稿、发稿以及对作者的文稿要求都将更加规范。

阎纯德教授表示，他将和北语的汉学研究者们共同努力，在校领导和兄弟院校的支持下把《汉学研究》办得更好。

## ●校园简讯

## 《语言文字规范标准建设调研》项目鉴定会召开

5月14日，《语言文字规范标准建设调研》项目鉴定会召开。鉴定会由教育部语言文字信息管理司组织，鉴定组的五位专家分别来自教育部语言文字应用研究所、中国社会科学院语言研究所、语文出版社、清华大学、北京语言大学。教育部信司田立新副司长出席会议并讲话，语信司标准处王奇处长参加了会议。

专家组一致认为，课题组访谈了全国近百位语言学家，进行了大规模的网络问卷调查，方法得当，工作扎实，基本上摸清了我国语言文字规范标准建设的现状，所提建议综合了专家意见和网民观点，对国家语言文字规范标准相关政策的制定和修改具有重要参考价值。专家组同时也对调研报告提出了进一步修改的意见，并建议在已有成果的基础上，尽快研制语言文字规范标准修订规划。

国家语委于2013年初委托我校中国语言文字规范标准研究中心开展语言文字规范标准建设调研，调研内容包括语言文字规范标准建设的形势、现状、社会使用情况和社会对制修订规范标准的需求，以及规范标准如何更好地向社会提供服务等。该项目顾问为李宇明教授，主持人为陈双新教授，核心成员有张燕、刘楚群、徐欣路、邵杨、吴雪钰、饶高琦、聂丹、姚敏等。

(语言科学院 语言政策与标准研究所)

## 我校喜获1项霍英东教育基金会青年教师基础性研究课题

近日，霍英东教育基金会第十四届高等院校青年教师基金基础性研究课题现已评选完毕，通过全国几百所高校间的激烈竞争，120项基础性研究课题（其中人文社科类课题33项）最终受到霍英东教育基金会资助。我校由韩经太教授推荐、张维佳教授为首席专家、于小植老师为项目负责人的项目《接受美学视域下的留学生与中国文学》获得立项。(科研处)

## 北语本科招生网全新改版

为给考生提供更加优良的服务体验，我校招生就业办公室会同校网络信息中心和技术开发公司，历时一个多月的时间完成了新版网站的设计、开发和测试工作，6月1日正式上线。新版本科招生网定位于北语招生信息门户网站，力图为考生家长提供具有专业性、针对性和实效性的招考信息。与旧版网站相比，具有设计专业、体验良好、整合度高、安全性好；突出服务性、体现人性化；搭建多媒体平台、整合新媒体元素等优势。网址：<http://zhaojiu.blcu.edu.cn>。欢迎广大考生关注！

## 北语首次组织国际学生参加人才洽谈会

5月30日，招生就业办公室组织我校部分2014届毕业生赴北京友谊宾馆参加了“2014年浙江省—北京高层次人才洽谈会”。这是我校首次组织国际学生参加校外人才招聘会。我校学生与用人单位进行了较深入的交流，但由于工作地点等问题尚未达成就业意向，大家表示很感谢学校为他们提供这样的机会，希望能从学校得到更多的信息和指导。

本学期以来，为了解国际学生在华就业的政策、用人单位需求情况，招生就业办公室先后走访了多家用人单位，对国际学生就业政策、流程进行了调研，设计了“国际学生就业意向调查问卷”，了解国际学生的就业意愿和选择倾向，希望能够为我校国际学生在中国就业或在中国求职回国就业提供更专业的帮助。

(招生就业办公室)

## 我校成功卫冕北京高校外国留学生汉语辩论赛冠军

6月5日，2014北京高校外国留学生汉语辩论赛邀请赛决赛在北京电视台拉开战幕。王鲁新副书记亲临比赛现场，为我校辩手加油打气。最终，由来自越南的一辩范庆玲、来自美国的二辩高慕鸿、来自马来西亚的三辩郑晶文与来自俄罗斯的四辩大卫组成的北语国际学生辩论队不负众望，战胜天津师范大学队，实现北语在该项赛事上的“五连冠”，同时，郑晶文获得“最佳辩手”称号，我校获颁“优秀组织奖”。(学生处)

## 北语教师参加第七届全美中文大会

日前，由孔子学院总部、国家汉办与美国大学理事会、亚洲协会联合主办的第七届全美中文大会在美国洛杉矶召开。大会以“兼蓄融通，汉语东西南北中”为主题，来自美国各州政府教育部门官员、大中小学校长、教师和中国的汉语教育专家等1200多名代表与会。我校张维佳教授、赵普副教授，我校赴美国南卡大学孔子学院的汉语教师梁青、新密西根大学孔子学院刘莉、何阿君，乔治梅森大学孔子学院王丽虹，以及我校出版社北美分社工作人员等应邀参加了会议。

会议举行了5场全会和75场分会。“将中国文学作品翻译并介绍给世界”、“本土师资培训及资格认证的经验与挑战”、“新的学习平台—国际汉语教材编写指南”等议题受到参会代表广泛关注。

会议期间，我校张维佳和赵普老师向国家汉办领导汇报了我校海外孔子学院发展情况以及志愿者培训工作，北语出版社北美分社还在会场布置了展台，受到国家汉办领导和与会代表的好评。

(新闻中心)

## 2013年度大学生学科竞赛颁奖会举行

5月20日，我校2013年度大学生学科竞赛颁奖会在逸夫报告厅隆重举行。校长助理、汉语国际教育学部主任张旺熹教授出席颁奖会并为获奖学生和教师颁奖。

2013年度，我校学生共参加了全国大学生数学建模与计算机应用竞赛、美国大学生数学建模竞赛(MCM)和跨学科建模竞赛(ICM)、中国大学生计算机设计大赛、全国大学生英语竞赛、第18届“21世纪·可口可乐杯”全国英语演讲比赛、“外研社杯”全国大学生英语演讲大赛、全国英语辩论赛、全国英语写作大赛、首届CCTV西班牙语大赛、首届CCTV法语大赛、全国高校阿拉伯语演讲比赛、北京市人文知识竞赛、北京市大学生英语演讲比赛、北京市大学生书法大赛等33类大学生学科竞赛，共获得各类奖项144个，其中国际级奖项9个，国家级奖项73个，省部(市)级奖项62个。(教务处)

本版编辑 王黎黎

## 安全 友谊与孔院工作

## 伊斯兰堡孔子学院生活和工作侧记

2012年10月，当我乘坐的航班在伊斯兰堡降落之前，我既期待又忐忑，很想了解这个在新闻媒体中充斥着爆炸和灾难的国家究竟是什么景象，我将会面对什么样的挑战和困难。将近两年时间过去了，如果有人现在问我是否已经习惯了在伊斯兰堡的生活，我会解释说在这里没有什么让我感到陌生的，虽然文化生活方式有很多不同，但现代科技让我们失去了想象中的异域情调，一切看来都不再陌生；甚至对随处可见荷枪实弹的军警和保安，被装饰得五光十色的大小车辆、整个身体吊在车门外甚至坐在车顶上身着各色巴袍的乘客、马路上慢腾腾行走的牛群、呼啸而过的摩托等等奇观也已经习以为常。

总体而言巴基斯坦人民善良从容，爱好和平，他们坚信所拥有或失去的一切都来自真主的旨意，因此不必为生活而担忧，即使是身处贫困之中，他们也能心安理得地自在生活。如果不是因为恐怖主义的盛行，这将是一个安静祥和的国家。

出于安全考虑，我们没有按照汉办给的待遇在外面租房。我们住在学校里面的2号公寓，每人大概25平的房间，有卫生间但没有厨房，虽然居住条件差一点，安全条件却得天独厚。因为国立现代语言大学属于军管大学，因此24小时有全副武装的士兵轮流值班，每小组三个人，他们对我们的安全问题极其负责。安全起见我们的老师也尽量避免外出，我们每周去市场买菜购物，其他时间基本上不允许出门闲逛。

虽然这里的工作和生活都比我原来想象的还要辛苦，但时间久了我也体会到巴基斯坦人民对中国人民的深情厚谊：走在大街上会不时有人热情地用汉语说“你好”，小商贩会说：“朋友过来，便宜了”；这里从来没有人问我是不是日本人或韩国人，他们总是先问你是中国人，如果回答是肯定的，他们都要说我们是好兄弟、好朋友、好邻居；到处都会有人拉着你合影留念。其中让我很感动的一件事情是在2012年12月巴基斯坦国防大学(NDU)举办的国际美食节

School等等，下个学期另一家著名学校Bacon House也将开设汉语课，因为它们之间无论是在社会效益还是在利润追求方面都存在着极大的竞争，不开设汉语课对他们的社会影响力有很大关系；但是相对力量比较薄弱的学校则对汉语教学不感兴趣，这一是因为它们规模小，不太在乎社会名誉，因此也没有多少竞争力，二是因为它们也确实没有财力。在这种情况下，为了整合巴基斯坦的汉语教学资源，在我院的努力推动之下，由大使馆牵头成立“巴基斯坦中文教育协会”，文化参赞张英保先生任协会主席，大使孙东先生和巴基斯坦著名政治家、国会议员兼国防委员会成员穆沙希德·侯赛因先生任顾问，我本人则担任执行主席。我希望能借助官方的力量为汉语在巴基斯坦的普及做出贡献。

得益于前三任院长的努力，伊斯兰堡孔子学院的工作一直进展顺利，也取得良好的社会影响，在伊斯兰堡具有很高的知名度。自到任以来，孔院几乎每个月都要接受来自不同机构的邀请，参与诸如校庆、毕业典礼、各类演出、各种论坛、各种文化和商业活动甚至是婚礼等等，再加上自己组织的活动和教学任务，非常繁忙，使枯燥乏味的伊堡生活充满了紧张感。

曾经有一位研究中国问题的博士来到我办公室，问我未来我们孔子学院在中巴友谊方面会发生什么的作用，我说我既希望它是一个交流的平台，也希望它成为中巴友好交往的重要桥梁；如果让我选择几个关键词来说明伊斯兰堡孔子学院的性质的话，我愿意选择和平、友谊和相互理解。在今年的孔子学院亚洲区域会议上，许琳主任宣布伊斯兰堡孔子学院即将成为示范孔子学院，这既是对我院工作的肯定又是极大的鼓励，使我们对孔子学院未来的发展充满信心。我希望在未来我们能借助这个平台通过汉语教学的普及和各项文化交流、人才交流工作为中巴友谊做出更多更大的贡献。这是我的期待，也是我工作的重要动力之一。(伊斯兰堡孔子学院院长 张建)

# 发扬主人翁精神 为建设世界一流语言大学而奋斗

## 第五届教代会暨第七届工代会第三次会议小组发言摘编

第一代表组(汉语国际教育学部办公室、汉语学院、预科教育学院、孔子学院事业部和汉语国际教育基地) 许皓

一、加快体制改革的同时更要重视机制建设。二、教师发展问题:1、青年教师在学术发展之外解决住房、子女上学难等问题。2、一线教师尤其汉语教师普遍课时压力大,要尽快完善教师评价机制。三、学科建设:1、呼吁对汉语国际教育学科更多支持。2、学科内部资源共享、课程打通、学分打通。3、专业是全校公共资源,不同性质的单位可以错位发展。四、机关工作作风建设:1、走群众路线,加强调研。2、简政放权要责权利一致。3、提高服务品质,落实好“四个服务”。4、在资源配置时要民主决策,信息公开。5、评估环节,机关、后勤工作要把服务对象尤其是学生的意见作为评估内容。五、校园信息化问题;建议校工会建一个微信平台,公布各种民生信息。六、教职工的凝聚力和对学校的归属感有待进一步加强。七、关于财务工作报告;建议各项大的收支附上收支明细,以便了解各类人员对学校的经济贡献。八、对开好“两会”的建议:1、希望所有会议报告都能提前发给代表,便于深入研讨和听取其他教职工意见。2、二是建议“两会”设答代表问环节,由职能部门领导回答代表提问。

第二代表组(外国语学院、高级翻译学院) 姚秀英

一、关于学科建设:1、希望通过学部制改革,营造利于学科发展的软环境。2、进一步明确学科与培养单位的关系,科学、合理的整合学科队伍。3、抓紧申请设立外国语文学一级学科的博士后流动站工作,力争今年申报成功。4、建议二级学科的设立要考虑到国家社会急需。5、建议进一步明确学科带头人的人权、权利,更好的发挥学科带头人作用,同时让所有教师有学科归属感,做到人尽其才。二、关于教学、科研:1、进一步加大对教学、科研的投入,建议划拨一定的经费,用于研究生培养单位的培养工作。2、建议建立科研奖励机制,调动科研积极性;同时科学、合理的核定教师的教学工作量,将研究生导师指导学生的工作量纳入教师总的工作量进行核算。3、希望进一步扩充外文图书资料及必要的电子数据库。三、关于队伍建设:1、建议将教师分为教学型和教学科研型两大类,并进行分类指导和考核。2、建立教师进修机制。3、关心青年教师的成长。4、希望在小语种用人上放宽学历学位要求。5、希望为二级工会解决教职工的工会活动,建立工会之家。四、关于人才培养:1、希望在注重学生专业培养的同时,重视通识教育。2、学生管理要依法依规进行。3、进一步加大研究生招生的宣传力度,提高研究生的生源质量。五、建议学校管理施行“问责制”。六、进一步深化机关大部制改革,细化职能部门工作职责,明确简政放权的具体制度、措施。

第三代表组(人文学院、社会科学院和当代中国学研究所) 组长 程娟

所关注的焦点问题以及相关建议:关于学科建设及科研

工作;进一步梳理细化“四大学术方阵”与已有学科及新增学科的对应关系;学科建设分阶段制定中长期和近期建设计划;稳定师资队伍,吸引优秀人才;进一步理顺学科点与学院及科研单位之间的关系,切实落实学科管理办法。关于提高教学质量,加强人才培养工作;宏观方面,在充分开展调研工作的基础上制定学校整体专业建设规划;一切从提高学生的创新能力出发,不断进行教学改革,打通专业限制;进一步加大教学科研的投入力度。关于“机关作风建设年”工作,转变工作作风,完善工作机制,明晰责权明晰。关于学部制改革问题:将积极配合学校做好有关人文社科部的建设工作。关于如何解决留学生人数减少问题:加强本科专业建设,在专业建设多元化方面加大投入力度,重视中国学生的发展,用专业的多元化、高水平的教学质量以及优质的服务吸引留学生。关于教代会提案工作:避免问题的重复性提出;提案一事一案,提高有效性。关于校园建设工作:一是希望抓住京津冀一体化建设的机遇;二是多征求大家的意见,对初步意见进行公示。

第四代表组(汉语进修学院) 组长 张辉

关于学科建设:重在学科队伍的建设,创造科研条件。既要重视理论研究,结合我校的特点也要重视应用性研究,重视科研成果的转化。关于改进机关工作作风:大部制改革完成体制改革后,机制的改革和健全应加速进行;要建立长效机制。作为汉语进修教育的实践者的思考:1、针对汉语进修教育的教学对象具有教育起点高、学历层次高、综合素质高、需求多样化、差异化的特点,进一步丰富学院的课程设置。2、拓展专科教育的办学思路。3、积极鼓励、支持和指导高级进修生申报孔子学院总部“新汉学计划”中的有关中国学和国际问题研究项目。4、提升留学生的生源数量。

第五代表组(汉语速成学院) 刘长征

应按照国际化、信息化的要求,进一步改进留学生招生、服务和管理工作;汉语国际教育学部已经成立,配套的机制和政策应及时跟上;在学术研究方面,应该更加重视应用性成果的价值和学术地位,特别是在科研考核和职称评定中对应用性成果给予充分的肯定;代表们对学校推出的学术休假制度给予了发自内心的高度肯定;教代会、学术委员会在学系民主建设、民主管理及现代大学制度建设中应发挥更大的作用;进一步加强校友工作,特别是国际校友的联络和服务工作,要从在校学生开始,做好校友工作规划。

第六代表组(信息科学学院、国际商学院、网络教育学院、英语教育中心) 陈霞

关于学科建设的讨论:学科建设始终要坚持服务教学,做到以教师为本、以学生为本。正确处理学科建设与专业教学的关系,进一步整合资源,促进学科建设的新发展。关于机关作风建设的讨论:加强机关作风建设首先要树立“四个意识”,

务求高效抓服务,提高机关作风建设质量;1、从管理理念上构建解决机关工作作风的宏观战略目标和框架;2、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;3、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;4、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;5、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;6、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;7、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;8、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;9、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;10、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;11、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;12、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;13、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;14、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;15、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;16、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;17、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;18、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;19、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;20、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;21、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;22、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;23、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;24、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;25、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;26、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;27、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;28、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;29、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;30、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;31、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;32、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;33、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;34、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;35、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;36、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;37、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;38、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;39、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;40、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;41、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;42、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;43、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;44、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;45、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;46、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;47、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;48、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;49、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;50、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;51、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;52、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;53、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;54、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;55、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;56、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;57、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;58、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;59、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;60、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;61、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;62、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;63、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;64、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;65、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;66、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;67、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;68、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;69、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;70、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;71、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;72、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;73、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;74、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;75、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;76、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;77、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;78、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;79、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;80、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;81、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;82、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;83、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;84、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;85、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;86、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;87、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;88、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;89、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;90、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;91、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;92、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;93、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;94、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;95、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;96、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;97、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;98、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;99、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;100、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;101、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;102、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;103、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;104、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;105、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;106、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;107、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;108、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;109、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;110、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;111、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;112、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;113、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;114、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;115、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;116、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;117、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;118、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;119、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;120、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;121、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;122、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;123、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;124、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;125、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;126、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;127、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;128、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;129、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;130、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;131、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;132、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;133、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;134、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;135、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;136、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;137、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;138、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;139、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;140、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;141、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;142、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;143、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;144、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;145、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;146、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;147、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;148、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;149、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;150、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;151、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;152、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;153、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;154、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;155、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;156、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;157、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;158、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;159、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;160、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;161、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;162、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;163、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;164、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;165、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;166、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;167、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;168、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;169、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;170、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;171、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;172、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;173、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;174、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;175、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;176、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;177、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;178、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;179、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;180、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;181、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;182、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;183、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;184、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;185、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;186、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;187、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;188、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;189、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;190、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;191、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;192、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;193、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;194、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;195、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;196、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;197、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;198、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;199、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;200、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;201、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;202、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;203、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;204、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;205、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;206、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;207、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;208、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;209、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;210、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;211、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;212、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;213、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;214、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;215、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;216、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;217、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;218、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;219、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;220、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;221、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;222、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;223、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;224、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;225、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;226、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;227、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;228、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;229、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;230、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;231、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;232、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;233、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;234、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;235、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;236、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;237、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;238、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;239、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;240、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;241、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;242、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;243、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;244、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;245、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;246、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;247、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;248、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;249、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;250、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;251、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;252、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;253、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;254、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;255、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;256、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;257、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;258、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;259、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;260、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;261、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;262、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;263、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;264、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;265、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;266、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;267、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;268、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;269、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;270、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;271、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;272、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;273、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;274、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;275、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;276、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;277、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;278、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;279、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;280、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;281、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;282、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;283、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;284、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;285、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;286、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;287、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;288、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;289、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;290、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;291、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;292、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;293、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;294、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;295、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;296、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;297、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;298、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;299、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;300、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;301、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;302、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;303、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;304、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;305、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;306、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;307、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;308、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;309、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;310、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;311、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;312、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;313、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;314、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;315、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;316、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;317、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;318、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;319、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;320、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;321、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;322、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;323、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;324、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;325、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;326、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;327、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;328、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;329、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;330、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;331、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标和框架;332、从管理上构建解决机关工作作风的微观战略目标

# 人于草木间

高级翻译学院 13 英翻 李泽雅晞



“不羡黄金罍，不羡白玉杯。不羡朝入省，不羡暮入台。千羡万羡西江水，曾向金陵城下来。”

往顾初涉茶事之由，只因诗词中反复见得这抹清盈的颜色，文人墨客无一不爱赏玩、品啜、吟咏。陆羽于《茶经》一开篇便写道，“茶者，南方之嘉木也”。它究竟有怎样一番魅力，我生心好奇。初初品读《六羡歌》，也只知读诗词雅句如若品茶，或吟咏或品啜素瓷盏里一缕清和温香，都一样能够“清心神而出尘表”。以往喝茶极是随意，只知其味清爽或温甘，从不拘于品种或制茶的手法。而今兴之所至，便也乐于在“茶”上愈行愈远，也愈是醉心于茶之艺、茶之道、茶之文化。

我是个极好古意的人，古朴的城墙总携藏着些历史的厚重风尘，古雅的庭院则守护着那些绵长源远、不为人知的秘密，古法秘制的小食更是精致，并具古代文人的风致和市井的粗朴。鉴于我个人爱好，来北京半年余，是见识了些南锣鼓巷摩肩接踵的热闹、护国寺京味小吃的特色、恭王府的气派恢弘……然而却总觉得少了什么，或许就是这城中一些更为鲜活的颜色，更为浓郁而持久的京味。久闻老舍茶馆的盛名，却未曾亲临体会一番，适逢难得的机会，便邀好友同往一探。

暮色四合，天早灰蓝，在地铁上几经辗转，我俩终于来到了前门。途径几家时代气息鲜明的快餐店，我们找到了喧嚣

都市中静静伫立着的这家茶馆。玄漆匾额著以鎏金大字，端方的隔扇门附着朱红门联，繁复威猛的兽形铺首，坠着黄铜门环，朱门绘着驱邪避鬼的门神秦琼、尉迟恭，还有精雕细画斗彩流光的门楣，形如飞燕展翅般的斗拱，以及门侧含威肃立的石狮。时间似是逆流流转，仿佛又回到那久远的年代。“客官，来啦，您哪到这儿就算到了家啦！”——直到听见一声京味十足的吆喝，我俩方从微怔中醒来，却见一位身着灰色长褂的迎门正伸手为我们撩开半个门帘。

而这门帘，却像是隔绝了两个世纪。

茶楼内灯盏通明，一排排半悬着的灯笼极为风致古雅，或精描绘了梅兰竹菊，或形如菡萏风荷，着以胭脂水红，更有颇具玩味的走马灯，直让人想到稼轩元夕词中的“玉壶光转，一夜鱼龙舞”。光透过纸质或纱织的灯笼，柔和的暖黄便铺洒了整个厅堂。这样的灯光里，堂上条几香案枣红的木色更为深沉古丽，置于茶盘上的素瓷杯盏更是玲珑剔透，好似清润的美玉一般。极为生动有趣的要数小巧精致的彩色泥塑，有的刻画古代新婚时吹锣打鼓抬花轿子的情景，有的则刻画茶馆里饮大碗茶、听评书的小老百姓，立柱上还要贴着“莫谈国事”的字条，看得久了，似乎都听得见伙计略带京味的“茶来喽，慢回身”。眼前一幕幕，皆是微缩的众生百态。厅中最引人注目的是一套中国古式婚服，凤冠霞帔，缨络垂旒，玉带蟒袍，百花润裙，大红绣鞋，好不齐全。如此华丽雍容的婚服使人全然移不开双眼，着实要人羡慕古代的出阁女子。

踏上丹红的朱阶，抚过金粉铺饰的雕栏，我们入座三楼的艺术苑，静待晚间的民俗表演。望向桌前茶盖，茉莉绿淡雅的茶汤配上精巧的盖碗，有种道不明的闲雅疏狂。

一曲清筝，一道西湖龙井沁绿的茶汤，一套行云流水的龙行十八式，一声声西河大鼓，一幕幕霸王别姬的哀婉凄惶……震撼人心的不止是川剧变脸的匪夷所思，口技的精妙神奇，或者转碟叼花的技艺精湛，更多的是超脱于技艺之外的使人难以抗拒的文化力量。这些技艺，同茶一样，不只是门艺术，一门学问，更是自古传承而来的文化，携着历史变迁朝代更迭的风尘，辗转过多少代人的时光，才将这份绵延的古韵、古雅呈于我们面前。

离开茶馆时，觉得才算真正懂得了一点茶。

茶艺茶道虽精深玄妙，采茶、制茶、品茶，每每步骤都要讲究，然仍可依从古书时文循得法门一二。然茶之文化却并不止步于工序、方法、技艺，并不拘于形式，更着重个人于茶的理解和认知，心境若何，参悟若何，本无高低贵贱，本无是非对错，只关乎风雅，关乎内心，关乎灵魂。有人说，“茶”字便可解作“人在草木间”，暗叹其精妙，猜想造字之人也必定是懂茶之人。

饮茶之人，亦有不同。看过一篇文，品评饮茶之境界：有的沉迷茶之真味，不寻茶的出处、来源、年份，谓之“茶客”。有的耽于研学茶道之精深高远，谓之“茶狂”。有的认为“夫茶者，在心不在术，在术不在心。心术两无，便显一味，是为茶之妙道”，谓之“茶仙”。有的则对茶当前，喝也罢，不喝也罢，谓之“茶圣”。

而此文作者推崇的最高境界，则是“废茶”，即因茶而抵达另一境界者，又称“涅槃茶”。可见茶背后所涵蓄的文化底蕴，大约才是最玄妙深远、最令人着迷的地方吧。茶于草木间，即是人与茶的文化。

反观自己于茶，或许并不算得上以上任何一类。饮茶时，更无所谓禅意之参悟，无所及人生之浮沉。只是惊叹于它那份古雅的美丽，逾千年而来。



的黄河源——随时会飘去、消失，这感觉有点失真。

这是那天下午2点刚过，六七百只白羊涌来，我感到一生的追求已到达。这是我漫长生命的制高点，一个阴霾的日子，轰轰烈烈的白色撞击我，是羊群，也是黄河源头哈达般的吉祥之言。

我傻着。我看到昨天那牧人骑一头摇头摆尾的牦牛挥鞭乱叫，明摆着冲我而来，赴约而来。他像神一样骑牛赶着白色生灵，真来劲啊！黄河也赶来，云也赶来，风也赶来，全世界所有的幸福都赶来，风云际会——他一口白牙灿烂地笑。我站在自己的鞋上——走了多年的鞋，张嘴歌唱江山的鞋，热爱祖国的鞋——我傻着，像在难以言说的震动中。

我顿时置身白羊的包围中，他跳下牦牛，他邀我去他家作客。在羊群的簇拥下往西北方向走，绿色山坡上一座孤零零的帐篷。

牦牛帐篷由两根木杆支着，从里头看经线纬线之间透露天光，顶部开口正对炉灶，方形的铁炉子坐着铝茶壶。木杆悬挂着生羊肉，四面挂满皮张，有毛的一面朝外。

地上放着给我的牦牛头，犄角形成极大的圆弧，像一种符号，含义很深，真是个漂亮的牛头骨。他往火炉里添些牛粪，茶壶“嘶嘶”响着冒白烟，酥油茶煮好了。



汉语速成学院  
珍妮(意大利)

千里之行，始于足下

人生是由无数个选择组成的，可我没想到学习汉语的选择会完全改变我的生活。老子说，“千里之行，始于足下”，我往中国迈出了第一步的时候，根本不知道中国是什么，我的朋友认为我突然疯了，也觉得这是一个笑话。有的认为我开始学习中文的目的是我想在一家寿司饭馆工作，有的觉得写汉字只是画家的能力。其实我也不知道我选择的原因，而我知道自从开始学习以后，我对中国的兴趣越来越浓厚。对我来说最奇怪的是这么一个如此不同的国家能看起来如此熟悉。在这三年内我学了很多有关中国的书，中国文化和悠久的历史对我来说似乎是一个美丽的童话，离我的正常生活很远。然而，有一天我多年来奔向中国的抽象的路程变得具体了：我到了北京，中国给我的第一个印象是都很巨大，大大的路，多多的人，高高的楼，看起来我像是降落在另一个星球上了。尽管这个地方跟我想象的完全不同，日复一日我开始了解中国人的习俗和传统，也发现了许多中国人有趣的习惯。我发现吃饭的时候不是一个人吃一个菜，而是大家从同一个盘子里夹菜一起吃；在餐厅要水的时候，服务员给你的水不是凉的，而是热的。我发现了无论听得懂听不懂中国人的讲话，他们说“老外”的时候，有很大的可能性是在讨论我。我发现了虽然在意大利用百元连一顿饭也买不起，可在北京用一百元买得起的东西很多。我参观了北京最有名的名胜古迹，也吃过了北京最有名的菜，我最感兴趣的发现是东西打破时，中国人不是赶快买新的，而是先试着修理，如果修不好再把它扔了。不能否认，我也遇到了不少困难，但是水滴石穿，只要多努力就没有解决不了的困难。我住在了离我家乡千里之外的中国，习惯了睡在没有床垫的床上，学会了用筷子吃饭，也面对了比米兰更冷的冬天。为过马路我“死里逃生”了几次，但没有任何理由让我想放弃这段路程，回到自己的家里。尽管有悲欢离合，我还是一天比一天爱上了北京。

为了使这次路程成为难忘之旅，只有最美丽的目的地是不够的，要是没有很好的伴侣也不完美。在这段路上我遇到的人都很不平凡，每个从不同国家来的人，都想把自己的经历和知识跟别人共享，我与同学、老师和朋友们共同经历的这些时刻一定不会从我的心里被删除。虽然我们的母语不同，但我们的感情都会说相同的语言。

有人说“旅程是唯一一件你可以买，而且会让你的生活变得丰富的事”。中国文化的这段旅程丰富了我的生活经验，要是我当初没迈出那第一步，现在我就不会在这里，就会错过这样难忘的经历。这个仅仅是我旅程的开始，我要走的路又漫长又曲折，说不定将来会给我更多的惊喜，我现在唯一可以肯定地说的话是：谢谢北京，谢谢！

牧人给我一根皮条子，牛头背上肩。道别时他站在斜草坡，身后是牛羊、帐篷，他穿着汉人衣服，头戴藏式红色花盆帽，腰带布带，脚蹬长筒皮靴，在阴云下对我微笑，估计他不曾婚娶，黄河源头就他一个牧民。

多年了。那巨大的牛头骨至今挂在我家西墙。

## 烟海居古代书论札记(二)

洪桐怀

字形章法者，以隋僧智果《心成颂》为嚆矢，其文“回转右肩”，“长舒左足”，“繁则减除”，“疏当补续”，“统视连行，妙在相承起”云云，于变中求不变之则，皆为书中之结构论者。此颂既出，有唐诸家继之以论法，书法之“法”至此可谓备矣。

南齐王僧虔“神采为上，形质次之”之论出，后之论书者多有“贵神贱形”语，以为书画之妙，当以神会而不以形求，如唐代张怀瓘云：“深识书者，唯观神采，不见字形”。今人学书，若尽信于此，弃形而言神似，则又缘木求鱼也。古之书家，各有其形，亦各存其神，未有离形而能得其神者。盖神采生于笔墨，笔墨寓于形之中，形之不存，神将焉附？

清人刘融斋著《书概》，亦言“书贵入神”，而神有“我神他神”之别，“入他神者，化我为古也；入我神者，古化为我也”。初学书者，临之描之摹之，以求形似，进而得其神似，然此神乃他神，非我神也。学者既得他神，又贵忘他而入我，昔之张融谓“非恨臣无二王法，恨二王无臣法”，即此之谓也。余观古今书家能名史者，皆有“我”在，然此又何其难焉！故融斋曰：“入他神者易，入我神者难”。

惜抱先生以“神理气味”为文之精者，“格律声色”为文之粗者。粗者，精者之所寓；精者，粗者之所求。故欲精者至，必由粗者入。或问何以人？答曰：模仿。学古之途，始于模仿，终乎脱化，譬如学字之临帖，法古而化之，而后乃成自家面目。惜抱曰：“学文诗不摹拟，何由得人？须专摹拟一家。已得似后，再易一家。如是数番之后，自能熔铸古人，自成一体。”如是平实之言，学艺者久之必能自悟。

米南宫之书，若天马行空，不可控勒。米字妙处在得势，然势最不易学，故南宫之后，学者虽众，却易落入偏侧一途。清人梁巘谓：“后生学书，慎勿早学米字，以其结体太离奇，学之不善，恐其堕入恶道。”余以为结体尚有道可循，学者须于南宫风神处用心，学其书，亦须知其人也，诚如南宋赵构所言：“然喜效其法者，不过得外貌，高视阔步，气韵轩昂，殊不知其中本六朝妙处酝酿，风骨自然超逸也。”

余与诸生论书，常叹古人语有可意会而不易达于言语者，尤以物象喻书，美则美矣，然有空泛不实之嫌。今读米南宫《海岳名言》，其“入人”论书之旨，甚可称道：“历观前贤论书，征引迂远，比况奇巧，如龙跳天门、虎卧风阙，是何等语？或遣词求工，去法愈远，无益学者。故吾所论，要在入人，不为溢辞。”

孙过庭《书谱》言及作书情境之乖合，谓“神怡务闲”则合，“心遽体留”则乖。盖作字之际，宜凝神静思，舒散襟怀，以得闲中之乐也。非惟作字，读书会友，游历著述，亦须闲情。古人文以“心亡”造“忙”字，甚可玩味。若杂务缠身，思遏手蒙，心亦无所适从，必难得其志也。清初涨潮尝有妙言曰：“能闲世人之所忙者，方能忙世人之所闲。”

或曰：能结构不能用笔，犹得成体，若但知用笔，不知结构，全不成形矣。故弄墨之初，不可不重形也。古人论书特言

式微式微，胡不归？

胡不归？归于何？人生注定便是一场流浪，天为被，地为席，四海为家，何处不逍遥？当然，这只是我最初的想法。现在的我，有些疲惫。我想念我的根，我想回去，回到那里，回到过去，回到初心，回到荡漾不死的梦想里。

我的骨子里，是有人类最原始的野性的。从前的我，永远是一群人中最不甘寂寞的那一个，憧憬着自己不停向前，永不停歇的画面。也许是因为从小和父母一起生活，家里永远都只是三个人，此外最多也就是一条鱼，一只猫，一只狗。远离七大姑八大姨的生活让我感觉纯粹，幸福而又简单。所以我从不相信类似于血浓于水的诸多言论，更多地，我喜欢独立，喜欢自由，喜欢不被束缚，喜欢一切我以为能释放本性的东西，喜欢漂泊感。也许，是我太天真。

于是我来到了这里，在我看来，与家乡并无多大差别的地方。其实我并没有翻阅厚厚的高考志愿填报指导书，并没有彻夜与一大家人畅谈志向，并没有一定朝着北上广进发。报志愿的那天，我独自坐在电脑前，凭着自己怕热不吃海鲜报了几个北方内陆城市，跟着感觉走，整个过程不过五分钟。而来到北京，纯属只是我所考虑的北方内陆城市应验了而已，并无太多惊喜。所有与我相关或不相关的人得知我要来北京上学，无论我学的是什么，第一句话都是：“首都啊，恭喜你！”于是我会回赠一个无比灿烂的笑，心中却发出轻蔑的声音：“首都？首都怎么了。”

首都怎么了？北京对我来说并不陌生。在目前为止的我短暂人生的各个阶段，我都曾在这里留下印记。只不过，以前我是流动人口，如今我变成了短时间内的常住人口。总而言之都是一样的。它嫌弃我没有经历它的成长还索要的太多，但并不如我想的那般欢迎我。还记得在家时与好友的闲聊：

“毕业后打算怎么办？”

“还没想好，走一步算一步吧。反正我还有大把时间可以挥霍。”

“那你打算留在北京吗？”

“必须的啊！想想每天北京都有那么多的职位缺口，我堂堂一个大学生留在这还不是分分钟的事？”

此时的我很庆幸当时没有猖狂的夸下海口要征服这座城市，否则那将是一个多么不堪的结局。我怎样也没想到，职位缺口所对应的是更大的待业群体，而我，大学生？对不起，我忽略了最重要的因素那便是：北京最不缺的就是大学生。

走在偌大的城里，我时常恐慌：为什么打车三十多元钱的距离乘地铁就要一个小时以上？为什么宇宙中心五道口与我家乡十分常见的街景差不多？为什么学院路像极了一个地

## 归去来兮

人文学院 2013 级汉语言 2 班 李闫嘉

级市？从城区中呼啸而过的动车，以及一辆辆没有空调的公交车上操着京腔的售票员，这不是我想象中的北京。

“也许只是为了保护城市文化，不让任意改造吧。”我这样安慰自己。于是一空闲便出发，去一切可以让我了解到这座城市历史的地方。而我看到的是无处落脚，填满了黄帽子，白帽子，小红旗，小绿旗的天安门广场；时常被脚手架和绿纱布包扎的故宫；随着人流走充当人肉背景的颐和园；季节性爆满的香山。书中写的城墙与波光荡漾的护城河，如今安在？

“也许北京的人们都很繁忙充实，怀抱满腔激情与热血吧！”我总是不愿相信它待我这般无情。我有幸见过早上六点的五道口地铁站。已是冬至，天空也慵懒的充满睡意，没有丝毫破晓的意思。而马路却毫不寂寞，不断有人啃着煎饼果子路过我，那时天空的宝石蓝是那样纯净，路灯浅浅的光映射下水雾的跳跃是那样灵巧。可惜，他们不屑于这些投去一瞬间留恋。13号线弥散的巨大不明气味吞噬着我，让我有点反胃，而车厢里的人，要么吞咽着早餐，要么埋头睡觉，全然无视这气味。到站了，一拨又一拨的人冲散在人群中，一拨又一拨的人挤上车厢。这世上总有一个让他们留在这里的理由吧！我，也要成为他们吗？

不得不承认，这一方小小的校园才让我感觉：我仍是自在的。从初中便开始住校，我并不是一个十分恋家的人。但偶尔，我会如此想念那座千里之外的城，那座我曾经看不起，想要逃离的城。想念那乡音，那味道，或许也只是春夏秋冬的瞬间。也曾想过偷偷买一张车票只为看它那么一眼。但一想到终究是要回来的，也便打消了这个念头。我不是一个服输的人，但如今也更不是一个好战的人。也许是让岁月偷走了年少轻狂，如今的我只愿返璞归真，只愿拥有简单的小梦想。也许我真正想要舍弃的，并不是北京，压力，浮华，而是想抛弃那颗浮躁不安的心。

那颗浮躁的心或许真的死了。这正是我想要的，或者说，它迟早会死。繁华总是如过眼云烟，稍纵即逝。人们总会返回到那个起点，继续另一个梦想。

“你打算留在北京吗？”

“又是这个问题，我笑笑。

“我会回到老地方，继续唱我爱的歌，描未完成的画，为一个人写诗。欣赏每一条街巷的每一颗梧桐的每一个叶子，倾听每一场阴天的每一片乌云的每一滴雨珠，记录每一个冬天的每一场初雪的每一片雪花，临摹每一个清晨的每一个枝丫的每一句鸟鸣。这才是我想要的生活，我的初心。”

归去来兮？归去来兮！

本版编辑 李雪春