



北语党委理论中心组召开扩大会议, 学习领会北京市委重要指示精神

本报讯 9月27日, 北京语言大学党委理论中心组、党委书记李宇明主持召开学校党委理论中心组(扩大)学习会, 传达市委意识形态工作会议和北京高校“两学一做”学习教育推进会精神, 学习刘云山同志在党委中心组学习经验交流座谈会上的重要讲话, 研究部署学校贯彻落实工作。校领导、党委常委参加会议, 党委职能部门主要负责人和二级单位党组织书记列席会议。

李宇明书记提出三点要求, 要进一步抓好学校意识形态工作, 特别是要抓好中心组理论学习, 把握好学习内容, 强化学习责任, 注重学习质量; “两学一做”重在加强基层党组织建设, 特别是党支部和教工党支部建设, 解决好党建“最后一公里”问题, 要发挥创造精神, 积极总结经验, 注重凝练品牌; 学习习近平总书记治国理政系列重要讲话要抓住重点, 院



(处)级党委中心组需要学习《机关干部至少得有这“八把刷子”》一文, 学习习近平总书记的工作方式和工作要求。李宇明书记强调, 当前抓好意识形态工作和“两学一做”学习教育既有理论学习任务, 又有具体工作部署, 全校各级党组织要高度重视、精心部署, 认真做好会议精神的传达学习, 完成好这一政治任务。

校党委理论中心组秘书、党委宣传部部长高金萍传达了市委高校意识形态工作会议精神, 介绍了刘云山同志在党委中心组学习经验交流座谈会上重要讲话的主要内容、目的和意义, 总结了《北京语言大学党委意识形态工作责任制实施细则》的制定和落实情况。党委组织部部长吕静传达了北京高校“两学一做”学习教育推进会精神, 介绍了本学期学校“两学一做”学习教育的推进情况。(党委宣传部)

崔希亮校长参加第四届中阿大学校长论坛

本报讯 9月26日, 第四届中阿大学校长论坛在约旦首都安曼举办。约旦前总理阿德南·巴德兰、中国驻约旦大使潘伟芳、约旦高等教育与科学部大臣瓦吉赫·欧维斯、阿拉伯大学协会秘书长苏尔坦·约旦扎尔卡大学校长马哈茂德·瓦迪出席开幕式并分别致辞, 应主办方阿拉伯大学协会、约旦扎尔卡大学邀请, 校长崔希亮教授赴约旦参加论坛并代表中方高校在论坛上做首场发言。

约旦前总理阿德南·巴德兰在主旨发言中盛赞中国改革开放, 特别是中国高等教育在近20年所取得的伟大成就。崔校长在发言中回应了阿德南总理的讲话, 他指出, 推进中国和阿拉伯国家在“一带一路”框架下的合作共赢, 高水平专业化的国际人才既是合作基础又是战略支撑。加强中阿高等教育合作, 为“一带一路”沿线国家和地区, 培养高水平专业化人才是中阿高校合作的重要领域和努力方向。北京语言大学建校50余年来, 一直走在中阿、中非高校合作领域的前列, 在合作渠道、合作领域、合作方式上不断创新, 形成了以学科建设、智库研究、人文交流为主要特色的“北语模式”。



崔希亮校长在发言中强调, 在“一带一路”倡议提出后, 北京语言大学主动调整, 突出国际化人才培养模式, 为了保证人才培养的连续性, 为中阿合作提供有力的人力资源战略储备, 北京语言大学开创了以汉语国际教育为基础, 阿拉伯研究为突破口, 辐射“一带一路”沿线全部国家和地区的国别和区域研究专业, 涵盖了本科、硕士、博士全部学历层次, 创办国别和区域研究院, 充分发挥高校智库在基础研究领域优势, 积极同阿拉伯各国高校开展联合科研, 为中阿合作提供有力的智力支持。

崔校长的发言引起了参加论坛的中阿大学校长的广泛共鸣, 中阿双方应推动高等教育领域合作, 充分发挥国际化专业人才在促进“一带一路”框架下中阿合作的基础性作用。论坛开幕式期间, 中国驻约旦大使潘伟芳会见了崔希亮校长。崔希亮校长会见了本次论坛主办方约旦扎尔卡大学校长马哈茂德·瓦迪教授, 双方就加强两校合作深入交换了意见, 并签署了备忘录。

这届中阿大学校长论坛首次走出国门在阿拉伯国家举办。共有开罗大学、约旦大学等来自中国和阿拉伯国家以及其他地区的近100所大学校长、学者260多人参加了本次论坛。我校中东学院院长罗林教授陪同参加活动。(阿拉伯研究中心)

北京语言大学隆重举行 2016 级新生开学典礼

本报讯 9月12日和14日, 北京语言大学2016级本科新生开学典礼和中外研究生开学典礼在新礼堂分别举行。我校党委书记李宇明, 校长崔希亮, 副书记王鲁新, 副校长曹志耘、戚德祥、董立均, 副书记刘伟出席开学典礼。各学部(院)领导、教授代表、各职能部门负责人、辅导员以及来自全国各地的2016级1130余名本科新生和800余名研究生新生参加了典礼。

崔校长在致辞中向加入北语的2016级本科新生表示热烈欢迎。他说, 上大学是同学们走向独立的第一步, 大家要成长成为一名能够独立思考, 有责任、有担当, 能够对自己和社会负责的人。要做到立志、践行、求知、观照相结合, 培养高尚的情怀、情操、情趣和情商。他希望新生从入学第一天开始, 就把“德行言语, 敦睦天下”的校训深深印在心里, 要把世界牢牢扛在肩上, 让大学生生活与梦想紧密结合起来, 与这个世界的每一点进步紧密结合起来。崔校长对中外研究生提出殷切期望。他希望同学们能够在当下浮躁喧嚣的社会环境中保持自我本真与专注, 学习古代先贤“所遇皆欣”的豁达心态,



积极乐观地寻梦、追梦, 培养自己善于观察、勤于思考的能力, 努力成长为既能心无旁骛、痴情学问的读书人与学者, 同时也要心系天下, 走出书斋后又能成为发挥所长、造福民生的社会英才。

商学院李京晔副院长作为教师代表发言, 她对全体新生提出要“立大志、修圣德、不忘本”的殷切希望; 信息科学学院李超副书记作为辅导员代表, 希望新生要学会“独立思考”、“追求亘古不变的价值观”, 做一个有“良心”的人。人文社会科学学部的邱冰老师向研究生新生发言, 她希望同学们能充分利用北语作为语言特色高校的优势资源, 合理规划研究生阶段的学习生活, 努力提升自己思考、解决问题的能力, 充实愉快地度过在北语的读书生涯。

在在校生和新生代表发言, 在校生与新生分享了自己求学北语的心路历程, 新生表达了对北语的热爱和对大学学习生活的美好憧憬。在校生代表还为2016级本科新生代表佩戴了校徽并赠送“宝贝鱼”吉祥物。

开学典礼后, 李宇明书记为2016级本科生做了题为《在不同文化间穿行》的开学第一讲, 为2016级中外研究生作了题为《人生各阶段的语言任务》的开学第一讲。(学生处 研究生院)

中国民族语文应用研究中心在北语揭牌

本报讯 10月9日, 国家民委教育科技司和北京语言大学共建的中国民族语文应用研究中心揭牌仪式在北语举行。国家民委教育科技司司长田联刚、副司长周晓梅, 国家民委政策研究室副主任李红杰, 北语党委书记李宇明、副校长曹志耘等出席了揭牌仪式。田联刚司长和李宇明书记共同为民族语文应用研究中心揭牌, 国家民委教育科技司副司长周晓梅主持揭牌仪式。

国家民委教育科技司司长田联刚代表国家民委副主任陈改户对中心成立表示祝贺。田联刚司长强调, 民族语文工作是民族工作的重要组成部分。田联刚司长传达了陈改户副主任对中心建设的三个建议: 一要充分明确中心的定位和发展方向; 二要切实做好建设好中心; 三要切实做好沟通、协调和服务等各方面工作。

李宇明书记表示, 学校当前招收30多个少数民族的学生, 有3个与少数民族语文相关的研究机构, 中心将成为补充和完善我校学科建设的重要组成部分, 也是服务国家需求的良好机遇, 学校将努力建设好中心。曹志耘副校长指出, 中心将紧密围绕各民族“共同团结奋斗、共同繁荣发展”的民族工作主题, 努力将中心建设成为国家民族语文战略信息库、知识库、思想库。

汉语、民族语和外国语是中国语文研究的三大组成部分。目前, 我校的汉语和外国语研究已较为成熟, “中国民族语文应用研究中心”将填补民族语文的空白, 将以打造中国民族语文应用研究的重要阵地和高水平智库为建设目标, 构建包括政策、工作、研究、应用、学习于一体的民族语文综合平台。(新闻中心)

北语启动第 19 届全国推普周系列活动

“语言文化及其保护”学院路校际公选课开课

本报讯 9月8日至14日是第19届全国推广普通话宣传周, 今年的活动主题为“大力推行和规范使用国家通用语言文字, 助力全面建成小康社会”。我校策划并推出了“语言文化及其保护”学院路地区校际公选课。9月10日, “语言文化及其保护”学院路地区校际公选课第一讲开课。我校党委书记李宇明教授作了题为《中国语言生活现状及语言政策》的精彩讲座。讲座由我校副校长曹志耘教授主持。

李宇明教授指出, 目前我国语言生活总体趋势是: 将语言和社会、生活相结合。具体形势有四点: 单言单语社会向多言多语社会转变, 虚拟现实相互促进, 城市化引发语言保护和服务需求及需要国内国外统筹兼顾。他详细解读了我国当下的语言政策, 并表示, 在把语言当做沟通工具进行研究时, 考虑其文化功能也是必需的。每种语言和方言的发育状态不同, 它们之间是功能互补的, 树立科学的语言生活观, 制定科学的语言保护规划, 采用科学的语言保护方法, 充分开发语言保护效益, 是中国每一位语言学者的历史使命和责任。

“语言文化及其保护”学院路地区校际公选课, 由北语中国语言资源保护研究中心协同业内知名学者, 以及致力于语言文化保护工作的社会名人参与授课, 面向学院路地区高校不同专业的大学生和研究生开设, 课程分为“概况和学理”、“语言保护个案”以及“语言文化与社会应用”三大板块。

本学期, 我校还将举办外国留学生汉语普通话大赛以及第四届汉字风采大赛等活动, 不断提高中外师生对学习掌握国家通用语言文字重要性的认识, 提升其依法规范使用国家通用语言文字的意识和水平。(党委宣传部)

新西兰梅西大学代表团访问北语

本报讯 9月19日, 我校李宇明书记会见了新西兰梅西大学代表团一行。

李书记对代表团的来访表示热烈欢迎, 并向代表团介绍了我校的情况。李书记表示, 除了在语言研究方面的合作, 我校的商学院与言语治疗实验室, 可与梅西大学商学院和心理系探讨合作的可能性。两校在教师、学生的交流和交换等方面也可以展开相关合作。梅西大学校长 Steve Maharey 表示, 两校已经签署了合作备忘录, 并将共同建设“应用语言学联合研究中心”。梅西大学对该合作项目予以充分支持, 也将奠定双方进一步合作的基础。

会谈结束后, 双方签署了《应用语言学联合研究中心》协议。(国际合作与交流处)

李宇明书记出席语言科技应用与语言学科建设高层论坛

北京语言大学纪念长征胜利八十周年书画展开展

我校聘任埃及金字塔报业集团董事长为荣誉教授

网络教育学院 3 门课程入选第一批“国家级精品资源共享课”

北语代表参加 2016 年全国雅思思考点考试工作年会

“枫叶画廊”启用仪式举行

评论员文章

追忆伟大历程 凝聚前行动力 以长征精神护航学校“十三五”发展

今年是红军长征胜利80周年。长征的胜利, 是中国历史上无与伦比的革命壮举, 是中国共产党领导工农红军创造的奇迹, 是中国革命史上一座不朽的丰碑。长征途中, 红军所经历的艰难困苦举世罕见。但是, 千难万险压不倒气吞山河、勇往直前、具有革命英雄主义和革命乐观主义精神的红军战士。长征给中华民族留下了伟大的长征精神。9月23日, 习近平总书记前往中国人民革命军事博物馆, 参观“英雄史诗不朽丰碑——纪念中国工农红军长征胜利80周年主题展览”。他强调, 我们要铭记红军丰功伟绩, 弘扬伟大长征精神。

长征精神是不怕任何艰难险阻, 无所畏惧、勇往直前的牺牲精神, 是患难与共、艰苦奋斗的精神。“红军不怕远征难, 万水千山只等闲”, 正是凭这种气吞山河的英雄气概, 人民军队不仅谱写了长征这样举世罕见的伟大英雄史诗, 而且铸就了无与伦比的长征精神丰碑。长征是不怕苦、不怕累的现实参照。在学校党委的领导下, 全校上下围绕学校“十三五”规划展开了热烈讨论, 激发了观点、凝聚了共识、统一了思想。学校在此基础上制定了《北京语言大学“十三五”发展规划纲要》, 确立了建设世界一流学科, 提高教育质量和创新能力的发展主题。在落实一流学科建设规划, 落实建设任务和改革任务, 提升学校学科竞争力的过程中, 难免会遇到这样或那样的困难, 这就需要我们拿出长征“吃苦”的劲头来, 建设世界一流语言大学的道路不可能平坦, 我们要秉承不畏苦、敢吃苦的长征精神, 为学校“十三五”开局之年打下坚实基础。

长征精神是重于求实、不懈求索的创新精神, 是善于团结、顾全大局的精神。长征中, 面对生死存亡悬于一线的严峻形势, 红军官兵正确把握客观规律, 坚持运用灵活机动的战略战术, 创造了以少胜多、以弱胜强的战争奇观。四渡赤水河, 巧渡金沙江, 转战乌蒙山……每一个战略方向的选择, 每一项作战任务的确定, 每一次战斗胜利的取得, 无不是红军重于求实、锐意创新的结果。这场惊心动魄的远征, 历时之长, 行程之远, 敌我力量之悬殊, 自然环

境之恶劣, 在人类战争史上是罕见的。那一次次超越人类生存极限的挑战, 都是红军将士们紧密团结、严守纪律、顾全大局精神的体现。秉承长征精神, 我们要增强各学科的创新动力, 加强学术创新团队建设, 建设高水平科研创新支撑平台, 把汉语国际教育学科和语言学学科建成世界一流学科, 进一步发展特色学科、交叉学科、创新性学科, 形成具有北语特色的学术创新体系。我们要发挥各单位自身优势, 在学校“十三五”开局之年构筑学校内部相关单位优势互补的发展格局。通过机构、职能的调整, 一系列制度与规划的建立, 充分发挥各院、所、中心的特色优势, 促进学校教学、科研、管理等资源的优化配置, 发挥资源的最大效益, 实现学科创新和人才培养、社会服务之间的良性互动。

长征精神是坚定理想信念, 执着追求的精神, 是与时俱进、开拓进取的精神。理想因其远大而为理想, 信念因其执着而为信念。面对华路蓝缕、血雨腥风的炼狱般考验, 正是对党的绝对忠诚和无比信赖, 思想上和政治上的高度自觉, 把红军将士凝聚成无坚不摧、所向披靡的战斗集体。长征中每迈出一个胜利的步伐, 都是党正确领导的结果。传承长征精神, 就是要加强理论学习和理论武装工作, 用中国特色社会主义理论体系武装党员干部、教育广大师生, 推进社会主义核心价值观体系建设, 让社会主义核心价值观内化于心、外化于行。建立健全学校意识形态工作责任制, 把理论学习与人才培养、科学研究、社会服务、文化传承等职能紧密结合, 不断提高马克思主义思想觉悟和理论水平, 保持对远大理想和奋斗目标的清醒认知和执着追求。

铭记, 是对英雄最好的告慰; 传承, 是对英雄最好的纪念。历史告诉我们, 两万五千里的红军长征, 是中国共产党和广大红军将士用鲜血、汗水、泪水写就的英雄史诗, 这是中华民族发展史上不能忘却的壮丽篇章, 也是中国人民和中华民族继往开来、奋勇前进的现实基础。一代人有一代人的使命, 一代人有一代人的担当。长征精神要深入骨髓里, 流淌在血液里, 内化为自觉的行动, 才能脚踏实地地去丈量属于自己的长征路。

心有猛虎 细嗅蔷薇

专访人文社会科学学部辅导员孙迎春

学生记者 杨阳

“我很认真地地为这次采访准备了。”刚见面她便这样说道。

每听到一个问题,她都会露出微笑,眉眼弯弯,嘴角边的浅窝盈满了温柔与自信,笃定与谦逊。小小的笔记本上挤满了文字,纸张翻动的声音透过咖啡馆的音乐,别样动听。

择一城

孙迎春本硕博修读法律专业,毕业之际,她应聘到两个工作岗位:一个是与自己专业相关且工资丰厚的国家电网公司的法务,一个是非专业对口却更多元自由的高校辅导员。没有一丝犹豫,喜欢高校工作的她选择了辅导员岗位。

非教育、思政专业出身,缺乏专业知识,为了做好这份工作,孙迎春下足了功夫。初入教育行列,她阅读了大量的教育学、心理学专著,她还自费购得的书摆在办公室内,和同事一同学习,其中仅社会主义核心价值观相关书籍就有50余本。她还手抄过十八大报告,白纸黑字,她希望句句铭记于心。

孙迎春做过许多课题,其中“宿舍代表制班委选举模式探索”课题的实践成果,获得了北京市教工委评选的北京高校社会主义核心价值观优秀案例荣誉。“这是对工作的总结,实践到理论,我希望再从理论回归到实践。”

安一处

初来北语,她体验到的是大学之间的“文化差异”。对比自己的母校中国政法大学,她斟酌半晌,详细说明:两所学校的学生所认同的理念不同。在政法,初级党校为学生看重,而北语学生更愿意参与志愿服务活动。相对,辅导员的工作便有了差异。为适应文化差异,她和办公室老师探讨,与学生交流,不断熟悉北语和北语的学生,做足充分准备,能够对症下药。

随着时间的推移,越是了解北语,她便越喜欢这片小小的园林。人文社会科学学部的整体氛围使她着迷——学办齐心协力、同舟共济,“他们让我感觉到我不是一个人在战斗”;学生思维多元,视野开阔,“喜欢接触新鲜事物”。

如今已有5年工作经历的孙迎春获得了“北京高校优秀辅导员奖”,她却谦虚地将这个奖项看做是学部和领导对自己的鼓励。“每个人都辛苦,大家对学生都很用心。”她垂眸谦虚地笑道,“这是对我这几年工作的肯定,其实挺激

动的。”

她不满意目前的工作成绩,紧跟时代的步伐,将工作与新技术、新思路结合,不断尝试新媒体的运用。“所谓的创新,不是为了标新立异而与众不同,不是为了夺人眼球而做一些华而不实的东西,所有的创新都是为了工作。”

照一隅

谈到大学生教育,孙迎春道:“在多元文化的冲击下,大学生的三观比较模糊。新媒体下的碎片化信息削弱了他们的判断力。”她表示,现如今,很多人都在探索德育,但时代和主题不同,没有系统、完整的方法来解决这一问题,但思政教育尤为重要,应该得到辅导员的重视。

师生关系即便到了大学也是敏感话题,孙迎春则有自己的独家秘方——给自己打广告。她开玩笑地说道:“习大大说既要把中国道路走好,也要把中国故事讲好,相同,辅导员既要把自己的本职工作做好,也要把自己的广告打好。广告并不是为了显示辅导员的优越,而是为了让学生信任老师。在学生心中留下自己的影子,这样他们才会相信你。”

她不认同“要做学生的父母”这种说法,坚持老师就是老师,每个角色都有自己的定位,不能一概而论。“德高为师,身正为范。学生在认可老师价值观的情况下喜欢和尊重老师,老师不分差异地爱每一个学生。”这便是她对师生关系的认识。“每个学生的外在表现都是有原因的,不应该用主观层面来判断某个学生。如果你觉得哪位学生不优秀,是因为你还不了解他。”

作为辅导员,孙迎春真切地体会到自己的一言一行如何影响着身边的学生。当学生遇到心理问题时,辅导员需要时刻守在学生身边。在她工作的第一年遇到过一起突发情况——一名学生狂躁症发作。病情严重,在送往医过程中,她一直陪伴着学生并且安抚学生。随着时间的推移,这件被她忘记的事,却在学生心中沉淀下来,慢慢生根、发芽。时隔多年,她收到学生的短信。只言片语中夹杂着浓浓的感恩,为她送去疲惫、充满正能量,更让她意识到这份工作的神圣与重要。

“如果你只是一支蜡烛,那也要努力去把周边照亮。”暖橙色的灯光下,她抿嘴笑道,“对我而言,就是尽我所能去多影响一个学生。”



定一心

“心有猛虎,细嗅蔷薇。”孙迎春这样描述自己的性格。她仍记得大学法理的第一课上老师所说的话:“法理是一门经世致用的学问,法律人即使不能经天纬地,也应当做些于国于民有利的事情。”她一直将这句话说铭记于心并将这句话付诸于行动。

闲暇之余她喜爱读书。除了为提升职业能力的书籍,她还喜欢哲学类的书籍,像最近在读庄子的书,细品庄子的哲学思想,处世哲学和政治思想等,不管对于工作还是生活都会有所启迪。

烹饪也是她的一大爱好。细细品味不同菜肴之间的差异,筛选每一道佐料,看着不同食材在手里变化、融合,最后将腾腾热气的美食一一摆放到,这个过程带给她的成就感是无法言说的。

她为自己的未来设计了一份蓝图,上面画着两个可爱的宝宝。她笑道:“有点担心作为辅导员,对学生唠叨惯了,以后孩子会不会嫌自己啰嗦呢。”透过那笑容感受到无限暖意。

辅导员的生活充实而繁忙——办公桌前排队排队的学生,手中墨水用尽的签字笔,翻阅了一半的文件,突兀响起的电话铃声。有身心俱疲,也有焦头烂额,但孙迎春依旧在这条路上前行,从未放弃。

第四届《世界汉语教学》青年学者论坛举行

本报讯 9月24日,由《世界汉语教学》编辑部主办的第四届《世界汉语教学》青年学者论坛在北京语言大学举办。来自北京、天津、河北、河南、山东、山西、陕西、湖北、湖南、上海等18个省市自治区,74所高校、科研院所及社



会机构的550多位专家学者、教师、研究生和留学生出席了本届论坛。

李宇明书记在论坛开幕式上致辞,他指出:“学术期刊的基本任务,是反映学界的最新研究成果。此外,它还有两大任务,一是把握学术动态,引领学术发展,一本杂志就是一面学术旗帜;二是培育学术队伍,特别是要关注青年学者的成长。”“若希望中国语言学能够达到世界一流水平,这希望就在他们和比他们更年轻的学人肩上。”李书记强调,“青年一代的学术成长,最终还要靠青年人自己。一代人有一代人的学术使命,一代人有一代人的学术责任,一代人有一代人的学术张力。”

本届论坛的主题为“汉语作为第二语言教学(TC-SL)的跨学科研究”。经过10个月的公开征稿,经专家评审,从72篇来稿中精选出9篇论文。9篇论文涉及汉语研究和汉语作为第二语言教学的若干重要课题,大致在4个研究领域展开:汉语研究,主要是类型学研究;第二语言习得研究,包括韵律边界产出、语块

加工和口语产出复杂度发展研究;汉语词汇教学;中介语语篇研究。

论坛邀请中国社会科学院《中国语文》副主编方梅教授,江苏师范大学语言能力协同创新中心主任、《语言科学》主编杨亦鸣教授,中国社会科学院语言研究所吴福祥教授等9位专家分别对9位青年学者的报告进行了一对一点评。

本届论坛呈现出高端、前沿、深刻、多元的特点。报告学者的研究选题有着鲜明的问题意识,研究工作扎实,诸多新思维、新观点、新材料、新见解、新方法,将对今后的汉语研究和汉语教学起到很好的推动作用。评论专家对青年学者报告的创新性予以充分肯定,精辟地指出其学术建树和有待改进之处,并高屋建瓴地指导其后续研究的方向。今后,《世界汉语教学》将继续举办青年学者论坛,力争使论坛成为汉语语言学及第二语言教学领域新生代学术领军人才的摇篮,成为年轻作者与读者共同成长的学术平台。 《《世界汉语教学》编辑部

院长心声

人文的挑战与机遇

人文学院院长 钱婉约

以史为鉴,可知兴替

最近,我常常在想一个问题,对于具有悠久传统和学院风范的中国人文学术而言,目前正处于一个遭遇挑战、面临变革的历史当口。滚滚长江水,后浪推前浪,我们放眼回望,看看历史文化发展长河中那些特殊的浪花,那些意味深长的时刻。

北宋苏东坡在一篇文章中,记录了对于中国人文学术发展具有深刻意义的一场变革。即由于印刷术的普及,引起中国读书人阅读、为学方式的重大变化,从原来的求书、抄书、日夜诵读,到当下的坊肆刻书日兴,个人购置图书多且易,却“束书不观”,而学术及艺术作品的生产,则倍增于古人。

每一次人类物质技术的发明、进步,都将极大地解放文化生产力,引发社会文化风貌、人文学术的大变化。汉晋时期造纸术发明普及,一篇《三都赋》引起“洛阳纸贵”,标志着以纸张为载体的文化学术可以得到更为高频率、大幅度的传播,由此,也促使文化学术走出王府官学,社会上出现了左思、陶渊明那样专门性的文章家与诗人。及至唐宋印刷术发明和广泛运用,加之庙堂上科举考试的制度化,江湖上瓦市勾栏文艺的活跃,使得经史书籍、诗词文艺的生产与传播,较之前世,又出现了数十倍、乃至成百上千倍效率的提升与扩大,这是对此前贵族文化学术格局的重大突破,也是学术思想、文学艺术走向平民化的重要契机。

学术人,面临挑战

宋以降1000年,我们又将迎来或者已经面临又一轮的变革——电子技术、网络新媒体所带来的学术文化变革。

人文学术是近代学术的概念,现在通常指文、史、哲、语言、艺术、宗教等学科范畴,主要研究人类的语言、历史、信仰、情感、道德和美感等等。中国传统学术的经史子集,是另一种学科格局下对于人类语言、历史、信仰、情感、道德和美感等的研究。就中国传统人文学术而言,过去我们往往用皓首穷经、饱读诗书、学富五车、旁征博引来赞誉硕学鸿儒及其学术成果,而现在,数据库建设、电子文献检索,使研究者面对的资料视野、知识视野空前广阔,使资料与知识的获得与处理也事半功倍。更不用说,扑面而来的以下变化:

网络教学、MOOC授课(大型开放式网络教学),数字化校园,空前拓展着传统人文教育的资源可能性和内容丰富性;

专业学术期刊、报刊论文等,更多地以纸质版与电子版双文本的方式存在,在有些国家甚至干脆取消了专业期刊的纸质版;

网络阅读、电子数据检索,越来越成为大学生与年轻学者获取学术资源的主要方式;

人们越来越热衷于短阅读、快阅读,习惯于高效率、快速度地获取发生在世界各地的新闻信息和存在于世界各国的经典知识,习惯于获取这些知识信息的“要点”、“核心”及其关联性。出现所谓知识信息的三化倾向——“碎片化”、“超链接化”、“外储存化”。获取与利用资源是这样,同样,创造与分享资源也是这样。一部当代的《史记》或《文选》,一篇新时代的《三都赋》或《桃花源记》,能够在弹指之间无远弗届、家喻户晓。

新时代下的人文研究者,不得不清楚认识这样的变革,并仔细体味这样的变革带给我们的挑战与机遇。

体用结合,继往开来

何况,源远流长的中国传统学术的主流价值观,向来推崇“文以载道”“诗言志”,学者追求“通经致用”“经世致用”“明道救世”,书斋的研究与社会治乱、世道人心息息相关。下至王夫之、顾炎武、黄宗羲,更是在批判明末社会政治弊端和反思当时学风的基础上,提出一系列关注社会、兴利除弊,注重实践,讲究实效的治学方向,开启了后世考据学、地理学等倾向实证主义与实用主义的学风。顾炎武说,学者为学应该是“明道、纪政事、察民隐、乐道人之善”。在今天的时代,这样的为学宗旨与方向,更应该被提起和继承发扬。

电子数字化技术是“用”,“文以载道”“经世致用”是“体”,体用结合,继往开来。在今天,人文学术如何为一个民族的“文化自信”,一个时代的“世道人心”,做出应有的探索与贡献,这应该是每一个人文学术人,包括我们“北语人文人”,应有的使命感及面临的重大课题吧。

北语人文,努力有三

北语人文学院,以汉语言文学本科专业为根基,以中国语言文学一级学科为核心,内设中国古代文学、中



国现当代文学、文艺学、比较文学与世界文学四个教研室,以及比较文学与比较文化,中国文学创作与研究两个研究所。学院拥有中国古代文学、中国现当代文学、文艺学、比较文学与世界文学硕士点和博士点以及中国史(专门史)硕士点等研究生培养的学科点。加上虽在学院外,但同在一个学部的中华文化研究院、《中国文化研究》编辑部等单位,在学科发展上协同合作,故在中文专业的全国范围来看,也可谓学科体系完整,师资队伍完备,在汉语言文学专业的各个研究方向上,具有全国及国际性的学科影响力。史学方面的硕士点,历史悠久,在中外文化交流史、儒家思想文化研究、中国古代审美思想史、中国艺术史等专业方向上,师资一流,具有全国乃至国际性学术影响力。这是我们赖以生长的内涵。

北语人文学院,置身于以汉语国际教育为己任的北语大环境中,又恰逢国家强调“文化自信”,推动中国文化海外传播的时代,可以说,正是迎接时代使命,展示人文情怀,拓展学科发展的好时机。我们愿奉行学校“德行言语,敦睦天下”的校训,秉承厚重的人文积淀和学术传统,借助知识信息全球化的电子技术,把握机遇,守正开新。这是我们藉以拓展的外延。

未来人文学院,希望在以下三个方面有努力:一是加强与巩固中国传统文学与文化、文学史与文化史的经典阅读、教育与研习;二是重视与开拓中外思想史、文化史,以及中外交流史等史学一级学科下的专门史教学研究方向,可能的话,引进人才,自我充实;三,关注与探索人文学术的跨学科、新媒体表述,以人文关怀为引导,以时代文化问题为契机,探索可能的跨学科合作与新媒体表述。

“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。”人文的发展,在路上。

2016年中美失语症神经康复研讨会在北语召开

9月14日,2016年中美失语症神经康复研讨会在北语举行,北语国际教育中心主任郭力、康复科学学院院长高立群、科研处副处长王秋生,美国西北大学沟通科学院 Cynthia Thompson 教授等以及来自国内7个省市的12家协作单位的30余位专家出席了研讨会。

李宇明书记会见了西北大学沟通科学院 Cynthia Thompson 教授一行。他指出,此次研讨会是在两国之间、两国学者之间架起了学术交流的桥梁,希望此类利于国计民生的学术研讨能持续举办下去。Cynthia Thompson 教授表示感谢李宇明书记的接见,认为此次研讨会可以将美国前沿的失语症研究带到中国,来开发适合治疗中国人失语症的有效手段,也表示西北大学会进一步加强与北京语言大学多层次、多领域的交流。

中美失语症神经康复研讨会主要围绕中国开展汉语失语症临床评估、失语症的语言治疗、神经康复以及相关神经影像学研究的前景等四个方面进行了探讨。来自美国西北大学的专家还为大家进行了失语症评估、语言治疗以及脑成像研究方法的专项培训。(国际教育中心)

我校参加第三届北京市大学生创新创业教育成果展示与经验交流会

9月24日至25日,北京市大学生创新创业教育成果展示与经验交流会在北京交通大学隆重举行。

我校参展创新创业类非实物展品4项,学术论文3篇,其中创业类非实物展品4项均得以展出,学术论文1篇参加了学术论坛的交流,并获得了评委老师的一致好评,为我校深入开展实培计划及大创项目增添了良好的助力。

第三届北京市大学生创新创业教育成果展示与经验交流会是北京市教委为深化北京地区高校创新创业教育改革,强化学生创新创业能力培养搭建的大学生创新创业成果展示和学术交流平台,一般3年举办一届,已成功举办两届。加深了同学们对自主创业和创新意识的培养,对各个高校高度重视大学生创新创业训练计划及推动人才培养模式改革具有重要意义。(教务处)

北语开展辅导员沙龙活动

9月29日,我校2016—2017年首次辅导员沙龙活动举行,学生处各科室负责人和各院系新生辅导员参加了活动。

新学期首次沙龙以“新生引航”为主题,围绕新生生源情况和特点、新生常见心理问题、新学期新生校园文化活动安排、新生辅导员工作内容和细则等,与会人员进行了经验交流。

学生处黄展处长对新生工作的总体情况进行了介绍并提出要求:备学生和家,紧密关注新生的身体、心理和社会性;加强思想引导,重视新生党团活动的组织和安排;加强心理引导,重视新生的心理疏导工作;加强学业辅导,重视新老生的交流互助活动,强化新生的时间管理意识;做好基础性管理,在宏观把握和具体观察上双管齐下。

招生就业办公室的王悦老师从学号信息设置、录取批次情况、生源构成等方面对招生工作进行了梳理;心理咨询中心的王颖老师从心理学专业角度出发,对心理咨询和辅导工作进行了介绍;团委杨天乔老师希望辅导员要在新生入校初期认真做好团支部的换届选拔工作,注意推进优秀学生干部宿舍评比和新生引航计划等。(学生处)

将石油附中附小建设成北语人才培养的实践教学基地

北语支持附中附小建设项目简介

为了充分发挥首都高校资源优势,不断扩大优质教育资源覆盖面,2014年北京市教委决定实施高校支持中小学发展项目。根据市教委和海淀区教委工作部署,2014年9月开始,北京语言大学与海淀区教委合作建设北京石油学院附属小学和北京石油学院附属中学。这是北语支持石油附中附小建设项目的背景由来。支持工作由学校办公室牵头负责,学生处(团委)、教务处、研究生院等部门配合协同。

两年来,北语以协同创新、合作共赢、多方受益为支持理念,充分发挥学校的国际化资源优势,突出国际化特色,以中小学国际化人才培养为目标,以英语和非通用语等外语教学为抓手,以课程建设为重点,课程与活动相结合,课内与课外相结合,积极开展支持附中附小建设工作。开展的具体工作主要包括以下方面:

1.加强课程建设,打造非通用语教学“四位一体”新模式,培养中小学生学习国际视野。北语的中文和外语两大学科实力雄厚,我们把这两大学科优势资源向基础教育领域延伸,力求在理念、课程、教学等方面办出北语的特色。北语充分利用自身学科优势和国际化资源,结合石油附中附小教学实际,深化课程改革,多开课程,开好课程。目前为附中附小共开设了40多门课程。非通用语教学目标是丰富多彩的教学形式,讲授国外语言和文化知识。在非通用语教学中,注重打造外语教学“四位一体”新模式,即围绕“课堂教学、使馆参观、留学生进课堂、大使进校园”组织语言与文化教学,将课外实践与课堂教学有机结合,在实践教学情境中培养中小学生的国际视野,帮助学生掌握初步语言技能,激发学生学习语言及对目的语国家文化的兴趣。

2.加强校本教材建设,编写《世界文化常识读本》系列丛书。2015年10月,我们统筹协调授课研究生、指导教师、北语出版社和石油附小等多方力量,开展石油附小中国文化、西方文学与文化、跨文化比较三门课程共5本教材编写工作,以进一步丰富课程教学内容,完善课程教材体系,确保课程建设质量。这

套《世界文化常识读本(小学版)》5本教材总字数近20万字,由北语出版社编印出版,已在本学期初投入使用。2016年5月,邀请外国语学院各语种资深教师组成编写组,研发附中附小非通用语校本教材,目前正在编写中的七门校本教材分别为韩语、日语、德语、法语、俄语、葡萄牙语、西班牙语,每个语种都为初阶和高阶,共14本,预计下学期开始投入使用。

3.牵头成立学院路学区高校协作组,促进高校优质资源共享互补。学院路学区区域内的6所教育部直属大学,都参与了北京市高校支持中小学项目,目前由北语牵头建立了6所大学支持中小学建设协作组。协作组建立的宗旨是将各高校优质资源进行整合,利用这些大学地缘相邻、学科互补的天然优势,促进优质资源在学区范围内共享,在更大范围、更高层次上实现大学支持中小学的目标要求,切实让附中附小受惠。目前,北语组织协调各高校整理并发布了共享资源清单,方便学区内中小学按需使用。学院路学区中小学利用6所高校共享资源,已经成功开展了多次活动。

4.发挥特色学科优势,助力英语课程建设。北语的英语语言文学专业先后被评为北京市特色专业建设点和教育部特色专业建设点,是北京市重点学科,在英语教学与研究方面有着深厚的积淀和丰富的教学资源。根据石油附中附小需求,组织英语学院骨干教师,经反复研讨,制定了符合附中附小师生发展需求的特色英语课程计划。石油附小在英语教学方面具有传统优势,北语为其量身定制了巩固和发展类课程,具体为面向三至六年级的学生,开展专题英语戏剧教育、英语听说读写能力都较为优秀的本科生、研究生走进学校,开展教授校本课程、组织读书沙龙、英语角等活动。

除此之外,北语还以中小学教师需求为导向开展师资培训,开展多元化艺术类课程和“大手拉小手”社团建设等活动。今后,北语将继续探索创新,建设精品课程,开发校本教材,切实帮助附中附小提高教育教学质量,提升国际化办学水平。

两年来,北语为石油附中附小开设了40多门课程,授课教师大部分是北语研究生和本科生,本学期更是达到了74人。如此大规模的学生参与到支持附中附小建设的项目中来,学生本身有何收获?对北语人才培养有何意义?这是广大师生关心的问题。日前本报记者就此采访了学校办公室副主任展明锋。

记者:学校对这些走进中小学课堂的同学们整体上有一些什么管理和支持措施?效果如何?

展明锋:为保证课程开设的质量,我们不断强化服务于学生发展的责任意识,加强学生教学能力培养,构建教学服务和支撑体系。增强培训的针对性,按照“缺什么、补什么、弱什么、强什么”的思路,加强学生教学知识和技能培训。

在管理方面,加强教学监控,严格教学管理,具体包括:授课前召开动员培训会,对参与授课学生进行专业知识培训;学期中间召开座谈会,交流半学期授课心得,及时解决发现的问题;学期末授课学生提交教案,撰写授课总结,并进行考核表彰。实践证明,这些课程开设的非常成功,深受附中附小师生和学生家长的喜爱。

记者:唯有双赢才能让合作更久远。支持附中附小,对我们北语的学生来说意味着什么?

展明锋:在支持附中附小的工作实践中,我们的认识也在不断深化。我们逐渐意识到,大学支持中小学表面上是大学输出优质教育资源,承担大学社会责任,但本质上是多方的协同创新、合作共赢。大学与中小学处于一个共同体中,这中间并不单纯是大学单向的帮助支持,某种意义上中小学对大学的教育教学、科学研究特别是人才培养也在进行着反哺,附中附小已经成为北语人才培养的实践教学基地。

从提交的授课总结和附中附小的反馈来看,大部分学生充分认识到自己肩负的使命和责任,尽快完成从研究生、本科生到中小学教师的角色转变,认真备课、精心讲课、关爱学生、不断反思,在圆满完成教学任务的同时,达到了锻炼自己、展示自己、提高自己能力和素质的目的。2012级日语语言文学系同学就在总结里写道:“本科生、研究生除了在学校学习知识,他们同时需要一个将知识由输入转变为输出的过程和平台,这个项目对于我校的学生来说是一个不可多得的机会。”

从促进就业的角度来看,近年来,随着就业形势的发展,北语毕业生在京内外中小学就业的人数逐年增多,这更加凸显了这一项目对于北语学生的意义。

记者:请您具体谈一谈这个项目对促进北语人才培养所发挥的作用。

展明锋:2016年《教育部关于中央部门所属高校深化教育改革的指导意见》中提出,要完善协同育人机制,推进人才培养与社会需求间的协同,建设协同育人实践基地。在协同育人方面,北语支持附中附小建设项目为学校人才培养提供了新的平台。站在中小学校的讲台上授课,能有效培养学生创新意识、实践能力和批判性思维,培养学生的口头表达能力和独立工作的能力,提升学生的人文关怀和社会责任感。同时我们注重引导学生思考中小学教育学的知识技能,思考为人学为师的原则,根据自身的学科专业和个人志趣,探索选择今后的职业发展方向。

在人才培养理念上,我们围绕立德树人的根本任务,深化人才培养体制机制改革,使学生作为主体深度参与到教育教学改革进程之中,培养具备健全人格、创新思维、全球视野和社会责任感的高素质国际化人才。我们要求学生把学习和自己的课程学习、论文写作有机结合,不把教学看成额外的任务和负担,而是当作所学专业知识运用的舞台。因为在课堂教学实践中,通过对所学知识的传播和讲授,能在更高层次上实现对知识的全面掌握和深刻理解。而且,参与授课的学生必须从基础教育教学实际出发,从中小学生学习需求入手,这就要求他们充分发挥自身主观能动性,不断挑战自我,学会发现问题、分析问题、解决问题。

我们将人才培养作为项目开展的第一要务,坚持关心、关爱学生,积极创造条件,充分发掘学生潜能,重视学生创新精神和实践能力的培养,为学生的全面发展营造灵活、多样、个性化的成长环境,帮助和推动学生观察社会、思考人生、谋划未来。比如,在科研能力培养上,深度推进个性化和研究生培养,选拔学有余力、教学优秀且对科研有兴趣的研究生,在指导教师的指导下,开展研究性、探索性学习,进行中小学校本教材的编写工作。目前有10多名研究生参与了《世界文化常识读本》和非通用语语言与文化系列丛书的编写工作。通过参与教材编写,学生能较早地参与科研工作,提高了整合知识、融会贯通的能力,也增强了挑战自我、经受考验、超越自我的能力,为他们更好地规划未来、成长成才奠定了坚实的基础。

记者:这个项目已经顺利开展两年了,在这个过程中,离不开学校的指导和“保驾护航”。这个学期学校有哪些新举措?

展明锋:本学期我们按照开设课程类别建立了若干课程小组,配备指导教师,指定小组召集人,组织同类课程参与授课学生集体备课,研讨授课中遇到的问题,共享教学资源,交流教学心得,培养学生对教学的自我感知能力和学习反思能力。在此基础上,正筹划以参与授课学生为主体,成立学生社团组织,在学校办公室和研究生院指导下,以“自我教育、自我管理、自我服务、自我成长”为宗旨,组织开展教师招募、教学培训、教学研讨、团队建设、毕业跟踪反馈等活动,充分发挥学生的主体性和创造性,增强团队意识和归属感,提高学生的综合素质。

接下来,学校办公室将与相关部门和学院加强合作,进一步完善管理激励机制,做好项目顶层设计和具体实施,统筹全校优质教学资源,突出北语国际化特色,充分发挥附中附小作为北语人才培养实践教学基地的积极作用,不断完善教学质量持续改进、培养质量不断提高的长效机制,以我们的微薄之力,促进北语人才培养质量的全面提升。



闫艳萍 2014级英语语言文学 教授课程:西方文学与文化

有位著名的教育家说过,要想给学生一滴水,老师就要有一桶水,甚至是源源活水。备课是上课的前提,是提高教学质量的关键。备好一节课不仅要备教材、备教法,还要备学生,不仅要备好课堂知识,还要备好相关课外知识。我们要不断地学习,不断给自己“充电”。首先要勤于翻阅各种教辅资料和相关课外材料,不断丰富自己的专业知识。其次,要虚心向有经验的教师学习如何备课、如何上课、如何把握教材重点和难点、如何处理师生关系等,看他们如何驾驭课堂,吸其精华。最后,还要向学生学习,教学相长,在教学中要及时反思,认真总结。

李浩 2014级古代文学 教授课程:中国文化

我从一开始的紧张和不知所措,到现在能够很好地完成每节课设置的教育目标和教学任务。这些进步的获得和教育经验的积累,是自己在课堂中总结得出的。比如,有时孩子们的注意力很难集中,我反复跟他们强调课堂秩序,他们置之不理时,我就会思考,是不是自己的教育方法有点枯燥?或是自己维持纪律的方法并不能让学生信服。于是,我开始跟同行的小伙伴沟通和交流,也开始翻一些儿童心理方面的书籍。我开始懂得:孩子们天性喜欢自由和具有形象性的事物,把枯燥的内容形象化,增加趣味性才能吸引他们的注意力;还需要跟孩子们多互动,让他们参与到课堂的思考过程;并且要积极主动地表扬发言较好的孩子,这对其他的孩子也是一种鼓励和榜样。这样,孩子们会更配合老师的讲课,甚至还会主动维持纪律,这让我非常感动和开心。

张碧君 2015级汉语国际教育 教授课程:中国文化

在讲述元杂剧《窦娥冤》这个故事时,我考虑到是文学作品,这个故事本身就具有传奇性,但比起故事本身,“我比窦娥还冤”这句俗语更广为人知。所以我从这句话入手,设计了一个情景导入:

一上课,我就假装指着班里窗台上破碎的花盆,问是谁打碎的?当然没有人承认,我就半开玩笑地对班里的活跃分子小明说,“小明,是你打碎的吗?”小明当然会否认,感觉自己冤枉,这时,我会趁热打铁,对他说:“感觉自己冤枉,你就可以说‘我比窦娥还冤呢!’那么,你们知道窦娥是谁吗,下面听老师给你们讲她的故事。”

这些让我明白学生是课堂的主体,而老师就像一个指挥家,带领一个班级就像指挥一只乐队,一旦指挥失误,场面就会失控;只有给予积极正确的指示,乐手们才能奏出和谐美妙的乐章。

成霖 2015级中国现当代文学 教授课程:跨文化比较

万世师表孔子说得好:“不愤不启,不悱不发,举一隅不以三隅反,则不复也。”现在的孩子,个个都是聪明绝顶的机灵鬼,对于简单的提问不屑于回答。所以,在课堂上适当地设置一些较高性的、开放性的问题,就能起到至圣所言“举一反三”,这样下来,学生会更有成就感,你的授课也会更加成功。

最后一节课,一个男孩送我自己做好的纸船,他说我亲切、幽默,他能学到很多。那一刻,我真是觉得我的付出是有价值的,我用自己的人生观去影响了另一些人。柴静说过,爱情不是一具器官对另一具的反应,而是一个灵魂对另一个的态度。我觉得,教育不是一张嘴对一个大脑的灌输,而是一颗心对另一颗心的感化。

王玮 2015级比较文学与世界文学 教授课程:跨文化比较

我发现有趣的不仅是课堂上一幕幕令人难忘精彩纷呈,就连课下的教案设计也是如此有趣!第一课我们讲俄罗斯的时候,我热切地希望能让孩子们能对俄罗斯有更直观的了解,所以邀请我的两位俄罗斯同学通过录视频和孩子们交流。一位是俄罗斯族女孩,另一位是一个少数民族男孩,我们聊了许多关于俄罗斯不同地区的气候、饮食、服饰、节日、历史和文化的的话题。女孩为我的学生们展示俄罗斯的“套娃”、民族服饰和大量拍摄的节日图片、风景图片。男孩为我们表演他们当地独特的乐器“霍姆斯”,并详细介绍这一乐器的历史、制材和使用方法。我的学生们看视频时都非常兴奋。感谢北语提供这样“得天独厚”的资源,这样的环境,对应这样的工作,真是再合适不过了!

冯华昊 2012级国际政治 教授课程:经典诵读

经典诵读课绝不能上成语文课,诵读也绝不是读文。在教学过程中,我希望从时间和空间两个维度拓宽孩子们的视野,因此在材料的选择上我既讲古文,也讲现代诗,既谈中国文学,也谈西方文学,与诵读材料相关的知识我也会讲一讲。文学来源于现实生活,比如在读唐诗的时候,孩子们虽然知道李白、杜甫、白居易等大诗人,但是他们并不了解为什么他们诗中的唐朝有那么大的区别,我就会给他们讲一讲王朝的兴盛与衰败,让大家背一背朝代歌。我相信孩子们可以在这种“广而不专”的学习中发掘自己的兴趣点,将人文知识的学习与自然科学的学习贯通起来,提出更多的问号而非单纯接受老师的观点。

陈彦 2013级法语 教授课程:非通用语

虽然做过家教,但登台授课对我来说还是初次,从学生到教师的身份转换,还有些不适应。第一节课前,为了防止紧张而语无伦次,我写了逐字稿,仿佛这样才能安心。然而,当我真正来到讲台上时,意识到是不可能照稿宣读的,必须做到把教学内容熟记于心,并时刻与学生保持眼神交流和互动,学生才会跟着一起思考。有了第一次的教训,在我自己的每节法语课上,我不仅认真听讲,还专门留意我的老师是如何讲课的,有哪些教学方法,为我提供了很多有价值的参考。

随着课程的展开,我更加自信,也更放得开,表达也自如流畅许多。从学生递来的眼神中,能感受到他们对法语的兴趣和对教学内容的认可,心中小小的成就感和幸福感油然而生。这学期的授课经历是我大学生活中一次难得可贵的体验,也将是一笔宝贵的人生财富。和孩子们一同学习、一同成长,体验教书育人的不易和神圣,也对教师这个职业有了全新的认识。

感言墙

角色定位 互动 自我成长

小老师 大手拉小手

爱与责任 人才培养 授课思路

合作共赢 我的课程理念 角色转换

坚持立德树人 培育现代君子

“孔颜乐处”及其当下意义

江梅玲

子曰:“贤哉回也!一簞食,一瓢饮,在陋巷,人不堪其忧,回不改其乐。贤哉回也!”颜回的处境非常穷困。他居于陋巷却能够保持良好的心境,被认为是君子的典范。孔子的生活也很贫困窘迫。子曰:“饭疏食,饮水,曲肱而枕之,乐亦在其中矣。不义而富且贵,于我如浮云。”在常人忧虑的现实困境中,孔子却能够安守穷困,不因外界的环境改变内心的秉持,并且能够从物质的贫困中超越出来,实现内心的满足与快乐。北宋理学家周敦颐将这种人生境界概括为“孔颜乐处”,认为这就是儒家最高的人格理想。那么孔颜乐处,究竟所乐者何呢?

儒学是君子之学,君子是以克己复礼以成仁为毕生之追求的。子曰:“兴于诗,立于礼,成于乐。”一个人通过阅读经典,学习礼乐,陶冶情操,从而提高自身的道德修养。这是一个不断完善自我生命的过程,是成长的过程。儒家的人生

哲学是为了塑造人的心灵世界。个人通过不断地自我提高和自我超越,达到更高层次的人生境界,从而获得一种超功利的精神愉悦。子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,知道它的人不如爱好它的人,而爱好它的人不如以它为乐的人。当个体生命以高度的道德自律追求至圣之道时,外在的所谓功名利禄,也就微不足道了。孔子所言的“乐亦在其中”就是一种彻底摆脱了外界诱惑与自身欲望的纯粹性精神享受。

周敦颐就曾令程颐、程颢兄弟“寻颜子、仲尼乐处”。他指出“天地间有至贵至富可爱可求而异乎彼者,见其大则忘其小焉尔,见其大则心泰,心泰则无不足。”在周敦颐看来,与圣贤所追求的更高更大的境界相比,富贵、权势等外在之物都是“小”的,只有“大”方能让人感到心安和满足。身外之物是会变化的、消失的,而内心的秉持是不会改变的。

的这种“大”究竟可以大到何种程度呢?程颢说:“仁者以天地万物为一体”,仁者具有悲天悯人的博大情怀,能够推己及人,将仁心遍布于世间万物,与万物浑然一体。仁者常怀怜悯之心,达则兼济天下,穷则独善其身,不计较个人得失。朱熹说:“圣人之心,无时不乐,如元气流行天地之间,无一处不到,无一时或息也,岂以富贵贫贱之异,而有所轻重其间哉?”圣人之心,可充盈宇宙天地之间,无处不到。圣人之心每时每刻都能感受到快乐,不会停止,是一种永恒性的精神存在。由此可见,“孔颜乐处”是一种超物质、超功利的天人合一境界。但是这种境界并不是神秘而不可捉摸的。“乐”就在生活的方方面面,是君子举手投足之间都能感受到的。孔子和颜回就是在“簞食瓢饮”的日常生活之中体味着“乐”。

在物欲横流之当今社会,“孔颜乐处”的价值和意义更

须重视。我们的社会正处于快速发展的转型期,许多人盲目追求物质利益及感官刺激,从而忽视了对心灵世界的塑造。读书无用论、金钱至上论一度充斥着我们的耳膜。如何正确看待“利”?是摆在人们面前迫切需要解决的问题。司马迁有言:“天下熙熙,皆为利来;天下攘攘,皆为利往。”物质是我们走向更理想的基础,追求更好的生活本也无厚非,但是倘若眼中只有利益,必然会造成人与人之间的倾轧,道德的失落。大量精致的利己主义者的出现,对社会的长远发展,是非常不利的。物质世界的丰盛并不能带来心灵世界的满足,相反,还会使人陷入人生的迷惘之中。“孔颜乐处”则指示给我们一条返璞归真的人生道路。我们应该向内找寻快乐,而不是向外无限索取。我们应该通过不断学习提高自己的道德修养,洗涤灵魂,实现生命的自我完善,构建我们的精神家园。

在不同文化间穿行

回归本真，心忧天下

李宇明书记2016年新生开学第一讲

崔希亮校长在北京语言大学2016级中外研究生开学典礼上的致辞

编者按：近几年，李宇明书记为我校新生连续作《为学三态：蚕、蛹、蝶》《砸开问号 伸展问号》等“开学第一课”后，在校内外引起巨大反响。时至2016级新生入校，李宇明书记决定以学术报告形式讲述《在不同文化间穿行》。在讲座同一时间，国务院在人民大会堂举办《国家通用语言文字法》实施15周年暨国务院发布《关于推广普通话的指示》60周年座谈会，中央领导莅会。李书记受邀参加座谈会，但他放弃了出席座谈会的机会，坚持为北语学子讲授开学第一课。



什么是大学？答案很多。我认为，大学就是自己重新定义人生的时期。过去诸位的人生目标，多是家长、学校、社会帮助定义的，现在要你们自己重新定义。是把人生画成一个抛物线，还是画成一个圆或是椭圆？把人生的线或图，是画在平面直角坐标系的第一象限、第二象限，还是第三象限、第四象限？这要看你如何为人生赋值；数值有多大？是正值还是负值？

要定义好自己的人生，必须认清当前世界的两大形势：全球化与文化多元化。“全球化”(Globalization)是一种发展趋势。经济一体化是全球化的最大动力，经济一体化要求新的社会规则、社会组织和世界秩序，要求新的世界治理理念，从而推动科技、教育、法治、管理乃至政治、文化、思想观念等方面方面的全球化。

全球化使不同文化急遽“汇聚”起来，不同文化的汇聚，唤醒了人们的文化意识。面对外来文化冲击，文化保护意识剧增，抵御措施频发。当前国际上的冲突与战争，都可以看到掺入其中的文化冲突因素。文化多元化体现着全球化背景下，面对文化集聚、文化冲突而形成的文化自觉意识，是全球化在文化领域的逆向物，也是全球化的伴生物，因此也可以将其看作全球化的一个重要特征。

一、文化多元化对当代人的要求

全球化和文化多元化，要求当代人必须具有全球意识，具有在不同文化间穿行的能力。这种意识，这种能力，可以具体描述为如下几个方面：

(一)具有多语能力。

语言(包括文字)是文化最为重要的组成部分，也是文化最为重要的载体和阐释者，当然也成为文化沟通最为重要的桥梁。了解一种文化，不一定由语言开始，但是掌握了某种语言，才能够更便捷、更深入地理解那种文化，特别是那种文化的精髓。因此，第二语言教育绝不仅仅是语言教育，而是跨文化教育。

随着教育的普及，外语或第二语言学习已经成为教育普及的内容之一。现代人应当是“多语人”；掌握母语以利于文化传承；掌握一门本地区较为重要的语言，以利于在本地区生活和工作；掌握一门世界上较为重要的语言，以利于了解世界，参与国际事务。

(二)具有多元文化知识。

掌握一种语言，并不仅仅是掌握这种语言的语音、词汇、语法，还需要掌握这种语言的语用规律，特别是交际文化。一种语言最重要的语用规律和交际文化，就是懂得与不同人、在不同场合用何种方式、何种风格的话语进行交谈。

交谈就必然涉及语言社团的文化，涉及其历史、宗教、地理、文学、风土人情、生活习惯、社会制度等等。当代人应当具有多种文化的基本知识，特别是自己掌握的第二语言、第三语言，乃至第N语言的基本文化知识。

(三)具有包容的文化态度。

语言能力、文化知识都是穿行于不同文化间的“工具”，而要能够穿行于不同文化，更重要的是“态度”，是对不同文化的包容态度，这属于价值观的范畴。

文化包容体现着文化涵养。早在1974年，联合国教科文组织就通过了《关于教育促进国际理解、合作与和平及教育与人权和基本自由相联系之建议》。该建议提出：“在所有阶

段、所有形式的教育中树立国际视角与全球视野；理解和尊重拥有本民族文化及其它国民文化的所有人民及其文化、文明、价值和生活方式；自觉认识人与人之间及各国之间的全球性相互依存关系的增强；与他人进行思想沟通的能力；不仅要认识权利，还要自觉认识个人、社会集体及国家各自应承担的义务；理解国际团结与合作的必要性；为参与个人所属的社会、国家及世界诸问题的解决做准备。”这七条建议，都蕴含着“文化包容”精神。

(四)具有文化整合力。

穿行于不同文化，就是接触不同文化、了解不同文化、适应不同文化，进而在穿行中传播文化和整合文化。

传播文化，不仅向外传播本我文化，也向内引入外来文化。文化传播的过程，其实是文化整合的过程。一个称职的文化整合者，应当是能够不忘“本来”，借鉴“外来”，面向“未来”，建立适合于新世界新时代的新文化。

二、跨文化人才的培养

国际社会都在关注跨文化教育问题。联合国教科文组织不遗余力地推进“世界公民”教育和跨文化教育。欧盟的外语教育政策体现了“跨文化公民外语教育”的精神。英国2000年修订的地理课，引入了“全球公民”的因素。韩国2001年的课程改革，高中选修课增加了“国际理解教育”的内容。日本学者也提出了“全球教育”的理念，并将其定义为“培养多元文化共存、人与人相互依存的地球社会的公民所必需的素质的教育”。

(一)提倡“多语主义”

在中国，少数民族学生从小掌握母语，入学后学习普通话这一国家通用语言，或是进行母语和普通话的“双语学习”，继而再学习外语，得到的是“三语教育”。汉族学生从小习得方言，入学后学习普通话，之后开始学习外语。方言与普通话为“双言”，汉语加外语为“双语”。南方方言与普通话有较大的“语言距离”，学习起来也有较多困难，故而“双言双语”教育也可以看作“准三语教育”。大学毕业继续读研究生，还要学习第二外语，形成“四语教育”。如此说来，全民的教育实践已经是多语主义的，一般公民接受的是三语或准三语教育，社会精英要接受四语教育。

中国有今日改革开放之大好局面，中国改革开放之后能如此快捷地走向世界，与多语教育的实践有着十分密切的关系。

(二)重视翻译能力培养

“翻译”不仅仅是把一种语言文字译成另一种语言(方言)文字，其本质更是一种跨文化交际。这一意义上的“翻译”，显然不是少数人所从事的职业，而应成为当今公民的素质。

广义的“翻译”能力培养，既需要培养公民的多语能力、多文化知识和包容的文化态度，更要重视文化的体验。就某种意义而言，文化不是知识而是社会生活，对文化的深入理解最终需要深入到文化的社团中，而不是停留在书本上。

(三)深植本土文化之根

在文化多元化的时代，加强公民的本土文化教育，深植本土文化之根，是十分重要的文化工程。国际社会提倡维护文化多元化，本质精神就是要使现存的人类文化能够保持下来，不至于濒危泯灭。深植本土文化之根，正是对文化多元化的呼应，是在多元文化间穿行最重要的行囊。

中华文化历史悠久，光辉灿烂，但是由于中国近代长期沦为半封建半殖民地，在国际上几乎失去了话语权。今日之中国拥有了某些与世界平等对话的资格，但是国际话语权仍然不大，西方文化和西方话语体系仍然占据优势。伴随着全球化的发展，特别是互联网的发展，“西方优势”不是在减弱，而是在加速扩大。在这一世界文化时局面前，在多元文化间穿行的国人，必须深植本土文化之根，否则就会出现“文化迷失”，出现文化认同上的“迁移”。

深植文化之根，不能依赖“文化灌输”，而要依靠文化自信，其根本措施还是要使中华文化发展起来、强大起来。只有本土文化强大，才有国人的文化自信，在不同文化间便可自由穿行而不至于迷失。

全球化和文化多元化是当今世界的两大特点，了解这两大特点及其对当代人的要求，就会自觉发展其跨文化能力，在不同文化间自由穿行，更好地定义自己的人生。北语是“小联合国”，北语校园就是一个多元文化交汇之地，北语就是多元文化和睦相处的大家庭。同学们，从今天开始你们已成为北语人，你们将肩负起学校的责任、社会的责任，要将自己自觉地与民族、国家和世界联系在一起。当你们为自己的人生重新定义之时，其实也是在为大学下定义，为中国的未来下定义，因为你们是国家的未来！(本文为讲话删节)

亲爱的同学们：

今天是开学的第一周，我们在这里隆重举行2016级中外研究生开学典礼。在今天这个特别的日子，作为校长，我想讲两件事。

第一，唤醒梦想，回归本真。

大家都知道，现在这个社会很浮躁、很喧嚣，校园外面跟校园里是很不同的世界，社会越来越急功近利。现在你们愿意走进校园来研究学问，我要向你们表示祝贺，也向你们表示感谢，因为你们来到大学校园里，会远离这些浮躁和喧嚣。但是大家一定要记住，社会和大学实际上没有分得那么清楚，我们不是象牙塔，也不是世外桃源。所以我想告诉大家的是，要把心放平，要唤醒你们的梦想，就是“不忘初心”，不要忘记当初你们是怎么走上求学这条路的。

我们说回归本真，回归求学的本真就是要求知识、求真理，这是我们每个人的责任和义务。同时，我也想到我们的教育方针，就是我们要德、智、体、美全面发展。

“德育”就是要做一个道德高尚的人。教育的本意就是要培养我们的高尚情操，这是大学题中应有之义。“智”就是要求知、要学习。中国人有一句话叫“一事不知，儒者之耻”，作为一个做学问的人，一件事你不明白，这就是我的耻辱，我要搞清楚它。“体”就是大家要做健康的人，这个健康包括身体健康，也包括精神健康，我们要做一个身心都健康的人。最后一个“美”，就是我们要要有审美的眼光，不能看到花开了而无动于衷。作为一个人，看见花开花落你要有所感动，这才是我们应该做的。所以德智体美发展就是完人教育，就是做一个完善的人，这是我们的教育。

我刚才说把心放平，这是第一步，还要把心放正，放在一个正确的位置。我们要看到这个社会光明的一面，对于黑暗的一面要客观理性地来看待，不能总是传播负能量。所以要把心放正，也要把心放宽。有的时候钻牛角尖，会走死胡同。

回到本真，要回到教育的本真，不能急功近利，不能拜金主义。中国人经常有一些说法，比如说书中自有黄金屋，书中自有颜如玉。这是太急功近利和功利主义的想法。我们的同学在北语面临着各种各样的选择，因为这是一个国际化的校园，你可以交到来自五湖四海，你要面临很多的选择，你可以在这里恋爱，在这里找到你所爱的人，也可以在这里找到你一生的挚友，所以大家千万不要辜负了青春，不要辜负了这么好的机会。

我觉得儒家思想里面讲的“诚意正心”跟我们讲的“修身”是一回事，就是要提高我们的品格和鉴赏能力。还要“格物致知”，看到不懂的事情要问为什么。还要“修齐治平”，这是一个更高的理想。儒家说的“修身、齐家、治国、平天下”，北语的校训“德行言语 敦睦天下”就有这个含义。作为研究生，大家要以研究为业。研究什么？研究所有的问题。问题从哪里来？从观察实践中来。怎么解决问题？要从实践中来。所以要在具体的实践过程当中来解决这些问题，要思考，要思索，要学习。这个学习包括学习理论，包括学习方法。每一个研究生对未来都充满期待，因为这是一个新的起点。怎么才能做一个好的学者？做一个好的研究者，有一个起点非常重要，这个好的起点就是要找准问题，要会提问题。如果你看不到问题，就不可能去研究问题。

这是我想给大家说的第一件事，就是要唤回你的梦想，要回归教育的本真。

第二，今年的毕业典礼我跟同学们讲了一句话叫“欣于所遇”，当然还有第二句话：心忧天下。

北京语言大学是一所不一样的大学。前不久记者采访你，你认为什么样的大学是一流大学，我说一流大学首先应该是有自己独立的人格和特色的大学。所谓有自己的人格和特色，就是与众不同，跟别人不一样，缺了你不行。我想北语正是这样一所大学。在中国高等教育体系里面不能没有北京语言大学这样一所大学，因为我们“德行言语 敦睦天下”的校训，就是要培养能够对这个世界负责的人。你们是世界的未来，或者说世界的未来是你们，所以一定要时时记着我们每个人都有使命和责任，为我们在这个世界负责。

“欣于所遇”，这是王羲之在《兰亭序》里面的一句话。

我的留学生活

张世财(泰国) 汉语学院

出国留学是每个孩子的美梦之一，而我也曾一度追求过这一个美梦，不过来北京留学不是我第一次出国留学，来北京留学也不是我第一次离开我的故乡……

我在泰国初中毕业后，就到一个文化丰富的国家——马来西亚留学，我在檳城的一所充满世界各国文化的中学上高中。在那个风景美丽文化丰富的小岛——檳城，我认识了许多从五湖四海来的朋友，那儿不只让我学会了诸多的新知识，还让我学会了更多的人生道理，学会如何跟不同国籍、不同文化的朋友相处，学会如何利用机会来实现梦想。第一天去上课，我希望自己能够上高一，但现实和想象根本不是一回事。因为我的语文水平还没达到校方要求，我只好基础班上一年的汉语和英语课，提高我的语文水平以及其他方面的能力。那时，我才发现语言特别有魅力，虽然是个泰国人，虽然只学了一年的外语，但我已经爱上了汉语和英语。

高中毕业后，我不愿回国，想尽办法延长自己的留学之路。由于我对学习外语十分感兴趣，因此一直想来中国上大学，现在我的理想实现了，我留学的“旅途”又再一次地开始了，我来到了一所充满文化氛围的大学——北京语言大学。刚到北京时是秋季，凉快的秋风一阵阵地扑面而来，格外舒服。不久，北京的天气渐渐地变冷了，从秋季变成了冬季，秋季的树上的绿叶也变黄了，静悄悄地落到了地上，让来往的人们欣赏它们的美丽。据说，因为空气干燥，北京的冬季不是每年都会下雪的，但可能上天对我的到来感到兴奋而让北京在今年的冬季下了几场大雪，我也暗暗高兴，说



“欣”就是高兴开心的事情，你所遇到的一切你都要欣然接受。要欣于所遇之人，我们要感谢我们的朋友，也要感谢我们的敌人。我们的朋友让我们在这个世界上觉得不孤单，我们的敌人让我们觉得在这个世界上要时刻准备战斗，朋友和敌人都需要。你也要欣于所遇之事，你碰到的事有高兴的，也有不高兴的，你也要好好享受你遇到的一切。还有欣于所遇之时。我们处在这个特殊的时代，这个时代是我们的古人没有的，是我们的后人也不会有的，它只属于我们，我们是这个时代的主人，所以我们要欣于所遇之时。最后，还要欣于所遇之物，包括景物。你要能够听雨，你要能够看山，你看到这些东西能够开心，这才是欣于所遇。

因此我想告诉同学们，除了做你的本行专业之外，要培养业余爱好，要有一个癖好。张岱说过一句话：人无癖不可与交。如果一个人没有爱好，这个人不可以做朋友。为什么？——以其无深情也，因为这个人是没有爱好的，这个人是乏味的。所以我们要做个有趣的人。

今天我还想跟大家讲，要做一个天真的人。张岱还有一句话：人无痴不可与交，以其无真气也。什么叫真气？放到现在来讲，我觉得就是豪迈之气和任侠之风。唐代是历史上非常繁荣兴盛的朝代，那个时候任侠之风大盛。我们不要把自己局限在一个小天地里面，一定要有豪迈之气，有任侠之风。

白居易有一首诗：“蜗牛角上争何事？石火光中寄此身。随富随贫且欢乐，不开口笑是痴人”。研究生这几年非常短暂，大家要好好利用。其实我们的一生，即使你活八十年、九十年，也只是电光一闪，非常短暂，如何能够过得有意义，这是我们要思考的问题。我想起一个诗人写的诗：“为什么我的眼里常含泪水，因为我对这土地爱得深沉。”有爱，有真情，才能真正成为一个完整的人。

所以，做人要真，要做一个有真气的人；做事要实，要实实在在地踏踏实实的事；做学问呢，就要刨根问底，要努力去寻求答案。做学问还要有疑。别人说了一个结论，对还是不对，我们要怀疑，要提出来。

我们要关心这个社会，除了书斋里面的学问之外，还要关心大学问。有一次李宇明书记说要从“小我”里面走出来，要看到或者说成就“大我”。什么叫大我？就是要在这个社会里面做一个顶天立地的人，顶天立地的人就是大我。为什么要关心这个社会，这个社会是什么？我们的校园，我们北京市，整个中国，全世界，全人类都是社会。你们是这个社会的主人，这个世界未来是你们，所以大家要关心社会，要追求真理，求知、求智慧、求大道。大道包括天道和地道。天道就是自然的规律，天有自然规律，人不可违；所谓人道就是人跟人怎么相处，我们有室友、同学、师生关系，有同事关系，各种各样的关系，如何能够在各种各样的人际关系当中得心应手地来处理各种矛盾，这是我们也需要的。

我们要在追求真理的过程中，成就美好人生。我们人类社会所创造的一切文明成果都是我们要学习的，千万不要心存偏见。世界上所有的文明成果都有其存在的价值，都有精华，都有优秀的东西。作为北语人，要心怀天下，要放眼世界，要吸收人类文明的成果变为我们成长的营养。

衷心祝愿每一位新生同学，在北语学习期间能够开心，能够顺利成才！(本文为致辞删节)

实话，这是我第一次看到雪，雪花从天上慢慢地降到地上，一眼望去，地上像是一片洒满白糖的面包片似的。一眼望去，让我兴奋地跟朋友打起雪战来。对我而言，四个季节内，我最喜欢秋季和冬季，因为我的国家没有这两个季节，所以在北京学习不仅让我学会了汉语，还让我感受到了四季的特色和优美。

我从后悔选择来北京语言大学深造，我选择在汉英双语方向的汉语系上课，所以能在同一个时间学到汉语和英语。我在这儿学习得很愉快，老师们都很善良，上课时也很用心地教导我们；来自四面八方的同学们都很友好，大家都互相学习，互相帮助。我一周上四天的课，对我来说，学习虽然有点累，但总没有父母工作那么累吧，所以我曾对父母发过誓，我会努力学好汉语和英语，掌握好这两门外语，不辜负他们的期望。

在北京生活对我来说十分有意思，我住在十七号楼留学生宿舍，有一个同胞的同屋，他叫乐功，他来北京的目的是为了学习汉语，以便考上那一所他理想的大学——北京电影学院，当他有空时，他喜欢跟我诉说他的梦想，而我只好认真地倾听他的诉说，他的愿望是当一名导演，于是他求我当他的演员，我心里暗暗高兴，二话不说就答应了。因为他要赶时间上交电影作品，所以我们就趁周末的机会到北京旅游胜地、名胜古迹以及一些风景美丽的地方拍电影。我是电影里的男主角，我认为这是一个难得的机会，也是一段难得的经历，同时也能帮助我的同屋实现他的梦想，这真是有百利而无一弊的。

我在北京生活将近一年了，我发现北京并存着古代和现代的感觉，比如美食、建筑、文化等。我初次来到北京时感到北京是个迅速发展的城市，但并没有失去中国历史和中华文化的魅力，北京也混合了各国的文化，就拿“小联合国”——北京语言大学来说，这儿让我认识了许多来自世界各地的朋友，我学会了不止一种文化，虽然我们来自不同的国家，有不同的文化，但我们互相分享、互相学习、互相了解，愉快地生活在一起。

当然，在北京留学的生活，有时会幸福，有时会难过，有时会遇到种种困难和挫折，但我总认为能够在一个好的学习环境留学对我来说是无比快乐的。我希望能够在这儿顺利毕业，我希望有一天我的梦想会成真。

本版编辑 姜又琳

一辆开往春天的公交

王秋生 科研处

每天的清晨
同往常一样平凡
一趟极其普通的公交车
途径北四环

车上
一位老人几近耄耋之年
一个女孩正值豆蔻之年
老人积极搭讪
孩子谨行慎言

老人亮出身份
孩子起敬肃然
一位是退休数学家老骥伏枥
一个是莘莘学子恰同学少年
自此开启了日复一日
推心置腹的一路畅谈
两人遂成为朋友
彼此已忘年
孩子成为老人的座上客
老人待孩子孙女一般
但说到老人情有独钟的理由
却令人不禁愕然
只因这孩子是公交车上
唯一不玩手机的少年
于是
每天的早公交上
都有一老一少
在进行心与心的交谈
车子驶向的
是明媚的春天!

黑色精灵

在肯尼亚国家博物馆，
我举起手机准备自拍，
一个黑色小精灵跑到我身边，
丰富了画面的色彩。
紧接着，
又一个黑色小精灵，
再一个，
又一个……
他们兴高采烈，
兴奋异常，
仿佛照相是一个盛大节日的到来。
他们有的脸煞萌，
有的扮酷耍帅，
有的羞怯抿嘴，
有的大笑开怀。
看一眼拍好的照片后，
欣慰的笑容若天边的云彩，
然后像一只只活泼的小狮子，
蹦蹦跳跳地离开。
只可惜我并不曾问他们的名姓，
也不知道他们从哪里来。
但每当我看到这些照片，
他们的欢笑就回荡在我的耳畔，
他们的一举一动就浮现在我的脑海，
踟蹰徘徊，
不愿离开。