



国内统一刊号

CN11-0808/(G)

主管 主办  
北京语言大学党委

# 北京语言大学报

BEIJING LANGUAGE AND CULTURE UNIVERSITY

2013年1月15日 第256期 共4版

网址: <http://news.blcu.edu.cn>

出版: 北京语言大学报编辑部

## 国家语委“中国语言文字规范标准研究中心”在北语成立

本报讯 12月16日晚，“第七届全球孔子学大会”开幕式在北京国家会议中心隆重举行。中共中央政治局委员、国务院委员、孔子学院总部理事会主席刘延东出席致辞，并为全球孔子学院先进个人和先进单位颁奖。教育部部长袁贵仁主持开幕式，来自全世界108个国家和地区400所孔子学院、500多所孔子课堂的2000多名代表齐聚一堂，共襄盛举。

我校党委书记李宇明应邀出席开幕式，并接受刘延东亲自颁发的“孔子学院先进中方合作院校”奖。该奖项是今年首次设立的重要奖项，是国家汉办/孔子学院总部首次对优秀孔子学院中方合作单位进行表彰，同时也是贯彻落实《孔子学院发展规划(2012-2020)》，进一步加强孔子学院建设的重要举措。该奖项经严格评估和筛选，从全国300多个中方合作单位中评选出了10所近年来成绩突出的院校和单位。

本届大会从全球400所孔子学院及500多所孔子课堂中评选出30所先进孔子学院及先进个人。我校合作的美国佐治亚州立大学孔子学院、美国韦伯斯特大学孔子学院获得了“先进孔子学院”殊荣。美国乔治梅森大学孔子学院外方院长高青、法国拉罗歇尔大学孔子学院中方院长韩祝祥荣获“先进个人”称号。

在国家汉办/孔子学院总部的大力支持下，截至目前，我校已承办17所孔子学院，其中亚洲5所、欧洲4所、美洲8所。已派出近350位优秀汉语教师和志愿者赴海外孔子学院任教，组织教师、志愿者岗前培训、本土师资培训12次，培训1500人。本着“因地制宜、因材施教”的原则，我校合作孔子学院努力适应本土需求，大力推进孔子学院品牌建设，实现孔子学院的可持续发展。

(孔院工作处)



培养和学科建设。基地秉承三个科研理念，一是“政、产、学、研、用”相结合；二是资源共享；三是结合学校“2011协同计划”的建设，探讨中心运行的新体制新机制，用现代科研制度保持中心的学术活力。

北京语言大学校长崔希亮教授在致辞中指出，该中心是学校2011协同创新平台建设计划和哲学社会科学繁荣计划中“高水平创新平台建设”的重要部分，也是建设“北语”智库的重要内容。北语致力于将中心建设成国家语委的“咨询库”、“智囊库”和“信息库”。

党的“十八大”提出“推广和规范使用国家通用语言文字”，这是新时期语言文字事业发展的核心任务，要求一方面继续扩大国家通用语言文字的普及范围，同时更要注重提高质量，推进语言文字规范化标准化信息化建设，提高语言文字社会应用的规范化标准化水平，提升国民语言文字应用能力。

为提高国家语言文字决策的科学性和针对性，使国家语言文字工作更有效地服务于国家战略全局，国家语委决定依托北京语言大学丰富的语言文字研究资源，合作建设国家语委科研基地。该中心的宗旨和目标在于：服务国家语言战略大局、为国家的语言决策提供咨询服务，发挥智囊库和信息中心的作用，着重开展语言文字规范标准、语言测试、语言文字标准与测试培训等方面的研究工作，为国家语言文字规范化、标准化、信息化服务。同时，积极协助语委开展语言文字规范标准的宣传推广工作；建设语言文字规范标准数据库，并向社会提供咨询服务；进行语言文字规范标准研制人才培养；为社会提供语言文字规范标准的培训工作。

(新闻中心)

本版编辑 咸俞灵

### ●国际交流

## 北语与埃及苏伊士运河大学签署联合培养项目协议

12月14日，崔希亮校长会见了埃及苏伊士运河大学代表团一行，并签署了《北京语言大学与埃及苏伊士运河大学双学位联合培养项目协议》。协议是在教育部“20+20”中非高校合作项目基础上制订的，落实了合作中关于培养模式、培养效果等方面的细节问题，加深了两校的合作关系，取得了实质性的成果，将两校合作推向更宽的领域。双方对未来两校之间的合作充满了期待，均表示本次协议的签署为今后更多的合作提供了更为广阔的空间。

## 罗马尼亚锡比乌孔子学院成立五周年

日前，我校霍明杰副书记率北语代表团访问了罗马尼亚卢奇安·布拉卡大学锡比乌孔子学院、康斯坦察奥维第乌斯大学孔子课堂，出席了锡比乌孔子学院成立5周年庆典。

霍明杰副书记在庆典致辞中表示，他曾出席孔子学院1周年的庆典，四年过去，彼时充满希望与生机的小树苗，如今已经枝繁叶茂，果实累累。霍副书记鼓励两国的青年学子走出自己的小世界，多体验外面的大世界，让多元文化能够更和谐地共融于未来的世界。霍副书记的致辞由该校中文专业三年级的学生进行现场中罗翻译，展示了孔子学院的教学成果。

(孔院处)

## 美国西肯塔基大学盼引进北语毕业生

近日，《美国肯塔基大学资格认证与培训中心执行协议》签约仪式在北语举行，党委副书记赵曼、美国西肯塔基大学校长盖瑞·兰斯戴尔出席了仪式。

该协议旨在通过国家汉办/孔子学院总部这一平台，选拔北语的优秀硕士生赴西肯塔基大学申请美国汉语教师资格证书，并从事汉语国际教育，以此来推动两校间全方位的合作，同时也进一步培养更多、更优质的汉语国际教育师资及美国本土汉语教师。赵曼副书记认为，此次执行协议的签署使两校在美国孔子学院教师资格认证和本土教师培养等方面抢占了先机，占领了制高点。

## 我校合作共建法国拉罗谢尔孔院签署下一个五年合作协议

12月19日，与我校合作共建的法国拉罗谢尔孔子学院代表拉罗谢尔市市长马克西姆·博诺先生与国家汉办许琳主任共同签署了第二个五年合作协议。我校戚德祥副校长出席并见证了签字仪式。

拉罗谢尔孔子学院于2007年6月成立。该孔子学院自成立伊始就得到了拉罗谢尔市市政府的鼎力支持，五年来，拉罗谢尔孔子学院发展迅速，在该市获得了极高的认可，中方院长韩祝祥还获得了2012年孔子学院先进个人的荣誉称号。

## 克罗地亚萨格勒布大学副校长访问北语

12月17日，戚德祥副校长会见了来访的克罗地亚萨格勒布大学副校长Bojan Baletic教授和该校孔子学院外方院长Kresimir Jurak教授一行。双方就两校在汉语教师交流及汉语教材推广等方面的合作进行了友好的会谈并初步达成了合作意向。Baletic副校长表示，萨格勒布大学的汉语教育虽然起步不久，但未来会不断发展壮大，对汉语师资、教材等方面的需求也会不断增长。萨格勒布大学非常欢迎北语教师以长期或短期的形式参与萨格勒布大学的汉语教学活动。

(国际合作与交流处)

## 提高学术生产力 建设养群之大学

### 韩经太、华学诚受聘为我校首批特聘教授



学术”，做到行政少干预学术，更加重视倾听院系等一线教学单位的意见，做到尊重学术，尊重科学。李书记还提出了我校应当致力于提高学术生产力，建设“养群”之大学的概念，即北语应该以为社会、国家乃至全人类的和平发展做出贡献为自身的发展目标。

崔希亮校长代表学校在聘任仪式上同韩经太、华学诚两位教授签署了聘任合同，并发表了热情洋溢的讲话。崔校长高度评价了两位教授在学术方面取得的巨大成就，并指出，在当前社会对人文科学认可度不够的情况下，我校作为一所文科为主的高校，进行特聘教授的聘任对于促进我校的学科建设、科学研究、人才培养有着重大意义。我校特聘教授都是各个学科的带头人，应当在各自岗位上发挥更大的作用。崔校长引用了习近平同志提出的“空谈误国，实干兴邦”一说，认为北语也要切忌空谈，一定要将学校的学术发展落实好，做到“校长治校，教授治学”。

两位聘任教授在仪式上也分别发表了讲话，他们感谢学校的聘任，并表示将力争交上一份让学校满意的答卷，为学校的建设发展贡献力量。

(新闻中心)

本报讯 1月9日，报告厅里洋溢着热烈、喜庆的气氛，来自29个国家和地区的127名留学生从崔希亮校长、汉语学院杨翼教授、刘谦功教授、李春雨教授的手中接过了学位证书，这标志着他们圆满完成了在北语的学习，即将踏上新的人生征程。来自蒙古、土耳其、乌克兰、印度尼西亚、秘鲁、加蓬等国的使馆官员出席了本次典礼。

崔希亮校长代表学校对顺利毕业的各国学生表示衷心的祝贺和美好的祝福。他希望毕业生们走出校门后能志存高远，脚踏实地，尽早地适应新的环境、适应社会，规划好今后的人生和职业生涯，心系母校，“笃志博学、修言敦行”，并成为文化大使，促进世界各国彼此之间的了解，为世界和平做出自己的贡献。汉语学院教师张咏梅代表全体教师发言。她说，希望毕业生们能继续学习，牢记北语的校训，把中国文化传遍世界，让世界人民了解中国，促进世界的和谐发展。毕业生代表、哈萨克斯坦留学生莎阿达表达了自己毕业之际的感受。她感谢学校、老师和家人，十分留恋同学们之间建立起来的友情。她希望每位同学都能找到自己喜欢做的事，开开心心每一天，并希望毕业生们能关心母校的发展，在北语六十、七十华诞的时候，能回母校看看。

北京语言大学2013年春季共有120名同学毕业，加上往届毕业生，共有127名同学获得学位。中国博士研究生2人获得学位；外国本科生114人毕业，120人获得学位；中国本科生5人毕业并获得学士学位。在119名中外本科毕业生中，汉语学院113名毕业，119名获得学士学位；人文学院1名、外国语学院5名毕业并获得学士学位。本届毕业留学生分别来自叙利亚、阿塞拜疆、巴拿马、英国、韩国、德国、俄罗斯、法国、芬兰等29个国家和地区，分布在比较文学与世界文学博士专业



(新闻中心)

## 百余名留学生毕业 开启新的人生

家发展的战略高度。国际教育交流是公共外交的重要途径。通过开展国际教育交流与合作，不仅为我国的教育改革和发展作出了重大贡献，而且对推动我国的公共外交和人文交流发挥了积极的作用。来华留学是一种面对面的跨文化交流，通过来华

留学生开展的公共外交也最直接有效、影响深远。很多留学生在归国以后，成为两国交往的重要力量甚至是主要参与力量。北语是公共外交的大舞台，大量中外师生友好交往的事例是对公共外交的生动诠释，值得总结和提炼。50多年来，北语将公共外交理念融入办学实践中，培养的中外学子大部分从事着中外交流或与汉语和中华文化传播有关的工作。他们为促进中国走向世界和让世界了解中国发挥了不可估量的作用。我们要把握当前党和国家提升文化软实力和实施汉语国际推广战略的有利形势，加快学校发展步伐，充分发挥学校“让中国走向世界，让世界了解中国”的桥梁作用，不断提高服务公共外交和人文交流的能力。

使命和愿景是学校价值取向的具体体现，是激励每个大學生把各自工作做到最好的精神力量。民族的复兴、社会的和谐、学校的发展、个人的成长，梦想汇聚的地方，就是我们奋斗的目标、努力的方向，就是我们的责任所系、使命所在。北语要成为一所灵魂的大学，一所具有鲜明特色的大学，一所能够为学生提供良好教育的大学，一所能够为国家和区域发展提供高水平人才和学术支撑的大学。只要我们善于抓住机遇，勇于开拓进取，敢于迎难而上，把个人的成长与学校的发展交汇，将学校的使命与国家的进步融合，就一定能在建设世界知名的语言大学的征程中携手前行，一起成就新的梦想、创造新的辉煌。

## 评 论

一元复始，万象更新。2012年走了，带着沉甸甸的收获；2013年来了，开始了新的梦想、新的征程。

回顾2012，有太多的收获、喜悦和感动。学校隆重举行建校五十周年庆典，“中

国文化英文系列讲座”入选教育部精品视频

公开课建设计划，国家语委“中国语言文字规范标准研究中心”成立，广大学生用自己的志愿行动诠释着永恒的雷锋精神，等等。近年来，学校党委统揽全局，带领全校师生员工努力奋斗，抓方向，干实事，成果丰硕：学科建设取得重大突破，教育教学质量不断提升，学术研究成绩斐然，形成了完备的汉语国际教育体系，办学国际化水平不断提升。

2013年是贯彻落实党的十八大精神的开局之年，也是实施学校“十二五”规划承前启后的关键一年。党的十八大对教育事业发展和高等教育改革提出了更高的要求。大学作为知识的管理者、传播者、使用者和创造者，不仅与国计民生息息相关，也承担着提升国家核心竞争力和公民基本素质的功能。如何治理大学，是社会发展中中的一个重要问题。在新的形势下，高等教育必须从建设高等教育强国的战略高度出发，把科学发展观的总要求贯穿到办学治校的各个方面。进一步深化高等教育体制改革，探索建设符合高等教育规律的中国特色现代大学制度，重点是要优化大学内部治理结构，积极探索和推进大部制改革和学部制改革，处理好行政权力和学术权力的关系。学术权力与行政权力各有其适用范围和运行规律，不能相互代替、包办，理想的状态是合理配置、相辅相成，高效运转、良性互动。以大部制和学部制改革为基础，积极探索和推进学校人力资源配置的体制和机制改革，其目标是通过科学的人力资源配置，把合适的人放在合适的岗位上，使每个人都能“人得其位、人尽其

## 新梦想 新征程

本报特约评论员

才”，让每一个人都能实现自己的人生理想，创造人生的幸福。

要确立以开放促改革、以改革促发展的办学思路。30多年来，我国高等教育坚持向世界开放，学习世界的先进教育思想、模式和方法，并积极面对世界的挑战。正是在开放的前提下，我国高等的教育的改革与发展才取得了辉煌的成就。到2020年全面建成小康社会宏伟目标实现之时，我国经济、社会、文化、科技、教育以及社会文明程度将得到全面提升，将会大大改变我们的经济结构和社会结构，相应地也将对高等教育提出一系列新的要求。党的十八大报告中提出“推动高等教育内涵式发展”。教育本身是一项长周期、战略性的工作。只有从战略高度加强宏观思考和顶层设计，科学确定发展目标和发展路径，集中精力抓好影响当前和长远的大事，才能有力推动学校可持续发展。我们要坚持走以提高质量为目标的内涵式发展道路，真正把提高教育教学质量作为学校教育改革发展最核心和最紧迫的任务。不断完善现代大学制度，促进学校内部资源和外部创新力量的有机融合，更多更好地服务我国经济社会的发展。坚持协调发展，主动适应经济社会发展、民生改善和建设学习型社会的需要，培养更多高素质劳动者和拔尖创新人才，不断提高服务水平经济社会发展的水平。

要发挥学校在公共外交和人文交流中的独特作用。党的十八大报告提出“扎实推进公共外交和人文交流”，这标志着公共外交作为总体外交的重要组成部分，被提升到国



纪念北语建校50周年系列访谈

鲁健骥教授是对外汉语教学界的前辈,与他交谈,感受到他身上学者的儒雅博学,更感动于那份儿对事业的责任和执著。教学经验丰富,又对理论研究卓有贡献,年事已高依旧读书、笔耕不辍,心系对外汉语教学,关怀青年教师成长,他始终保持着谦和亲切的本色,德高望重令人敬佩。

北语建校于1962年,鲁健骥教授1960年就在北语前身的重要组成部分——北京外国语学院非洲留学生办公室工作了。那时的他原本是北外英语系四年级的大学生,因为懂英语,被抽调到刚刚成立的非洲办公室工作,从给主讲老师做教学翻译开始,慢慢地爱上了教外国人汉语这项事业,从此与北语和对外汉语教学结下缘分,至今已有52个年头。

**“服从分配”踏入对外汉语教学领域**

鲁老师那一代人,都是接受“服从分配”的教育成长起来的。与今天的年轻人相比,也许少了一份自由、个性,但是却让他们更拥有一份对事业的忠诚和执著。服从分配来到非洲办以后,因为在一定时间内只有鲁老师一个人懂英语,从到机场接机,到帮非洲留学生安排住宿、带他们购物,安抚他们的情绪,都得他管。教学上先是给主讲老师做教学翻译,到后来也尝试着走上了汉语教学讲台,经历了对对外汉语教学从一窍不通到了解,再到发生兴趣的过程,慢慢认识到教外国人汉语是一门值得钻研的学问,开始觉得这是很适合自己的事业,于是,当在非洲办工作了一年多以后按照政策可以选择回系或者留下来继续教汉语的时候,鲁老师选择了后者。这个与对外汉语结缘的过程,用鲁老师的话说,“当初不是我选择了对外汉语教学,而是对外汉语教学先选择了我,后来才是我选择了对外汉语教学。”

“当一个人把自己从事的事业当成一种使命的时候,他就成了这个事业的一部分,时时会想到为这个事业的发展做点什么,与它息息相通。”怀着对对外汉语教学这份热爱和使命感,鲁老师在教学上兢兢业业,从国内到国外,积累了丰富的教学经验。1984年他又奉调参加筹备北语出版社,在出

# “我就是做了几件开头的工作”

## ——专访鲁健骥教授

本报记者 咸俞灵

版社工作了十年,见证了我国第一家而且至今仍是唯一一家对外汉语教学专业出版社的诞生和早期发展。

**退休前“开的三个头”**

因为干上了对外汉语教学这一行,鲁老师就把它时刻放在心上研究、琢磨。虽然鲁老师谦虚地说自己在科研方面做的不多,但事实上,在分科教学模式、中介语研究和对外汉语教学史研究方面他都有奠基之功。

鲁老师介绍,分科教学始自1979年。此前的综合教学模式缺乏听读能力的训练,学生在转入专业学习时困难就很大,为了加强听读,最好的办法就是单独设课,对学生进行听读能力的专项训练,这就是分科教学的开始。为了配合新的分科教学,再加上当时的教材也不能满足学生的需要,鲁老师就有了编写一套新教材的想法,在几位老师的共同努力下,进行了分科教学的教学实验,《初级汉语课本》也编写成功了。后来经过跟踪调查,用分科教学模式培养的留学生,由于加强了听、读训练,进入别的学校进行专业学习时能够比较快地适应那里的学习。很快,这种分科教学模式也为有相同教学对象的其他学校所接受,逐渐成为国内对外汉语教学的主流模式,按这种模式编写的《初级汉语课本》也受到教师和学生的欢迎。

鲁老师深情地回忆,中介语的概念及理论是美国语言学家Selinker于上个世纪70年代中期创立的。1982年,鲁老师被派到美国俄亥俄州立大学做交换学者,接触到中介语理论,感到“相见恨晚”,原来教学中的困惑似乎迎刃而解,一下子钻了进去。鲁老师介绍说,中介语是学习外语的人产生的语言系统,这个语言系统是由在学习过程中受到多种因素的迁移与干扰形成的,它既不同于学习者的母语,又区别于他所学的目的语。鲁健骥教授形象地将目的语和中介语比

喻为圆和圆的内接多边形的关系,强调外语学习者的中介语只能不断向目的语靠近,但难以与之等同。这种理论从学习心理、认知方面对外语学习中的偏误做了合理的解释,在对

外汉语教学界得到了广泛的认同,一时之间成为各种学术会议的“热门话题”。退休之前,鲁老师写了十几篇关于中介语的文章,1984年他发表的《中介语理论与外国人学习汉语的语音偏误分析》一文被学界公认为是我中介语理论研究的开端。中介语理论的引进,开拓了对外汉语教学的一个新的研究领域。

鲁老师关于对外汉语教学史的研究并不晚于对于中介语理论的关注。也是在美国做交换学者的时候,他看到一些外国人写的“外语教学史”,但其中没有中国人的汉语教学史,心中觉得受到了刺激,于是开始着手收集相关资料。1998年,在大连召开的中国对外汉语教学学会年会上,鲁老师写了一篇呼吁学界重视对外汉语教学史研究的文章,勾画了中国对外汉语教学史的脉络,设想了研究的路径。这篇文章也在对外汉语教学界引起了共鸣,引起不少人潜心研究,形成了一定气候。鲁老师说,对外汉语教学学科的发展有自己的历史,应该进行总结梳理,让今天的人借鉴其宝贵的经验。鲁老师谦虚地说,限于资料和精力,自己这方面的具体研究做得不多,对外汉语教学史也远非一人之力能完成,呼吁成立一个团队完成这个事业。

**“激创法”:中国气派的教学法体系**

退休后的鲁老师依然没离开自己的老本行。先是应商务印书馆之约,和自己的老伴,同样从事对外汉语教学事业的吕文华教授及几位年轻教师花四年时间编写了一部适合中等汉语水平的外国人使用的《商务馆学汉语词典》(2006年9月出版)。第二件事,是鲁老师认为非常有必要而且现在也具备了条件来做的一件事——形成中国气派的教学法体系,而不是总是跟着外国的外语教学法体系亦步亦趋。

鲁老师认为,西方的教学法值得我们借鉴,但不能完全适应对外汉语教学的特点,许多问题都是西方的教学法不能解决的。“我们有60年对外汉语教学的宝贵的教学经验,中国传统语文学教育中也有很多值得借鉴的遗产,同时也可以



借鉴国外那么多的教学法,这可以说是形成我们自己的教学法体系的三大支柱。再结合汉语的特点,怎么就搞不出自己的教学法体系呢?”

2005年10月—2008年10月,鲁健骥老师被学校聘为校教学督导员,有机会重返课堂和第一线的教学“亲密接触”,对课程设置、教学法等产生了一些想法,2008年他和汉语进修学院的姜丽萍、张维、刘丽老师一起编写了一本《初级汉语精读课本》,体现了他对教学法的一些新思考。2011年,他的思考趋向成熟,设计出一个对外汉语教学法体系的框架,并将之命名为“激创法”——即激发学生的创造力,激励学生创造性地学习汉语、在创造中学习汉语的教学方法体系。这种方法把创造性的学习当做核心,是以“学生为本”思想的体现,也受到了中国传统教育中“授人以鱼,不如授人以渔”思想的启发。对此,鲁老师充满了责任感,也对青年后辈提出了期许:“我也是开了个头,提出一个框架、一种思路,呼吁大家都来重视这个问题,考虑这个问题,总结出一个北语自己的或者说是中国自己的对外汉语教学法体系(Approach)来。”

虽然年事已高,对事业的热情却丝毫没有减退。鲁老师表示,“我对汉字教学、语音教学以及课程的设计,都有一些想法,我想在有生之年,一点一点地做,把自己的想法,整理出来,给后人留一点可以参考的东西。”

本版编辑 王黎黎

# 我校举办学习党的十八大精神报告会

**本报讯** 12月11日,我校学习党的十八大精神报告会在逸夫楼报告厅举行。教育部教育发展研究中心主任、国家教育咨询委员会委员、现代大学制度组副组长张力应邀做了“深入学习贯彻党的十八大精神,全面推动高等教育内涵式发展”的报告。校党委书记李宇明、校长崔希亮等校领导参加了此次报告会。报告会由霍明杰副书记主持。学校副高职称以上教师、副处级以上干部、基层党支部书记、机关工作人员和离退休老同志代表近200人参加了报告会,此次报告会是我校深入学习宣传贯彻党的十八大精神系列活动之一。

张力主任的报告主要分两大部分,一是深刻领会党的十八大精神的重大而深远的战略意义,二是全面落实党的十八大报告对高等教育内涵式发展新要求。

作为党的十八大的报告起草人之一,张力主任首先从党的十八大报告的起草、审议过程谈起,使与会人员深刻领会了党的十八大重大而深远的历史意义。随后,他对十八大报告中的内容分为四大板块做了粗线条解读,对报告每一部分的重点和创新点进行了梳理和论述。

张力主任对十八大报告中的教育方面进行了重点解读。他从“努力办好人民满意的教育”这一主题进行了分析讲解。他从这一表述的来历和不同阶段对它的提法进行分析,指出党的十八大报告对教育的重视程度更高,首次把“努力办好人

民满意的教育”作为全段标题,让与会人员深刻理解了十八大报告提出的党的教育方针。

他说,党的十八大报告对教育的新部署、新要求有六点,第一,全面贯彻党的教育方针,积极培育和践行社会主义核心价值观;第二,坚持教育优先发展,全面推动各级各类教育事业发展协调发展;第三,深化教育领域综合改革,加快重要领域和关键环节改革步伐;第四,大力促进教育公平,让教育更公平地惠及亿万学子和千家万户;第五,切实加强教师队伍建设,着力提高教育质量;第六,牢牢把握党的建设主线,全面提高教育系统党的建设科学化水平。

在讲解中,张力主任运用了大量翔实的数据和国外先进的教育理念与事例,整个辅导报告信息量大,内容新颖,讲解深入浅出,受到了与会师生的热烈欢迎。

霍明杰副书记在总结发言中说,通过张力主任对十八大报告的深入分析和详细解读,对于我们深入领会十八大报告内容,贯彻落实十八大精神具有重要意义。学校党委要求,全校师生要以党的十八大精神为指导,着眼全局和长远,扎实做好学校的工作。广大教职工要正确认识高等教育面对的新形势和新挑战,深刻认识教育在全面建设小康社会中的地位和作用,把科学发展观运用到工作的各个领域。广大师生要进一步把思想和行动统一到十八大精神上来,为实现党的十八大确立的战略目标贡献我们的力量。(新闻中心)

**本报讯** 2013年1月8日,我校隆重举行了2013年外国专家新春招待会暨优秀外国专家奖颁奖仪式。崔希亮校长、戚德祥副校长,国家外国专家局教科文卫专家司雷风云副司长,教育部国际司专家处聂瑞麟处长以及北京市政府外事办公室代表出席了活动,我校外国专家及教师共120余人欢聚一堂。

崔希亮校长在致辞中表示,引智工作是学校国际化建设的重要组成部分,外国专家已成为北语大家庭的重要一员,为学校的国际文化交流做出了积极贡献。崔校长勉励外国专家继续发挥自身在专业领域的优势,密切与我校教学人员的联系,积极参与学校的各类学术活动。崔校长还表示,学校将锐意改革,为外国专家提供更好的工作和生活条件。

雷风云副司长表示,外国专家是中国现代化建设的重要力量,希望外国专家们能够通过在中国的切身感受,向国际社会宣传一个务实、发展、开放的中国,努力扮演好国际使者的角色。

戚德祥副校长宣布了获奖名单。外国语学院博杰、孙巍,英语教育中心福里达,高级翻译学院彼得,汉语学院高见洋平,出国部魏美慧,法语培训中心罗克嘉、黄夏天荣获“优秀外国专家奖”;外国语学院获得“优秀外国专家用人单位奖”;出国部马晓明老师,英语教育中心曹泽煌老师获得“优秀外国专家工作联络员奖”。外国语学院宁一中院长、优秀外专彼得和黄夏天、出国部马晓明老师作为获奖代表发表了感言。

通过本次招待会,学校深入了解了外国专家的需求及建议,为拓展改革思路提供了信息和渠道。今后将锐意改革,使引智工作作为学科建设、人才培养、师资队伍建设提供国际智力支持,不断推进学校的国际化现代大学建设进程。(国际合作与交流处)

## 我校举行2013年外国专家新春招待会

**●校园简讯****北语将实施双学位、双专业人才培养计划**

12月14日—15日,北京语言大学双学位、双专业人才培养工作研讨会召开,对即将开展的双学位、双专业人才培养工作的相关问题进行研讨。为了培养具有国际化视野的高素质复合型人才,提高学生竞争力,教务处自本学期启动双学位、双专业人才培养计划,决定首批设置英语、汉语国际教育、金融学三个专业进行试点。经过大量调研和论证,学校制定了具有鲜明特色的双学位、双专业人才培养方案,面向满足条件的2012级中国本科生开放修读。(教务处)

**李春雨教授荣获霍英东教育基金会青年教师奖**

12月26日,“霍英东教育基金会第十三届高等院校青年教师基金及青年教师奖颁奖大会”在京举行。全国政协副主席阿不来提·阿不都热西提、教育部副部长郝平、霍氏家族代表霍震寰、霍震霆等出席大会,我校副校长曹志耘教授、科研处处长张维佳教授和基金奖获得者汉语学院李春雨教授也参加了会议。

霍英东教育基金会由霍英东先生出自1亿港元与教育部合作于1986年设立。基金会设立高等院校青年教师基金,为优秀青年教师从事研究工作提供每项课题5000—2万美元的资助;设立青年教师奖,为在教学和科研工作中做出突出贡献的青年教师个人进行奖励,每项奖金1000—5000美元。截至目前,基金会共襄助3400多名青年教师,资助金额超过2500万美元,成为我国高等教育界最受瞩目和赞誉的奖项之一。李春雨教授荣获“青年教师奖”三等奖。(科研处)

**北京市教委专家组来校评审合唱团**

日前,北京市教委专家组来校考察艺术教育工作,并对我校中外学生艺术团合唱团申报北京大学艺术团进行了重点评估。

校党委副书记赵旻出席评审会,做了题为《以艺术教育为载体,增进中外青年交流,促进中外文化融合》的工作汇报,介绍了我校围绕中外文化交融、促进青年交流,一、二课堂两翼齐飞、“艺术教育、艺术实践、艺术研究”三元并举的艺术教育工作格局,他表示,学校努力实现艺术教育多元化、国际化、精品化,为国家文化大发展大繁荣、为北京建设中国特色世界一流城市做出新的贡献。

随后市教委专家组在主楼209观看了合唱团《青春之歌》专场演出,参观了逸夫体育馆中外学生艺术团排练厅,并为我校的艺术教育及艺术团工作提出了宝贵意见。(校团委)

**第二届“CRI杯”全国高校阿拉伯语演讲比赛落幕**

第二届“CRI杯”全国高校阿拉伯语演讲比赛暨海外人才选拔赛颁奖仪式于12月20日在北语举行,外交部副部长翟隽、北京语言大学校长崔希亮等为获奖选手颁奖。北语有四名同学获奖,其中阿拉伯语专业贾松岩获得高年级组一等奖。此次比赛由中国国际广播电台主办,北京语言大学和浙江越秀外国语学院承办,吸引了来自北京大学、北京外国语大学、上海外国语大学、对外经济贸易大学、宁夏大学等全国30多所大专院校的上百名阿拉伯语专业本科生和研究生积极参与。中国政府中东问题特使吴思科等阿拉伯语界知名人士组成决赛评委会,最终评出一等奖各1名、二等奖各3名、三等奖各8名。(外国语学院)

**北语社图书在美国亚马逊正式上线**

近日,我校出版社北美分社海外营销渠道建设取得新进展,首批300种精选本版图书正式在美国亚马逊线上销售,分社美国本土化网络营销迈出了重要一步。

作为第一批上线图书,我校出版社北美分社从千余个品种中精选出最畅销北美市场的300种,在最短的时间内完成了书目的筹备与翻译,实现了与亚马逊数据平台顺利对接;按照现代物流体系要求,分社给万余册图书重新制作了条码,分三批分别发往美国东部的宾夕法尼亚州、中部的印第安纳州,西部的加利福尼亚州三个地区的仓储中心,东、中、西三大区域覆盖全美,保证了出版社图书在三天内到达全美任何地点。在上线亚马逊的第一天,北美分社凭借丰富的品种、充足的货源、便捷的物流、专业的服务,一上线就位居同类产品卖家排行榜首位,并且完成多笔交易。(出版社)

# 积极沟通,传播中华优秀文化

## ——朱宗艾老师在毛里

学生记者 杜嘉悦

经过一段熟悉的校道,这位衣着朴实、性格爽朗、平易近人的教师将自行车停在北语的汉语速成学院门外,走进楼里开始了和往日一样的工作,办公、授课、与外国学生交流。2000年之前,朱宗艾老师在我校的留学生处工作,然而因缘际会,他成为一名对外汉语教师,迄今已有十多年。多年的汉语教学生涯让他留下了许多回忆,在非洲毛里塔尼亚努瓦克肖特大学执教的那三年,便是其中一段印象深刻的经历。

**初到毛里:困难重重**

位于非洲西北部的毛里塔尼亚努瓦克肖特大学是毛里塔尼亚唯一的一所大学。当2003年朱宗艾老师来到努瓦克肖特大学任教时,距离努瓦克肖特大学创立汉语系已有二十多年,但汉语系依然处于一种缓慢发展的状态。每年汉语新生只招收二十来人,当地没有教授汉语的老师。“毛里人比较保守,且经济也较为落后,一般的家庭不鼓励孩子上学。我在和一个学生聊天时了解到,他的父亲原来是不支持他上大学学习的。毛里公路少,他只能先骑骆驼,一直骑到有公路的地方,才能到首都努瓦克肖特来上学。这个学生后来成绩非常出色,获得了中国政府提供的奖学金,考上了复旦大学的研究生。”

在毛里,只要愿意上学,政府就会提供生活补助,但即便是毛里还是无法有效地普及教育。因为条件差,很多学习刻苦、成绩优秀的汉语学生最后都没有机会来到中国进修,这也是朱老师觉得非常可惜的事情。值得欣慰的是,汉语系的学生们虽然面临非常艰苦的环境,但还是积极地学习汉语。

除了汉语系学生较少外,朱老师还碰到了一个更为棘手的困难,那就是教材。当地的教材是用法语编写的,虽然毛里的官方语言是阿拉伯语和法语,但是还是因为教育落后的问题,很多学生只看得懂阿拉伯语而没有掌握法语。

“这是我这三年在毛里汉语教学中遇到的最大难题,唯一能做的是促进学生之间的交流,鼓励学生之间互相帮助。让懂得法语的学生帮助不懂法语的学生将课文翻译成

阿拉伯语。”停顿片刻后,朱老师欣慰地说道:“我回国之后,孔子学院在各个国家各个地方都建起来了,而且发展很快,汉语教材少的问题也得到了重视。”

**毛里生活:积极沟通**

中国和毛里塔尼亚,一个是有着深刻儒家文化烙印的亚洲国家,一个是典型的穆斯林非洲国家,除了空间地理上的距离,可以想象,两个国家文化又是多么的截然不同。

关于文化的差异,朱老师举了一些非常有趣的例子。比如握手,中国人大多是第一次见面的时候握手,而毛里人则是每天见面都握手;比如婚礼中新娘的服饰,众所周知,西方国家新娘穿白色,中国新娘穿红色,而毛里的新娘却是全身被黑色布料包裹,只露出两只眼睛,“我和我太太受邀参加过两个学生的婚礼,他们把新娘子藏起来的习俗、婚宴上老太太们围在一起用器具敲打出乒乓乓声音的习俗,都让我们觉得特别逗。”

毛利和中国的习俗差别极大,会不会觉得特别难适应?朱老师笑着说,“不会,在北语工作让我学到了‘沟通’二字。我和留学生一起相处交流了差不多有二十年了,这些交流让我了解了很多地方。不管在什么文化背景下,我相信只要沟通就能了解情况,没什么是不能适应的。”

在毛里授课的三年间,朱老师就一直秉持着这种“沟通”的态度。自己一个人来到毛里,和交接的老师沟通,改进教学方法;和学生沟通,展现更多方面的中国文化,激发他们学习汉语的兴趣;和校方沟通,开办中国文化的讲座,让校方配合满足汉语教学的需要;和使馆沟通,举办宣传中国的活动,给汉语学生发送小录音机等礼品,并组织学生到使馆表演中国式的节目……

“这么多年,我们一直都致力于教授汉语,传播中国文化。其实不管做什么事,都并不容易,所以很多时候我们也会面临困难,但是不管如何,我们还是要迎难而上,让更多的人更了解中国。”

**中国形象,中国印象**

毛里人的天性是浪漫自由的。在努瓦克肖特大学,你可



以常常碰见这样的情景:上课时间到了,学生都已经挤满了教师门口的走廊,但是老师却迟迟不出现。对此,朱老师笑着说:

“在中国老师这里,这是完全不可能出现的情况。我们在国外教授汉语,那么我们就代表了一种国家的形象。到这里的所有老师,都是这么严格要求自己的。”

除了严谨、认真外,在努瓦克肖特大学里,中国教师还以体贴关心学生而著称。非洲昼夜长,天气炎热,把课排在晚上八点,对毛里学生来说,这正是适宜学习的凉爽傍晚;作为非洲国家,毛里极度缺水,所以女老师总会让女生到自己的公寓来洗浴,缓解她们日常用水的困难;除此之外,请学生到教师公寓里来聊天吃饭更是常有的事。

对于毛里的人民来说,中国非常遥远,没有电视广播节目介绍中国,中国在当地的宣传力度也小。但是非洲人民普遍对中国非常热情友好,看见中国人会说“你好”来表示欢迎。虽然他们不了解中国,但是他们都知道中国是一个做义事而从不要求回报的国家。

## 缘起·当代大学生的人文情怀

“石本无火，相击乃生灵光；水无常华，相荡乃成涟漪。”人文学术月活动由人文学院第一届研究生会于2005年秋季发起，至今已经成功举办八届，目前已成为我校乃至北京地区高校有着广泛影响力学术品牌活动。活动筹办者最初的想法很朴素，就是“成为一名研究生后，其实许多同学对研究，还是存在一些困惑的，希望能有更多与其他优秀学生、专业老师一起交流和讨论的机会，来提高自己的学术研究水平。”正是为了给广大的研究生同学们搭建起一个互相交流、学习的平台，人文学院研究生会的学生干部们一年又一年，坚持不懈地投身到活动的策划、组织和实施当中，付出了很多的心血和努力，将活动的范围扩大到了北京大学、清华大学、北京师范大学等北京地区其他高校的人文社会科学院，活动的对象也从硕士研究生扩展到了本科生、博士生甚至外国留学生。

首届人文学术月开幕式上，校长崔希亮教授特别提出，在大学里要追求真理、不畏权威，提出自己的一些思考和见解，“作为一个大学的学术达人，最主要的是要研究问题，学术月的这个活动，把大家的积极性和热情都调动起来了。这样对于咱们学校，尤其是研究生积极投入到研究当中去，对于弘扬学术、追求真理、探求未知，我觉得这个都是非常有意义的。而且这个活动是由学生们自己来办的，我觉得尤其难能可贵。”在第六届人文学术月的开幕式上，校党委副书记赵旻教授也指出：“不管是凌晨四点的哈佛大学图书馆，还是北大曾经的拼命教室，大学学习最重要的是要有感悟，把学习的东西内化为自己的东西，这样，整个国家在国际上的学术竞争力才能够有所提升。”人文学院院长华学诚教授在本届学术月上提出了几点希望：第一，希望同学们在做研究的过程中，要处理好基础研究和应用研究这两者之间的关系，希望有更多的同学能够关注现实，关注值得研究的现实问题；第二，希望同学们通过活动提升自己的研究能力和研究水平，提高自己论文的质量，要好好利用这个机会使自己得到最大化的提升；第三，希望人文研究生会不断总结经验，不断提高人文学术月的组织水平，能够采取更加开放的姿态，争取更多学院甚至更多高校共同参与、策划组织，把内容做得更加丰富，使更多同学能够得到锻炼的机会。

正是在学校、学院领导、老师的殷切希望和大力支持下，每一届人文学术月活动才得以圆满举行并持续八年。

对于参与活动的研究生同学们而言，人文学术月其实就是一个让他们消除“学术高深”误解，同时在理论上和实践上都得到锻炼的交流平台。汉语水平考试中心2010级研究生郑序颖在第八届人文学术月开幕式上作为学生代表发言时

**施家炜：**  
**热爱学术**  
**把大家凝聚在一起**

作为分管人文学院研究生教育和科研工作的院长助理，施家炜老师一直关心并支持人文学术月的活动，可以说是人文学术月的“资深参与者”。她说：“每一届人文学术月活动我都会欣然参与，每一届我都可以清晰地回忆起来那些场景，我也欣喜地看到每一年都有不同的亮点。”今年，她与我校女性文学文化研究领域的代表李玲老师以及北京大学对外汉语教育专家刘晓雨老师共同参与这个分享会，三位老师与研究生们共同探讨女性学者成长经历，分享研究成果，师生互动十分愉快。

施老师指出，人文学术月无论是对学生还是对老师都是一个非常好的交流平台，在这里，来自不同专业、不同学校、不同学科领域的专家、学者、学生可以充分交流，展开多层次的、平等的互动，因为“热爱学术”是大家共同的信念。

第八届人文学术月的主题是“交流、创新、提升”，施老师以这三个关键词为线索，对人文学术月做了精彩的概括。

第一，提升。参与人文学术月活动，可以开拓研究生的研究视野，学习到科学的研究方法，提高学术能力。从近几年学术月提交的论文来看，可以明显感觉到学生的学术水平在提高，他们更加注重科学的研究方法，学术规范性也有所提高。尤其令人欣慰的是，一些论文选题精准，观察敏锐，直指学术前沿。

第二，交流。人文学术月涉及广泛的学科领域，为学生和老师搭建了宽广的学术交流平台。今年十二个学术专场各有特色，如北美暑期中文项目的互动讲座，为大家打开了一个窗口，让我们看到海外中文教学的模式与方法；与离退休处和关心下一代工作委员会合作举办的“让汉语走向世界”专场活动，资深学者与青年学者畅谈责任与梦想。在这里，学者与学生的互动与课堂中很不一样，师生共同探讨学术问题，教学相长，是一个难得的平等对话的交流平台。

第三，创新。今年的第八届人文学术月新设立了草根评审团，让学生参与评价。这一举措拓宽了学生参与的渠道，激发了学生参与的热情。

对于以后的人文学术月活动，施老师也提出了一些建议：

专场名称与学科专业名称应尽量统一，现在的名称不够规范或统一。草根评委是今年的创新，但其参与可以更加广泛和深入。比如，与专家评委一起参与评审和讨论论文，在学术专场上参与论文点评和讨论。可以更开放的姿态，在组织策划、学科领域和地域范围等方面，致力于学术月活动的不断拓展和创新，走出校门，走出北京，甚至走向世界。例如，在组织策划上，可以人文研会为主，其他高校研会共同辅助参与，以我为主，集思广益；在学科领域上，未来可以积极探索其他学校的可以接口或交叉的优势领域，吸收校外学术资源；在地域范围上，人文学术月从人文学院的活动发展为全校范围的活动，现在已成为北京市范围的活动，范围在不断扩大，我们要具有前瞻性，有走出国门面向世界的视野，然后努力使之成为全国性甚至是世界性研究生论坛。



# 人文学情学术梦

学生记者 陈梦颖

## 发展·八年来改变与成果

第八届“人文学术月”，以“创造·交流·提升”为主题，共

## 听人文学院研究生会主席如是说……

学生记者 王钰尊 李虹奕

学术月的每一场交流都是智慧的碰撞和知识的凝练，参加专场学术交流的同学在展示论文的过程中需要向在场的老师和同学介绍自己研究该方向的原因及意义，“就如同论文答辩一样，很严谨也很有意思。”负责组织了第七届人文学术月的人文学院研究生会前任主席韦九报微笑着回忆。

在内容与形式上学术月一直在追求创新与完美。韦九报说，去年人文学术月的特色在于吸引了众多留学生的积极参与，而今年的学术月的一个亮点是新增了“交流会”，同学们有机会和老师坐在一起畅所欲言，进行交流。当问及该活动是否仅仅局限在本学院时，韦九报引用了研究生院常务副院长张华教授的话：“人文学术月从一开始就没有仅仅限制于人文学院，也没有限制于北语。”每年都有来自于北京地区30多所高校人文科目的研究生和优秀的本科生投稿，获奖，而每一位有意愿参与其中的同学都可以找到合适的话题与契机。

“人文学术月活动很锻炼人，”这是韦九报在组织策划过程中的体会与收获，“无论是组织能力还是与人相处的能力，我都得到了很大提升。”由于每个成员的性格特点不同，做主席时需要巧妙地平衡好大家工作中的关系。虽然当时研会的同学都是第一次做学术月，但是考虑问题的周到与否直接关系到活动能否顺利举办。韦九报坦言，自己正是因为有了做研究生会主席的经历，有了组织人文学术月的经历，在面对以后的困难时才愈发淡定有底气。

“凡事预则立，不预则废”。学术月的顺利进行需要组织

设有8个理论专场，2个实践专场，以论文评选、名家讲座、交流会等形式，邀请了李宇明、崔希亮、赵旻、曹志耘、韩经太、张华、张维佳、刘伟、华学诚、程娟等教授作为学术顾问，75位老师做点评，名师、专家与同学们进行了面对面的学术交流，来自北京大学、清华大学、中国社会科学院、北京师范大学、中国人民大学、北京外国语大学、北京第二外国语大学、首都师范大学、中央民族大学等二十余所高校的同学积极投稿，“人文学术月”的影响和规模不断扩大，并且始终保持了学术月最初定下的宗旨和特点，即自主性、学术性、开放性。

近年来，人文学术月活动学术水平不断提升，活动形式不断创新，组织经验日益丰富。比如，在专场设置方面，每年根据学科的分布变化和实际需要，增设更多、更细的论文点评专场，增强各学科的专业性和针对性。语言学及应用语言学学科今年增设了三个更细的分学科专场，“北美暑期社会实践”专场通过一些北美暑期社会实践项目负责人和老师的经验介绍和同学的经历分享，使得大家能够真正参与到暑期中文教学的项目中去，从而提高教学实践能力。

在活动设计方面，今年策划了“女性学者分会”、“思想·学术与当下社会”等交流会和讲座，丰富了活动形式和内涵。本届学术月的最大亮点莫过于“草根评审团”的启用。组织者一改往届只由老师评分的单一形式，邀请了14名研究生作为草根评审。它们会在每个学术专场前阅读入围的论文并给予评语，评选出自己心目中的一

二三等奖，并在每个专场行使打分的权利。因为往届中，同学们只能在专场会现场看到入围的论文，不利于同学们仔细研读和思考。而草根评审团极大地改善了这一问题，让同学们能更深层次地吸收每篇论文的营养，也激发了同学们的参与热情。“将同学吸收到评委的队伍中，这样能够提高他们的参与感，激发他们的参与热情，能够直接推动更多同学加入人文学术月的活动中来。”为了更好地传承人文学术月活动，每一届活动的组织者都会保存下来讲座、专场录像视频和宣传海报等资料，此外还将优秀论文结集成《北京语言大学研究生学刊》，为将来活动的举办和改进提供借鉴与参考，也为每一位参与活动的同学留下珍贵的回忆。

## 展望·未来学术月的构想

副校长曹志耘教授曾在第七届“人文学术月”开幕式上，对举办活动的同学和相关老师的坚持和坚守表示了由衷的敬意，同时，他也强调，在这样的社会环境下，这样的气氛中，能坚持这样的学术活动能可贵，学术的重要性更加凸显。华学诚教授表示：“人文学院会不遗余力地从物质上、精神上各个方面支持和保证研究生会这个活动的顺利展开。”

作为人文学术月活动的指导老师，人文学院研究生辅导员余蓝老师特别赞许了人文学院研究生会同学们举办活动的用心和高效。同时她也对人文学术月在发展过程中存在的问题提出了自己的想法，她说：“活动已经举办了第八届了，那接下来，如何探索、创新，要怎样变化，才能做得比之前更好，是一个挑战，也是一个机遇。初步的设想有三点，一是更好地发挥我校留学生特色，将更多的留学生吸引到活动中来，这涉及到组织、评价体系的变动，是否单独设专场、学科分类的个性化等问题，需要组织者进一步思考和探索；二是联合更多的学院和其他高校共同举办活动，这样专场的设置和活动设计能够覆盖到更多的学科、专业和领域，以更加开放的姿态面向怀抱学术追求的青年学子；三是《北语研究生学刊》的影响力还亟待提升，希望有一天能够成为一本正式发行的学术期刊，让更多的人阅读和分享同学们的学术成果。”

## 教授寄语



韩经太教授：“人文”特色在于使生活既有滋味、又有品味，而更深层次的含义关乎人文情怀的“崇仰”以及“人文”的终极目的，这都需要我们“求真悟道”。在学术面前人人平等，我们需有“天下之公器”、“人人得而用之”的怀抱。我期望人文学术月办得更加成功，因为我们能够“取法乎上”。

刘珣教授：给研究生的三点建议：一是研究生要突出“研”字，研究的表现就是发表论文，以后希望更多的同学参与到人文学术月活动中来。二是本专业(对外汉语教学)的研究要扣紧“教学”，解决实际教学中的问题。三是应该学会文章怎么写，格式上应避免犯常识性错误，论文要有自己的看法和创见。

谢小庆教授：我常用这样一句话鼓励我的学生：“不怕无人请，只怕艺不精”。北语师生要充满信心，共同努力，树立自己的品牌，实现有北语特色的“四出”(出人才、出教材、出模式、出标准)。我相信，北语在不久的将来，也能出现一批有影响力的人物。

## 张占一教授： 莫把学术神秘化

学生记者 吴雪



从2000年退休至今，73岁的张占一教授一直和北语的学生有着交流，在刚过去不久的人文学术月里，他还通过担任书画艺术展的评委表示了对人文学术月的支持，“这是一个非常好的活动，希望能够一直这样办下去”，面色温和的张教授在谈话的最开始就表达了对活动的肯定和对它持续发展的期望。张教授认为，这不仅仅对举办活动、参与活动的学生而言是一次锻炼的机会，对咱们北语的发展也是一笔意蕴深厚的文化财富。再过十年、二十年、甚至是五十年，蕴含着文化碰撞和思想交流的学术月说不定就会成为多元北语的标志和传统。

张教授认为学术探讨是可以“发现问题并且解决问题”的，也可以促进教学相长。虽然学生参与积极性还不错，但是“我还是鼓励更多的学生参与进来”，张教授补充道，“在不是随便应付的前提下，你参与了活动，就会有所收获。”

现在很多人认为学术是一个很高端很神秘的名词，然而张教授却用真挚的话语告诉我们，“不要把学术神话了，也不要计划去研究学术，在日常的学习研究中遇到的问题，就可能成为你研究的一个研究点。”联系自己在汉语教学中的实践，张教授认为，所谓最前沿的学术研究，就是在教学中发现的留学生学习汉语时遇到的种种难题。他还说，要有严谨治学、踏实为学的作风，要先有足够的积累，对他人的学术成果研究透彻之后，才能有自己的研究切入点。“就像书法画一样，”张教授笑着说，“首先是模仿那些大家的作品，有一定的积累之后，慢慢形成自己的风格。”

**遵循内心的声音**

首都国际文化研究基地研究生潘辰

参加第八届“人文学术月”对我来说是一次难得的经历。作为获奖者之一，我的心情是激动的，尤其是看到自己的论文最终发布到校刊上，成为铅字，内心喜悦满足。我想如果没有“人文学术月”这样一个展示自我想法与论文的平台，或许我永远没有这么好的机会与其他同学坐在一起进行热烈的讨论与交流，也没有机会得到众多老师的评价与指导。这个活动鼓励了我，给予我一份肯定，让我有了希望：相信自己可以踏上研究的这条道路充满信心地走下去。

作为宇宙的个体，我们每时每刻都在面临多重选择，选择有大有小，但是我们究竟要依照什么去做出选择？这点决定了我们的道路走向。我想每个人都

会选择自己不知所措的茫然阶段。或许你现在正在经历着这一阶段，那么你千万不要恐惧。我想说的是，这段时期对于我来说都是可贵的，因为这是一次灵魂的重塑。我曾有过一段完全茫然的时期，那份记忆很深刻。那段时期我陷入了很严重的精神危机：我不知道自己的未来在那里，自己究竟要做些什么才不枉此生。可以说那时候的我每天过得浑浑噩噩、无所皈依，生活得十分颓然。周围的诱惑太多了，我甚至怀疑学术是否真的是我要走的路。幸亏

的是，最终我走出了这份跌宕，因为内心的声音告诉我这条路就是我要走的。宿命也好，机缘也罢。于是，至今我仍然在这条路上蹒跚前行，书籍与论文成为我每天的关键词之一。完成一篇论文的过程是耗费心思的。对于我来说，这需要大量时间在完全封闭的环境里集中精力的思考，有时候这种思索渗透在每日的每个活动缝隙中，所以不止一个人对我说，其实学术是一件辛苦而孤独的事情。但是既然已经选择了，就要坚持下去。背后即使无任何信念与信仰的支撑，也最起码要对自己负责，给自己的人生与青春一份交代。萨特的“每个人都要对自己的选择负责”的观点一直是我生活的一个准则，这条准则也影响了我对自己生活与学术的态度。

当我看到自己的思路与想法最终成文时，我可以对自己说我是没有枉费自己最美好的时光与年华的，我在做我自己认为最有意义的事情，这就足够了。最美好的时光应该去做自己想做的事情，完成自己的梦想，不留任何遗憾。遵循内心胡指引、聆听内心的声音，这在这个浮躁而嘈杂的社会变得愈来愈难能可贵。我钦佩这样做的人，也努力做这样的人。



施家炜老师(右一)分享学术成长经历

# 上海游记(之一)

汉语进修学院 LionelSPINOSA (法国)

题记:一座日新月异的城市,一次旧雨新知的旅行

上海之行于我而言不仅仅只是走马观花,更重要的是对中国历史和未来的探索,就像俄罗斯套娃,吸引你一个一个打开,才能发现最后一个是什么样的。

时间之旅是这次上海之行的第一个方面。即使不是一位历史学家,你也可以从这次旅行中看到中国的古代历史和未来前景,中国的明清古建筑,可以让我们了解中国的过去,而在浦东,这个新开发的区域,可以看见中国的未来。未来式的建筑,劳碌奔波的商人,这一幅幅画面都在我面前展示了中国快速发展的经济和作为世界第二大经济体的面貌。我觉得自己就像坐上了时光机器,同时探索了中国的历史和未来。

空间之旅又是另一个方面:在那里,你可以同时感受法国、英国的欧式风情和中国古典园林的韵味——你不必再劳神伤财飞去法国或英国。上海,可以满足你的一切需求。哦,不仅如此,只要穿过铁索桥,十分钟之内,你就可以品尝到以色列特色的餐点和油酥点心。

我像是乘坐了时光电梯和远程传送机,穿越了时间和空间。我感觉自己变成了科幻小说中的人物,住在一家形状类似UFO的酒店。我为什么如此喜爱上海?因为她就像一个万花筒,一条变色龙,给你无穷无尽的遐想。

我第一次到上海的经历,至今仍记忆犹新。2000年,我拿着一本刚买的旅行手册和一本《三分钟学会汉语》,就踏上了来中国的旅程。我以为自己已经有备无患,因为我觉得自己可以在飞机上读完这本书。没想到,刚上飞机的我就开始昏昏欲睡,连路途中的雷声都没把我打醒。于是,我揣着“你好”一词降落到机场。但那时的我还很淡定,我老觉得我还有英语这个杀手锏呢!万万没想到的是,我错了!那次在上海,几乎没碰到会说英语的人。

12年后,上海变了,我也变了。作为汉语专业的高材生,我对自己的汉语那是相当有自信的。我坚信,这次绝对没问题。但是,我又错了!

秋天永远是一个适合旅行的季节,于是,上星期,我又一次踏上了去上海的旅程。刚下飞机,我就迫不及待地想卖弄一下自己的汉语,一雪上次的耻辱,以抚平我那刻骨铭心的创伤。跳上出租车后,在虚荣心的促使下,我忍不住开始与师傅搭讪。好吧,我必须承认,这是一次相当糟糕的对话,甚至都不能称之为对话,只是独白罢了,真是一败涂地。他能听懂我的意思,但他的话对我来说简直是牛弹琴,我完全不能理解。因为我习惯了标准的普通话,但却忽略了中国存在大量的方言。我的自信心再次受到打击,为了安慰自己,我强迫自己相信他说的不是普通话而是爪哇话。即使我这样安慰自己,但想到自己已经进行了无数个小时的听力训练,还是觉得自己的努力像是竹篮打水一场空。

接受完这次“教训”后,我的“爪哇岛”司机把我送到了酒店。这家酒店以其高度和楼顶的旋转全景餐厅而闻名世界,



(图为本文作者)

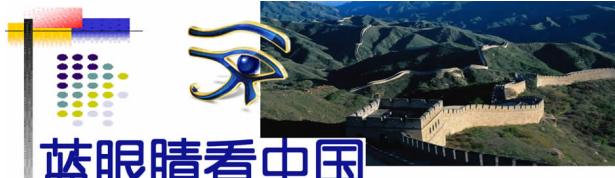
并以其类似于飞碟的外形给人以深刻的印象。未来的宏伟的建筑,富丽堂皇的装潢,是一家货真价实的五星级酒店,最重要的是这里的服务员说的是标准的普通话。

在酒店登记住宿后,我来到自己的房间。从窗户向外看,我可以俯瞰整个人民公园,这让我迫不及待地想探索整个上海。于是,我快速地整理好自己的行李,带着些许激动,些许忧惧,就像要去见几年未见的情人一样,开始了旅程。

我的酒店坐落于南京路。出了酒店,只需一分钟,就能在南京路步行街压马路。只要再花上几分钟,过一条马路,就能置身于人民公园之中。人民公园就像曼哈顿的中央公园,是上海的中心。比起上海的精巧,我觉得北京是一个很辽阔的城市,辽阔到我觉得从北京的东边到西边都要跨越时区!但我更喜爱上海的精巧。所有的铁路线都汇聚于人民公园,这让我的出行更加方便,真是“条条大路通人民公园”呀!

众所周知,南京路从人民公园延伸到外滩和黄埔江。从酒店出发,我沿着南京路,很快到达了外滩黄埔。在南京路的尽头,向远望去就是家喻户晓的东方明珠大厦。我不禁感慨,这是我最喜欢的景色,就像从斯塔恩岛看曼哈顿一样。虽然,东方明珠塔的高度已被其他两座高楼超越,但就像法国的埃菲尔铁塔,其高度已被超越,但其留给世人的印象却无法泯灭。高度并不能使一座建筑变得出色,特色更为重要。埃菲尔铁塔早已不是世界上最高的建筑,但由于在当时其颇具争议与独创性的建筑风格,埃菲尔铁塔仍是法国的标志性建筑。我相信东方明珠塔也做到了这一点。至于东方明珠塔为什么如此出名,我现在先在这儿卖个关子。

让我们先看看黄浦江吧!(未完待续)



蓝眼睛看中国



什么是幸福?幸福不仅仅是“幸福感”。“幸福感”是一种感性的直观体会,而“幸福”应当融合了更多理性的东西。我们小的时候无忧无虑,有了玩具,看了喜欢的动画片,吃了好吃的,得到父母的宠爱,我们觉得很幸福;长大一些以后,考试取得了好成绩,赢得了一场球赛,和一帮好朋友出去旅游,我们觉得很幸福;再长大一些,考入了理想的学校,学习自己感兴趣的知识,参与或者组织了感兴趣的活动,和心爱的人在一起,我们觉得很幸福。是的,很幸福,然而似乎还缺了些什么。食物好吃与否,最终用因果腹;纵有良田万顷,下肚也就碗大一口。有再大的别墅,有再多的房产,睡了一夜的也就是那三尺之床;拥有再多的财富,不出百年,也就摊手西去。个体的喜悦因为往往很短暂,所以只可称之为一时的满足而不叫幸福。

什么才是真正的幸福?我认为,是责任。年轻时代的我们,有着许许多多悲伤和喜悦,对于幸福的理解也是五花八门。然而如果你问一个成了家的人什么是幸福,TA往往会说:“我看着我的老公/老婆和孩子高高兴兴的,就是我这辈子最大的幸福。”因为家庭是一个人一生的责任,你的存在会使你的家人感到幸福,所以你幸福;在社会上,越是成功的人,越会说:“我不是为自己活着。”事业是一个人半生的责任,你能够给你的员工、部下或者同事带来幸福,你就会幸福。为什么他们会这样说?因为人类的生活,早已经脱离了“为自己而活”的初级阶段。套用马克思的一句话,人是社会性的动物,人是一切社会关系的总和。换句话说就是:人不是自己的人,而是社会的人。一个人越是长大,越是接触他人接触社会,身上的责任也就越多。也许很多人一听到“责任”二字就觉得恐惧,觉得压力特别大。但实际上,“责任”早已充满了我们的生活;对哥们的一句“明天马哲课我帮你签到”或者“中午我帮你带饭”是责任;对爸妈的一句“我很好,不用为我担心”是责任;对老师的一句“我作业下周交”是责任;对爱人的一句“我不会离开你”是责任。

身上有责任,意味着一个人被别人信任,被别人需要,意味着TA除了让自己活着之外,还拥有着更大的价值。小时候,我们健康快乐地活着,是对父母的责任;长大后,我们拥有了与伙伴们相处的能力,于是就多了一份对朋友的责任;再大一些,我们会参加各种各样的活动,无论是参与也好,还是领导组织也好,我们明白我们的存在和我们的所作所为关系着这次活动的成败,关系着这次活动能否达到预期的效果,关系着能否对得起自己和同伴们的付出,于是我们有了更大的责任;将来走入社会,我们的肩上更会增加许多责任,对自己新组建的家庭,对自己所效力的单位,对自己所奋斗的事业,说大一点可能还对自己的国家,说得再大一点可能还对全人类的命运(正如“十八大”修改后的党章里说的那样)。

## 令人痛心的一幕

人文学院09对外汉 严旭

曼舞清歌不到春,一时见此欲销魂。  
富儿岂解贫儿叹,盛世却逢末世人。  
点点劫灰情可限?斑斑血泪恨偏深。  
黎民生计如天重,应得庙堂自警心。

我的幸福观  
10级思想政治教育研究生 孙瀚乐

语教学,还有那已在多个国家和地区生根开花的300多所孔子学院;更有数也数不过来的各种汉语教授机构,这些都应算是“汉流”中的众多分支吧?随着“汉流”的日益强势,各地的“汉流迷”也越来越多。别的不说,单就我本学期教的两个短期班的学生中就有不少,其中的三位留给我的印象最深。

来自韩国的南浩是一位“姥爷级”的学生。要问他为何学汉语,他会直截了当地告诉你,就因他6岁外孙女的一句“姥爷,您为什么不会说汉语?”蒙童的问题尖锐异常,同时也深深地刺痛了这位年已57,在商海拼搏了多年的成功人士。他痛下决心,把手头的很多工作交给助理处理,从百忙中专门腾出半年时间到北语来恶补汉语。他出席率极高,从不落课,课上与老师的配合极好,甚至还找了语伴相互学习。白天学,晚上学,就连周末也一天都不歇。习得一手好书法的他,目标是至少要学到能教自己的外孙女。国内的女儿也与他同心合力,专门请了留韩的学生为师,每周上门一次教6岁的小宝贝学习汉语言。南浩曾深情地对我说过:“老师,我们两个国家的文化起源是一样的,我要让我的外孙女从小就学好汉语,让年轻的一代把这个文化和友谊永远传承下去!”言辞恳切,深刻感人。

另一位是来自日本鹿儿岛、已是花甲之年的原留同学。说到她,那就更是目标致远了:早已掌握了一定医药知识的她,计划在北京学习一段后明年转到北京中医大学学习五年中医。在取得该大学的证书后,回日本再学三年的针灸,待针灸师的证书也到手后,再考虑在日本行医。针灸术与中医医术并用,为国人服务,治病助人,救死扶伤。尽管她在去年与曾相伴了几十年的针灸师丈夫因某种原因分手了,但毕竟两个女儿也早已成人,又都有了理想的工作,无需记挂。按理说,原留完全有条件轻轻松松地颐养天年,享受天伦了,但为什么还要如此拼命呢?我想,大概就是因为“汉流”的吸引力吧?

还有一位是来自美国加州的小姑娘懿。她是因为特别喜欢中国的文化和历史而来到北语的。为能在短期内快速提高自己的汉语水平,她对自己的要求几近残酷——每天学习汉语的时间竟然长达18个小时!与此同时她还找了语伴跟自己一起练习。女儿这么玩命,令远在大洋彼岸的母亲都心疼不已……

显然,世界上不同层面的很多人群,都在尝试着用各种不同的方式,并通过不同的渠道来触摸、了解和学习着我们这个有着厚重历史文化底蕴、兼有中国社会主义特色的东方文明古国的一切。其中,“汉流”处处牵线搭桥、功不可没。

依我看,不管是“韩流”、“汉流”,还是别的什么“流”,只要它能愉悦众生、造福人类、和谐世界,就都是“好流”。

## 厨师长孙洪彪:爱北语 爱做饭 爱生活

实习记者 张康洁

### 走近后勤人

1997年,年仅19岁的孙洪彪离开了河北廊坊的家,来到北京,成为了北京语言大学食堂的一名厨师。15年后的今天,34岁的他已成家立业:他是北语餐饮楼二楼的厨师长,是一个四口之家中的丈夫和父亲。在采访中,他不止一次表示,他很满意自己的生活状态,他的愿望就是能够尽自己最大的努力为北语学子提供更好的饮食。

#### 一名“就喜欢做饭”的厨师

7月的北京,正值酷暑,又干又热。北语校园也不例外。从餐饮楼二楼右侧的教职工就餐区入口处向里,就到了孙洪彪工作的地方:食堂的菜品加工区。这里的空气虽然比外面湿润,但温度也更高。“这还算好的,要是炒菜开火时会更热。平时我们通常靠西瓜解暑。”孙洪彪笑着介绍道。而平日里,学生还没有放暑假时,孙洪彪和他的同事们早上5点多就要来到这里,开始准备主食,保证8点钟就开始上课的学生能及时吃上早餐。忙活完早餐,他们又要马不停蹄地开始下一项工作——从7点半开始准备午餐,一直到下午1点钟。作为厨师长,孙洪彪更多的是负责晨检和协调炒菜等工作。不过,“要是忙的时候,我们一忙完手里的活,都会去帮着炒菜、打饭,你们平时肯定能见到我在某个打菜口打菜。”孙洪彪想了想,用七个字总结自己工作的特点:“工作量大,时间长。”

的确,做一名厨师,尤其是学校食堂里的厨师,不是个轻松活。孙洪彪介绍说,“做厨师的人,一般特别容易感冒。无论夏天还是冬天,厨房里的温度都特别高,在里面穿工作服还好,一从厨房出来,温度的反差就会特别大。”但谈及自己为什么选择当一名厨师,孙洪彪则笑了:“也没有啥特殊原因,我就是喜欢做饭。”有人说,兴趣是一个人最好的老师。正是带着对自己工作的深深热爱,孙洪彪在工作中获得了一系列荣誉:他曾被评为北京市“高校伙食先进工作者”,去年又被学校后勤集团评为“服务标兵”,北京市教委也曾颁给他“先进个人”称号。在北京海淀区片区的“烹饪技能大赛”中,他更是获得了“团体第一”和“个人第一”两个奖项。



作者:常敬宇

#### 北语食堂的一名厨师

在大学校园里,经常可以听到对食堂饭菜的抱怨,比如,“食堂的菜式怎么总是就那几样”、“菜价怎么又涨了”等等。采访中,孙洪彪也对这些问题做出了解释:“国家有规定,学校食堂饭菜的价格上限就是6元,高档菜,即价格4.1到6元的菜,占30%的份额,中档菜大概占50%,低档菜则大概占20%。再加上同学们是来自不同地域的,种种原因限制,要开发新的菜色的确不容易。”对于菜价,孙洪彪说,由于蔬菜等价格上涨,成本也跟着涨,虽然国家有补贴,但食堂菜色的价格已经是压了又压,食堂的一、二楼是不盈利的。“但是,同学们对于学校饭菜质量可以放心,我们每个人都尽全力为大家提供最好的饮食。”孙洪彪举例说,食堂中午剩下的饭菜,一旦过了四个小时,都会被按规定倒掉。

作为一名已经在北语食堂工作十几年的“老”厨师,孙洪彪说,他工作最开心的时候就是看到提供的饮食被学生喜欢和认可,他觉得那是他最大的荣誉。当然,工作中也有不开心的时刻。这么多年,每天为数以千计的学生提供饮食,一些小的失误也是不可避免的。有一回,一名学生投诉说在饭里吃出了一只苍蝇。孙洪彪很自责,“我虽然只是一个‘打工的’,但我觉得自己没有尽好自己的责任。我们以后一定会更加注重细节,更加努力。”

#### 四口之家中的丈夫和父亲

来京15年,北语见证了孙洪彪从一个“喜欢做饭”的北漂族成长为北语厨师长的奋斗史,也见证了他和妻子十几年的爱情征程。孙洪彪的妻子在北语食堂二楼凉菜口工作,她和孙洪彪1997年在北京相识,从此一路相携直至今天。

谈到自己的家庭,孙洪彪的脸上写满了幸福:“我家里有两个女孩子,老大10岁,在地质附小上三年级;小的8岁,就准备上一年级。”和天下所有的父亲一样,孙洪彪格外关心孩子的学习,也有自己的一套教育观:奖惩分明。“我一直都跟两个孩子说,他们现在的首要任务就是学习。这回期末考试,我跟老大早就约好了,各科考到96分以上就发奖品,否则就没有。”在采访的前一天上午,孙洪彪去接大女儿放学,大女儿见他第一句话就怯生生地说:“这回英语没考好,不给奖品就别打了吧。”孙洪彪说,一听这句话,他的心一下就软了,他觉得自己有个懂事的女儿。最终,这个四口之家的父亲决定,让女儿自己洗毛巾作为惩罚。

在家里,孙洪彪也当仁不让地承担了做饭等家务活。“回家又做饭,不会觉得有些烦吗?”“总得有人做,老婆还要管两个孩子的学习,也很累的。”短短两句对话,孙洪彪对妻子的体贴已经可见一斑。而每天,孙洪彪还有一个重要的任务,和河北老家的老母亲通个电话。谈及和母亲通话的内容,孙洪彪有些不好意思地笑了:“就是瞎说啦,父亲不在了,每天给家打个电话放心一些。”而也许正是生活中这些不起眼的点点滴滴,饱含了孙洪彪对家人浓浓的爱。

后记:在采访的过程中,让记者印象最深刻的,是孙师傅流露出的对工作的深深热爱和对生活的知足。对孙洪彪师傅的采访刚刚开始时,他还憨厚地笑着说:“昨天跟我来说要采访,我还想,采访我干什么,踏踏实实干活就是最该做的事情。”刹那间,记者觉得,北语餐饮楼带给北语学子强烈的安全感,因为它所提供的每一道饭菜背后,都有一个孙洪彪师傅一样的厨师——每一天,都对工作尽责、奉献。

本版编辑 张凯

韩流·汉流

黄祖英