



## 加强党的领导和干部队伍建设, 全面推进一流语言大学改革发展

### 北语召开 2018 年秋季学期中层干部务虚会

**本报讯** 8月27日至28日,北语2018年秋季学期中层干部务虚会在逸夫报告厅召开。倪海东书记作了题为《新形势下大力加强班子自身建设和干部队伍建设》的主题报告,刘利校长对2018年下半年学校重点工作进行了部署。马贵生副书记、张宝钧副校长、黄益方副校长出席会议。

倪海东书记指出,对国家来说,加强班子自身建设和干部队伍建设是新时代加强党的领导、全面从严治党、推进事业发展的迫切要求。对北语来说,这两大建设也是学校走出困境、实现强校兴校、助力北语腾飞的现实需要。他强调了加强领导班子自身建设的五大主要任务:讲政治,做政治政策的明白人;讲能力,做知情懂行的专业人;讲制度,做循规蹈矩的负责人;讲作风,做勤政务实的有为者;讲纪律,做廉洁自律的引领者。

刘利校长指出,上半年的工作已经为下半年的工作打下了比较好的基础,我们紧紧抓住学科建设、人才队伍建设、人才培养等几项重点工作,一步一个脚印地踏实前进。下半年我们要趁势而为,一是要以深化巡视整改为契机,继续深化学校综合改革;二是要以学科建设为龙头,提升核心竞争力;三是要以一流专业建设为抓手,提高人才培养水平;四是要



提升科学研究水平,扩大科研影响力;五是要理顺体制机制,推进汉语国际教育学科建设;六是要以人才队伍建设为突破口,推进学校事业整体发展。

刘利校长强调,我们距离北语的建设目标还有很长的距离,形势留给我们的时间十分紧迫,我们必须以更少的时间向目标奔跑;推动学校奔跑的动力是学校各级领导班子和各级干部。他要求全体中层干部要尽快传达会议精神,扩大会议成果;认真分析研究,理清工作任务;及时动员,做好本单位工作部署;制定工作措施,抓好贯彻落实。

围绕学校发展目标及其内涵、实现路径和举措,如何推进学校综合改革,如何提高学校各单位治理能力和治理水平,如何推进全面从严治党、加强干部队伍建设四个主题,全体中层干部分成六组,以饱满的精神状态进行了热烈而深入的交流和研讨。

本次会议既是一次学习交流、共同提高的培训会,又是一次统一思想、凝聚共识的研讨会,也是一次明确任务、激发干劲的推进会,主要任务是深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神,充分发挥学校中层干部领导班子的凝聚力和干部队伍的战斗力,为学校事业发展提供坚强保障。

(新闻中心)

## 北语“小联合国”喜迎千余新生

**本报讯** 8月26日,天朗气清,惠风和畅,北语校园内万国旗迎风招展,洋溢着祥和热烈的喜庆氛围,“小联合国”迎来了2018级中国本科新生。

上午,学校党委书记倪海东、校长刘利、副校长张宝钧、黄益方在学校办公室、学生处、保卫处、网络信息中心、后勤服务集团和相关学部(院)负责人陪同下,来到新生报到现场,对各部门前期为做好迎新工作做出的努力表示感谢,并对各学部(院)今年精心准备、创新性地开展迎新工作给予了肯定。

校领导与部分新生进行了亲切交谈,特意来到“绿色通道”了解了正在办理助学贷款手续的同学,要求学生处一定要重点关注和帮扶家庭经济困难学生,不要因为学费问题影响他们完成学业。

当天晚上,校长刘利、副校长黄益方在相关部门负责人的陪同下,来到学生宿舍楼,看望慰问了家庭经济困难新生代表,并勉励新生自强不息。随后,校领导一行深入学生宿舍,刘利校长代表学校以“得天下之英才而教育之,何其乐也”表达了对2018级新生加入北语大家庭的欢迎,鼓励新生珍惜少年锦时,多读好书。黄益方副校长希望新生们珍惜难得的同窗情,在新环境中适应彼此的生活习惯,特长爱好,设身处地地为他人着想。

2018年,北语共通过本科一批、提前批、保送生、自主招生等15个批次类型录取新生1166人。今年,学校对迎新系统做了进一步优化,8月初,迎新系统面向2018级新生开放,学生在入校报到前已完成了新生数据采集,现场报到流程进一步简化,工作人员通过扫描学生手机上的二维码,几分钟内即可完成全部报到流程,报到进展全部大屏幕实时更新,大大提高了工作效率。截止到目前,2018级新生已完成报到1129人。

(学生处)

## 北京语言大学与西城区人民政府签署战略合作框架协议

**本报讯** 8月29日,北京语言大学与西城区人民政府战略合作签约仪式在西城区政府隆重举行。北京语言大学党委书记倪海东、校长刘利、副校长张旺喜,西城区区委书记卢映川、区长王少峰、常务副区长孙硕等出席签约仪式。

仪式上,刘利校长与王少峰区长签署了《北京市西城区人民政府与北京语言大学战略合作框架协议》,刘利校长与北京金融街教育投资有限公司董事长沈宏昌签署了《北京语言大学与北京金融街教育投资有限公司合作协议》,出版社党委书记赵中平与北京金融街教育投资有限公司董事长沈宏昌签署了《北京语言大学出版社与北京金融街教育投资有限公司合作协议》。

协议的签署旨在推动政、产、学、研协同发展,促进文化、教育资源优化配置。双方将具体在产业合作、文化交流合作、语言服务合作、人才交流合作等方面进行全面布局。我校学校办公室、财务处、资产管理处、国际教育中心、资产经营有限公司筹建办、出版社的领导和西城区政府办公室、发改委、教委、人社局、商务委、文化委、国资委、旅游委、外事侨务办、外联办、金融街集团的领导一同参加了签约仪式。

(出版社)

## 法国拉罗谢尔大学校长访问北语

**本报讯** 8月24日,张宝钧副校长会见了法国拉罗谢尔大学校长让-马克·奥捷教授、副校长让-克里斯托弗·布里教授一行。

张宝钧副校长对拉罗谢尔大学校长的来访表示欢迎,他强调,北语非常重视与法国的教育合作,在法国有很多的合作伙伴,如巴黎三大、法语联盟等,培养了很多知名校友;拉罗谢尔孔子学院也是两校很好的合作平台;越来越多的师生通过伊拉莫斯项目到欧洲学习,也希望拉罗谢尔大学提供更多的机会。

让-马克·奥捷教授表示,拉罗谢尔大学一直非常重视两校关系,此次前来是为了继续深化两校在学生交换、学术研究和孔子学院方面的现有合作,并探讨在教学创新、校企合作、联合培养博士生、合作开展学术研究和拓展孔子学院上的可能性。

(孔子学院工作处)

## 聚焦中非合作 “新时代大讲堂”北语开讲

金立群结合亚投行发展历程,指出亚投行将在新时代推进中非友好合作进程中发挥更加重要的作用。他表示,习近平主席在中非合作论坛北京峰会上的讲话中对亚投行支持非洲国家寄予厚望,亚投行会努力更好地利用自身资源,将通过积极支持“一带一路”建设,帮助非洲国家改善互联互通,优化经济结构。

高大伟认为,中国与非洲国家并肩成长,共同致力于维护世界和平稳定,将世界建设得更加丰富、包容。他认为,新



型多边机制是中非未来合作的重要路径,是对时代发展课题的积极回应。中国是推动全球化发展的催化剂,将在未来成为世界舞台的中心。

和丹引用了索马里谚语“一根手指无法洗净整张脸”来论述中非友好合作的重要性。她表示,中国与非洲国家自古以来联系紧密、情谊深厚。非洲国家学习中国的治理经验,制定好自身发展的长期规划并确保连续性。她认为,中非通过构建更加紧密的命运共同体,将会更好实现互联互通、互帮互助。

白美玲认为,中非合作论坛在促进中非关系方面发挥了重要作用。为推进中非合作在新时代的进一步发展,她期待双方提高相互开放程度,并充分发挥好旅游业在其中的促进作用;共同拓展“非洲制造”产品的中国市场,让中国消费者增进对非洲国家了解;充分发挥特色优势,提升合作层级,在技术创新、项目研究及孵化等方面实现“共同创造”。

本期“新时代大讲堂”由中国日报社主办,北汽集团、北京语言大学联合主办,蜗牛保险给予支持。“新时代大讲堂”创办于2018年1月,邀请世界一流政商学界精英以全球视角讲述中国故事,纵论世界大事,打造新时代传播中国声音的新平台。

(新闻中心)

## 校领导深入课堂和教学单位, 检查新学期教学工作

**本报讯** 9月3日,校党委书记倪海东、校长刘利、副校长张旺喜走访教学单位,深入课堂,检查学校教学工作情况。学校办公室、党委宣传部、教务处等单位负责人陪同考察。

倪书记首先到教五楼检查开学第一天教师和学生上课情况,了解学校教学条件、教学设备、教学环境和学生返校报到情况,并查看了教师上课和学生听课的情况。倪书记走访了外国语学院,向外国语学院负责人了解开学准备情况、教师上课和在校生返校情况,多方面了解外国语学院新学期教学准备和安排情况。

随后,倪书记一行来到主楼南侧教学楼,在商学院负责人宋晓玲教授的陪同下,听了2017级会计学专业刘百芳教授的《会计成本》课。下课后,倪书记与刘老师亲切交谈,交流了听课感受。

刘校长来到人文社会科学学部。刘校长利用课间与魏德胜老师、胡勇老师、周建仁老师进行了交流,并

勉励上课的同学们好好学习,学好北语的“看家课”。随后,刘校长走访了人文社会科学学部教务办公室、学生办公室,了解新学期学生注册情况以及辅导员承担课程情况,并与文献语言学编辑部罗卫东老师亲切合影。

刘校长还巡视了主楼南二层多媒体教室、语言实验室等教室的桌椅及教学设备,了解了主楼北语言信息处理实验教



学示范中心及锐捷网络实验室的建设情况及相关功能。

刘校长来到教一楼二层,了解汉语国际教育学部汉语学院师生报到和留学生上课情况,并与徐燕军、李玉玉、聂凤春三位老师交流教学安排和课程准备情况,还饶有兴致地与留学生们进行了交谈。刘校长还走访了汉语学院教务办公室和留学生办公室,详细了解了学生报到、选课以及留学生日常复杂情况处理等问题。

刘校长慰问了正在开会的预科教育学院全体教师,对预科教育学院为汉语国际教育事业做出的贡献表示感谢,并向预科教育学院取得的突出成绩表示祝贺。

开学第一天,各教学单位按照教学计划开展教学工作,教师按时到岗,学生到课率高,师生精神饱满,教学工作运行良好,展现了北语新学期新气象。

(教务处)

### 评论员文章

## 加强师德师风建设 提高教师队伍素质

教师是立教之本、兴教之源。百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。加强师德师风建设,是全面落实立德树人根本任务的必然要求,是新时代造就专业化教师队伍的关键所在。《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中指出,要着力提升思想政治素质,全面加强师德师风建设。加强师德师风建设,要注重整合师德力量,强化高校教师身正为范、为人师表的自律意识,强化师德监督激励机制,坚持“自律”与“他律”相结合,引导广大高校教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的好教师,努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化高校教师队伍。

加强师德师风建设,完善相关制度,整合师德建设力量。习近平总书记指出:“加强党对高校的领导,加强和改进高校党的建设,是办好中国特色社会主义大学的根本保证。”把党的政治建设摆在首位,用习近平新时代

中国特色社会主义思想武装头脑,充分发挥党员教师的先锋模范作用。健全师德建设运行机制,充分发挥教师发展中心的功能,围绕师德建设构建完整的教师职业发展体系。

加强师德师风建设,要强化高校教师身正为范、为人师表的自律意识。《高等学校教师职业道德规范》对师德师风建设提出的目标是:“爱国守法、敬业爱生、教书育人、严谨治学、服务社会、为人师表”,学高为师,德高为范。教师在教书育人的过程中,既要注重言传,又要重视身教,教师要用自己的“德行”去影响学生,引导学生,培养学生高尚的情操。热爱学生、关心学生,既是教师做好教育教学工作的前提,也是通往教育成功的桥梁。教师不仅要成为学生的良师,更应该做学生的益友。教师要用语言播种、用彩笔耕耘、用汗水浇灌、用心血滋润;并以此践行社会主义核心价值观,自觉增强立德树人、教书育人的责任感和使命感,把社会主义核心价值观融入

教育教学全过程。鼓励教师弘扬重自省、重慎独的优良传统。

加强师德师风建设,强化师德监督激励机制。可采取他律与自律相结合,同行监督、学生监督与行政监督相结合的方式。充分发挥教代会、校学术委员会、专门委员会等机构在师德建设中的重要作用,构建畅通的师德师风情况监督反馈渠道,了解和掌握师德师风实时动态。同时,对师德建设和教书育人成绩突出者,要予以大力弘扬与表彰,对那些不尽义务、不负责任表现不佳者要及时劝诫和引导,从而形成一种良性循环。

加强师德师风建设,提高教师队伍素质是一项长期且艰巨的任务,把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置,把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程,突出全员全方位全过程师德养成,推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。

最美北语人

古普耐：哈萨克斯坦“辣妈”的中国情缘

喜讯

北语喜获六项 2018 年度教育部人文社科一般项目

近日,2018 年度教育部人文社科一般项目评审结果揭晓,北语中标 6 项。在此次中标的项目中,2 项属语言学学科,1 项属外国文学学科,1 项属民族学与文化学科,1 项属新闻学与传播学科,1 项属马克思主义/思想政治教

北语喜获三项 2018 年度国家语委项目

近日,国家语委科研规划领导小组办公室公布了 2018 年度国家语委科研项目立项名单,北语获批三项。其中重点项目一项,为刘柳博士的“西班牙语世界西语语言文字规范管理机制研究”,一般项目两项,为饶高琦博士的“语言信息处理技术评测的规划与开展”和王靓博士的“俄罗斯及中亚地区汉语传播现状研究”。

北语喜获两项 2018 年度国家自然科学基金项目

近日,国家自然科学基金委公布了 2018 年度国家自然科学基金资助项目名单,今年北语共申报 8 项,获批 2 项。立项项目为邵艳秋教授的面上项目“基于词汇语义网络的中文深层语义分析”和孔令志博士的青年项目“基于脑磁图记录的学龄前儿童听皮层语音加工能力研究”。

会议

北语第七届工会委员会第十三次会议召开

8 月 31 日,北语第七届工会委员会第十三次会议在综合楼 830 召开。校党委副书记马贵生出席会议,第七届工会委员会委员参加了会议。会议由校工会常务副主席曾东主持。会议议题是增选曾东同志为第七届工会常务副主席。通过选举,曾东同志全票当选第七届工会委员会委员、主席。

来华留学入学政策与标准调研项目开题会召开

8 月 30 日,来华留学入学政策与标准调研项目专家咨询暨开题会在北京语言大学顺利召开。北京语言大学副校长张旺喜、教育部国际司留学工作处副处长赵娜出席了会议。张旺喜副校长对国际司领导以及各位专家的莅临指导表示感谢,并对项目的有关情况进行了介绍。赵娜处长就项目的背景、目的以及重要意义进行了解读,并对项目组的前期工作给予了充分的肯定和赞许,希望在各位专家的支持与帮助下,能顺利的完成这一调研项目,给教育部提交一份满意的政府咨询报告。

活动

品华夏文化,溯千年精神 中非青年夏令营文化研修活动圆满完成

8 月 20 日,孔子学院总部/国家汉办主办、北京语言大学承办的中非青年夏令营活动圆满完成文化研修阶段任务。300 名中非青年以语言文化传承、多元文明借鉴,当代中非发展为主题,从教育、文化、经贸、科技、音乐艺术五个不同的角度深入研修外景地开展实地调研,他们走进首都博物馆领略中华历史文化魅力,参观中粮智慧农场体验科技与生活和谐交融,来到现代化的商贸中心亲身体验中国经济发展。此次研修主题覆盖了当今中国社会的各个领域,中非青年们通过亲身体验和调研,对当代中非发展有了更深入的了解。

北京语言大学第十四届哈佛北京书院项目举行结业典礼

8 月 10 日,汉语速成学院承办的第十四届哈佛北京书院项目在北京语言大学逸夫报告厅举行了结业典礼。汉语速成学院院长苏英霞教授出席结业典礼并致辞,汉语速成学院的项目主管纵臻老师、哈佛北京书院项目驻地主任赵洁女士、主任助理余晓诗女士以及来自美国哈佛、耶鲁等 9 所名校的 82 名毕业生、53 位中外教师参加了结业典礼。北京语言大学哈佛北京书院(Harvard Beijing Academy,简称 HBA)创办于 2005 年,每年暑期举办,是北京语言大学与哈佛大学联合创办的一流中文学习项目,至今已拥有 1300 名左右来自哈佛、耶鲁等美国大学的学生参加过 HBA 项目。

京语言大学教书。后来古普耐下定决心来中国读研究生,北语成为了古普耐的第一选择。来到北语后,古普耐有幸听到了语言学专家们的讲座,其中就包括她敬仰已久的刘珣先生。

“我来中国的选择是对的。”古普耐激动地说。

“汉教英雄会”上的北语人

东汉时期的科学家、文学家张衡云:“人生在勤,不索何获。”这也是古普耐最喜欢的一句中国话。

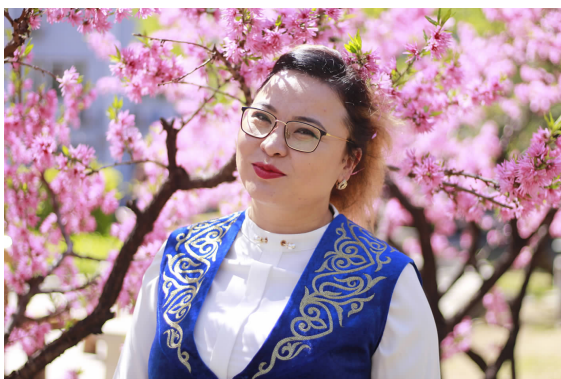
在北语学习期间,古普耐认识了来自世界各地的好朋友。古普耐每周都能听很多专家的讲座,“这些都是大咖,都是难得的学习机会。”她也被中华文化的魅力更加深深的吸引着。北语丰富多彩的校园活动,如世界文化节、旗袍大赛等,让她从中学习到很多,体会到小联合国“北语无时差,步履无国界”的精神。

这些活动中,让她印象最深刻的是由孔子学院总部、国家汉办主办,北京语言大学、中国教育电视台联合承办的第二届“汉教英雄会”,她也在这次比赛中顺利杀出重围,获得了第二名的好成绩。

“去年看过首届汉教英雄会,我就对汉教英雄会产生兴趣,希望自己也能去参加。但今年在真正收到校方‘汉教英雄会’的通知时,我却有些胆怯了,一方面想参加,一方面我年龄大又不敢参加。”就在古普耐纠结时,毛老师鼓励她参加,“在追梦的道路上,年龄永远不是阻碍。”“汉教英雄会”是一场竞争和享受并存的激烈比赛。从校选到全国 60 强比赛,再到最后的决赛,比赛持续几个月,古普耐享受着比赛的每个过程,也时时牢记导师舒燕说的“平常心对待”。

本次“汉教英雄会”可谓是一场盛大的头脑风暴,特别设置了新颖的教学关卡考察选手的文化素养。此外,选手们还需通过采访和调研的形式讨论当代中国的热点问题。台上,古普耐引经据典侃侃而谈;台下,她和导师交流经验探讨比赛。古普耐坦言,她在参赛时承受了很大的外界压力,可她依然以平常心对待比赛,最终,她在舞台上优雅大方、镇定自若的表现征服了评委,打动了观众的心。除了北语的老师 and 同学们,远在哈萨克斯坦的家人、朋友也给了她很多鼓励与支持,让她拥有了莫大的勇气。

“舞台上我是一个人比赛,但在每个闯关过程中,都有很多北语老师们的汗水,他们陪我们熬过的很多个夜晚,他们的精心指导和耐心帮助,我才有了今天的



成绩。”古普耐是一个很谦逊的人,她说:“我在‘汉教英雄会’的舞台上代表的是千千万万的北语人,展现的是北语学生的精神风貌,所以我必须努力。”

做文化使者,一辈子太短

近年来,中国的“一带一路”倡议与哈萨克斯坦的“光明大道”计划不谋而合,两国关系的发展带动了哈萨克斯坦中资企业的发展。在这些中资企业中,为了更加密切地交流与合作,许多中国员工开始学习哈萨克语和俄语,而哈萨克斯坦职工也纷纷开始展开汉语的学习。

回到哈萨克斯坦后,古普耐将继续做汉语教师。“我喜欢教汉语,喜欢和孩子们在一起,这让我很有成就感”。

古普耐的宝宝刚会说话时,古普耐就给她听汉语儿歌,现在她的孩子也已经会说简单的汉语了。古普耐认为多学几门外语是符合未来社会趋势的,所以必须教她的孩子学习汉语。

作为传播中华文化的使者,她希望让身边的哈萨克斯坦朋友多了解一些中国文化,比如她会向身边朋友介绍中国的四大发明,她认为习近平总书记提出的“国之交在于民相亲,民相亲在于心相通”对两国人民都是有利的,她希望能尽绵薄之力。

谈及如何传播中国文化,古普耐认为,汉教老师们既要坚守中华文化底蕴,同时也应吸取他国文明的优秀成分,兼容并包。只有这样,才能真正成为中外交流的桥梁和纽带。

古普耐说,做文化使者,一辈子太短,是是不够的。她会始终坚守着一名北语人的信念,将汉教之花播撒在哈萨克斯坦这片美丽的土壤上。(学生记者 沈静懿)

第三届互动语言学与汉语研究国际学术讨论会在北语举办

本报讯 8 月 23 日至 24 日,由中国社会科学院语言研究所《中国语文》编辑部、北京语言大学和中国语言学会联合主办,北京语言大学汉语国际教育学部承办,北京语言大学《语言教学与研究》编辑部协办的第三届互动语言学与汉语研究国际学术讨论会在我校成功举办。来自美国、加拿大、德国、芬兰、日本、新加坡、中国(含港澳台)等共计 90 多位代表参加了此次学术盛会,另有近百名师生旁听了会议。会议开幕式由《中国语文》副主编、中国语言学会

秘书长方梅教授主持。著名语言学家、中国社会科学院文哲学部委员、中国语言学会会长沈家煊教授在开幕致辞中呼吁立足于汉语语言学自身特点,构建以“对话结构”为主干的汉语大语法的宏观体系。

北京语言大学副校长、汉语国际教育学部主任张旺喜教授代表主办方来自世界各地的互动语言学专家学者致以热烈的欢迎,他指出语言“因互动而生,为互动所造”,互动语言学的学术思想及其研究成果可以直接应用于汉语/外语的教学实践,从而构建“基于用法”的互动教学模式。这与北语语言教学和语言研究的优势可以互相结合,相得益彰。

讨论会由大会报告和小组报告组成。国际互动语言学界各位领军学者报告了国际互动语言学研究的最新动态及各自感兴趣的全新研究,反映了互动视角下以英语为对象语言的最新成果。德国波茨坦大学 Margaret Seltling 教授、美国加州大学洛杉矶分校 John Heritage 教授、赫尔辛基大学 Laury Ritva 教授和加拿大阿尔伯塔大学 Tsuyoshi Ono 教授、中国社会科学

院语言研究所沈家煊教授、美国加州大学洛杉矶分校陶红印教授、新加坡南洋理工大学陆镜光教授以及中国社会科学院语言研究所方梅教授,先后做了精彩的大会报告。各位专家在互动视角下对英语、汉语的新观察、新思考,引发了现场积极的互动与热烈的探讨。

23 日下午和 24 日上午,在教五楼,86 位学者分小组报告了各自的最新研究成果,报告议题广泛,涉及社会行为与句法、会话序列与句法选择、在线生成的语法、位置敏感的语法、韵律与多模态等互动语言学研究的基本课题,既有宏观的理论构建,也有微观的现象考察,反映了互动语言学研究领域当前的较高水准。

闭幕式上,北京语言大学崔奇亮教授做了会议总结。他说,互动语言学是一个新的领域,为汉语语言学的研究提供新的方法、新的视角、新的维度,老问题必定会在新视角下会有新发现。北京语言大学副校长张旺喜教授代表主办方对此次带来精彩纷呈的学术思想的各位专家学者、代表以及旁听的代表表示了感谢。

互动语言学与汉语研究国际学术讨论会是以汉语为对象语言的高层次学术研讨会和国际化交流平台,已成功举办三届,第四届将于 2020 年在首都师范大学举办。(汉语国际教育学部)

“双一流”建设大家谈

北语学科建设管见

宁一中 外国语学院

这两个学科的内生力量,促使其在学术研究中保持前沿特色优势,在北语的学科中形成“高峰”,带动其他学科

一是发挥好“特色学科”优势。汉语国际教育是我们的特色,但要发挥其优势,则需要我们做更多的工作。我们应该考虑与更多学校联合起来,共同打造汉语国际教育学科,使之成为教育部学科目录中的门类,至少成为一级学科。另外,利用我们的已有优势,在汉语国际教育方面出标准、出规则、出高端人才、出高水平成果。只有这样,才能充分发挥我们这一特色的优势。现在大学里的汉语国际教育,并非北语一枝独秀,随着我国影响力的增强,很多学校都在进行汉语国际教育。不过在国外,北语作为汉语国际教育的影响依然是最大的,而且北语的汉语国际教育层次也最丰富。除了从本科一直到博士学历的教育外(汉语学院承担),北语汉语国际教育学部还包括汉语进修学院、汉语速成学院、预科教育学院。想学汉语的

从学科门类来看,按照教育部的学科门类划分,北语涵盖文学、经济学、法学、工学、历史学、教育学、管理学、艺术学等 8 个学科门类;而从学科内的一级学科力量看,力量最强的是文学门类,它拥有外国语言文学和中国语言文学 2 个一级学科,且两个一级学科都拥有博士学位授予权,在全国的排名也比较靠前。汉语国际教育在北语的特色。就其历史、规模、教学队伍、教学层次、研究力量来说,北语都是这一领域名副其实的领头羊。但遗憾的是,在教育部的学科目录里,“汉语国际教育”既不是学科门类,也不是一级学科。其他几个学科门类,都有了很好的发展基础,但从学科层次看,还不是很全面。

基于以上情况,对学校的学科建设有如下几点建议。一是实施“学科高峰战略”。保持中国语言文学和外国语言文学两个一级学科的传统优势地位,充分发挥

按照一般的定义,“学科”是指在整个科学体系中学术相对独立、理论相对完整的科学分支,它既是学术分类的名称,又是教学科目设置的基础。其内涵有三:一、构成科学体系的各个分支;二、在一定研究领域生成的专门知识;三、具有从事科学研究工作的专门的人员和设施。当前的中国大学,万马奔腾,龙腾虎跃,号角声里各争先。争创一流大学,建设一流学科,是每个学校的理想和奋斗目标。一流大学、一流学科,并非“终身制”,因此入了“流”的希望保持下去,没入流的想“入流”,不进则退,形势催人。在千头万绪的工作中,希望保持或进入“一流”的学校,不搞以学科建设为龙头,带动学校办学水平的全面提升。搞好学科建设,除了学校领导高度重视,凝聚精神于此,少不了发挥各方力量,尤其是相关行政部门和学科带头人的力量,制定好学科发展方向和具体规划,培养和引进人才,推出研究成果,扎扎实实地落实学校的学科发展战略。

从学科门类来看,按照教育部的学科门类划分,北语涵盖文学、经济学、法学、工学、历史学、教育学、管理学、艺术学等 8 个学科门类;而从学科内的一级学科力量看,力量最强的是文学门类,它拥有外国语言文学和中国语言文学 2 个一级学科,且两个一级学科都拥有博士学位授予权,在全国的排名也比较靠前。汉语国际教育在北语的特色。就其历史、规模、教学队伍、教学层次、研究力量来说,北语都是这一领域名副其实的领头羊。但遗憾的是,在教育部的学科目录里,“汉语国际教育”既不是学科门类,也不是一级学科。其他几个学科门类,都有了很好的发展基础,但从学科层次看,还不是很全面。

基于以上情况,对学校的学科建设有如下几点建议。一是实施“学科高峰战略”。保持中国语言文学和外国语言文学两个一级学科的传统优势地位,充分发挥

# 弘扬高尚师德 潜心立德树人



**程娟**,女,1962年生,现任人文社会科学部主任,汉语教育学院教授,“课程与教学论”专业负责人。在行政工作中坚持以师生为本,全心全意为师生服务;在教学工作中以“学高为师,德高为范”严格要求自己。2004年获北京市优秀教师称号,2005年获北京市优秀共产党员称号,2008年获得北京市首都劳动奖章,2011年获得北京市教学名师称号,2014年获北京市三八红旗奖章,2017年她所领衔的“汉语国际教育专业团队”获首批“全国高校黄大年式教师团队”。

程娟教授热爱学生,关爱学生,将爱与责任融入于血液之中,处处以“四有”好教师和“四个引路人”严格要求自己。以2017年为例,面临学生遭遇心理问题和生病等多起突发事件,程娟教授与同事一起,在第一时间积极开展工作。

程娟教授注重教书育人,注重学生创新能力的培养。自1987年工作以来,30余年始终坚持在教学第一线承担本科生的基础教学工作。自1996年开始指导硕士研究生以来,每学期都坚持为研究生开设方向研讨课,并且研讨课从不记课时,坚持了20余年。近年来程娟在本科生人才培养中,指导省部级“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛多项,分别获得北京市第七届一等奖(合作)和第九届三等奖;指导本科生大创项目和暑期社会实践项目14项,其中4项大创项目被评为国家级项目。



**张浩**,女,1967年生,1991年至今一直在北京语言大学汉语学院从事对外汉语教学工作,历任汉语学院初级综合教研室主任、汉语系主任,现任汉语学院院长党总支书记。曾作为汉办公派教师赴瑞士、美国及加拿大等国任教。

在教学方面,多年来一直承担本科生的教学任务和硕士生毕业论文指导工作。自从事对外汉语教学工作以来,为了达到更好的教学效果,张浩老师注意收集整理留学生对教学的反馈意见,虚心向国内外优秀教师请教,针对本校留学生特点,因材施教,获得学生的肯定。同时也特别注重教书育人工作,鼓励学生参与教学活动,不让一个学生掉队,让每个学生都学有所成。在每年学生给教师的教学评测中,都得到了学生好评,在学院名列前茅。1995年获北京语言大学优秀教学一等奖,2015年获北京语言大学教学名师奖。

在紧张繁忙的教学工作之余,张浩老师还积极投身于教学改革和科研当中。参与编写出版了《汉语强化教程》、《高级 HSK 教程》等多部教材,主持和参与多项省部级、校级和院级科研项目,发表20余篇核心期刊论文,出版学术专著2部。

在从事教学工作的20多年时间里,张浩老师一直工作在教育教学的第一线,兢兢业业,乐于奉献,自觉履行教书育人的神圣职责,在平凡的事业中见证了一名教师对党的教育事业的忠诚。



**李志刚**,男,1971年生,2002年从北京师范大学毕业来校,担任外国语学院英语学院专任教师。

一提到李志刚老师,学生们大多数会想到的关键词就是“敬业”与“奉献”。李志刚老师教授的主要课程有英语精读、英语听力、词汇学等,他的每门课程都得到了学生们的高度好评。

李志刚老师是一位非常有责任感,备课细致、上课认真,批改作业和评阅试卷严谨的老师。李老师每次早上上课都能提前半个小时到教室,陪学生早读,给学生解答问题。

李老师还兼任班主任,同学们亲切地称他为“刚哥”,他积极融入到学生活动之中,与学生们共同组织班团建设活动。在同学们的眼中,他是“最称职的班主任”,更是“最贴心的好朋友”。很多同事都会笑着打趣说:“李老师一般都不怎么对人微笑,因为他把所有的笑容都留给了他的学生们。”而学生们也总说:“上李老师的课,我不玩手机,也不会睡觉”。

在日常工作中,教育教学的研究是李老师工作的常态。有效教学一向是他追求和努力的方向。课堂是教学研究的主阵地。李志刚老师会研究每一节课,对自我的课堂教学作深度反思,与教师们共同研讨。在长期的英语教学中,一向坚持落实三个方面:情趣、发现、培植。他善于发现学生的学习特点并强化为学生学习的自信;培植终生学习和人格完善的思想种子。

## 北京市高等教育教学成果奖

成果名称:汉语国际教育专业与汉语言专业中外学生联合实习模式的创新与实践

针对首都高等教育适应中国特色世界城市建设时代需求与北语中外学生同校却不融通,教育国际化特色不够凸显的现状,本项目围绕以往教学实践中存在的模式单一、实习期限过短等问题,依托北语中外学生同校的优势,融合两个国家级教学团队,探索并建构实践突出、中外融通、任务互动、协同创新的汉语国际教育专业与汉语言专业中外学生联合实习模式。该模式面向汉语第二语言学习者跨文化交际、社会文化接触的需求,符合中外学生融通的国际化教育发展方向,顺应国家汉语人才的培养要求。

中外学生联合实习项目2012年3月正式开启,至今已持续开展6期,共有461名中外学生参与了联合实习,其中外国留学生294名,中国本科生167名。

成果名称:英语语音资料库(语音诊疗室)

“英语语音资料库”网站的设计目的是帮助学习者更好地完成语音学习,提高口语表达能力和各种相关能力。“资料库”提供了大量各级别和类型的语音教学资料,并借用“诊疗室”的概念设计了四个“语音诊疗室”(版块)。

在这四个诊疗室的操作环节中,设计了一对一、一对多和多对多的语音、视频聊天室,以及语音、视频上传、下载功能。学生既能够下载、上传所有所需课件、练习的语音、视频资料,又能下载网站上提供的所有各种形式的课件,进行课下学习,还能在线上与教师、助教和其他同学进行学习上的交流与互动。最后,还能实现举办各种语音比赛的全校大型预赛(演讲、辩论、电影配音、诗歌、小说朗诵、戏剧表演等),充分利用现代教育技术节约人力和经费成本。

成果名称:“考教结合”视阈下的教材编写创新——以《HSK标准教程》系列教材为例

《HSK标准教程》系列教材以《新汉语水平考试大纲》(2009年版)为指导,以学习者为中心,充分体现“考教结合”的编写理念。该套教材将 HSK 真题作为基本素材,以真实幽默的语言,丰富实用的话题,科学严谨的设计,实现了与 HSK 考试内容、形式及等级水平的全方位对接,使学习者既能全方位地提高汉语综合运用能力,又能在 HSK 考试中取得理想成绩。该套教材2014年初开始出版发行,截至2017年9月,全世界超过300所孔子学院和孔子课堂在使用,总发行量已超过30万册,国内发行覆盖上百所高校,海外发行遍及125个国家,2016年进入美国犹他州国民教育体系,版权输出到韩国、印尼、日本、越南等国家,取得了良好的经济效益和社会效益,对国家汉语及中国文化走出去起到了积极的推动作用。

成果名称:继续教育优质资源共建共享的探索与实践

近二十年,各试点高校纷纷建设远程教育的技术平台,建设积累了大量的数字教学资源。但这些平台和资源都分散在各试点高校,课程资源之间仍存在壁垒。北语网络教育学院与多家网络教育学院,共同开展继续教育优质资源共建共享理论研究与实践探索。2011年组织相关试点高校,基于资源共建共享开展一系列理论研究。2014年组建了数字资源共享联盟,共同推进高校优质课程资源的共建共享工作。2015年共同发起成立 MOOC 中国联盟,搭建公共服务的技术平台。经过四年的努力,在不同阶段取得了不同的成果:获得国家级或市级奖励4项,申报成功国家级课程立项3项,获得国家级精品数字教材5门,国家级精品资源共享课6门,成果得到了广泛的推广和应用。

## 全国高校黄大年式教师团队



北京语言大学汉语国际教育专业的前身被称为对外汉语专业,最早可追溯到上世纪80年代的北京语言学院外语系汉语教研室。1983年,外语系汉语教研室开始承担对外汉语本科专业的办学任务。1985年6月,学校决定以汉语教研室为基础设立中国语言文学系(简称语文系),承担对外汉语教学师资的培养任务。同年对外汉语专业独立招生,成为全国最早开设对外汉语本科专业的四所高校之一。

北京语言大学汉语国际教育本科专业是全国高校中唯一一个连续大规模招收汉语国际教育本科生的专业,率先在全国完成了本、硕、博学科一体化建设,形成了多层次的对外汉语师资人才培养体系,教学及科研水平在国内处于领先地位,拥有一批在本学科有影响力、有威望的领军人物。经过多年培育和建设,该专业先后被确立为教育部和北京市特色专业,2007年获北京市优秀教学团队称号,2009年获国家级教学团队称号。在此基础上获批的“全国高校黄大年式教师团队”在师德师风、教育教学、科研创新、社会服务、团队建设等方面取得了突出的工作实绩。



**赵日新**,男,1964年生,第三批国家“万人计划”哲学社会科学领军人才入选者。在汉语方言语音、微语研究、汉语历史语法等方面用力较多,特别是在微语研究的深度和广度上都达到较高水平,在国内外具有重要影响。共发表学术论文40余篇,出版专著(含合著)七部。以注重事实、学风严谨受到学界高度评价。2006年入选教育部新世纪优秀人才支持计划,2009年入选新世纪百万人才工程国家级人选。作为副主编参与编写的《汉语方言地图集》是世界上第一部在统一的实地调查的基础上编写的、全面反映20世纪汉语方言基本面貌的原创性语言特征地图集,是当代中国语言学的标志性成果。有关微语研究的系列文章对推进微语研究走向深入起到了重要作用,整体上提升了微语的研究水平,受到学界关注。立足微语,放眼整个汉语方言,进而从类型学角度思考汉语语音中的一些重要现象。这些年来,参与中国语言资源有声数据库、中国方言文化典藏、中国语言资源保护工程等重大项目。



**邱冰**,女,1979年生,第三批国家“万人计划”青年拔尖人才入选者,北京市高等学校青年英才计划入选者。主要研究方向为词汇学、语料库语言学等,主持1项国家社科基金和4项省部级科研项目,发表教改及学术论文20余篇。科研方面,获中国语言学会“罗常培语言学奖”一等奖、教育部高等学校科学研究成果优秀成果奖(人文社会科学)二等奖等。在教学上,获北语优秀教学奖、北语教育创新标兵、北语教学成果奖二等奖等。复音化是汉语词汇发展的规律性趋势之一,它深刻地改变了汉语词汇系统的面貌,一直是汉语史研究的重点内容。从音节数量而言,词汇复音化就是指词汇系统从以单音节词为主变成以复音节词为主,例如古代汉语单音节的“日”“月”“星”,到了现代汉语中分别变成双音节的“太阳”“月亮”“星星”。邱冰博士基于语料库语言学及计量语言学方法,构拟出了不同时期的新产词语数据,对古汉语词汇复音化过程开展定量研究。研究成果系统地重构了汉语复音词发展的趋势,补充了汉语历史词汇学的研究成果。



**陈默**,女,1981年生,霍英东教育基金会高等院校青年教师奖入选者。陈默副教授目前在我校汉语国际教育一线工作,是我校80后年轻教师的杰出代表。她在我校工作的8年期间,不仅在教学工作方面取得了骄人的成绩,在科学研究方面也成绩卓然。陈默副教授在教学中满怀激情,勇于创新、不拘一格,深受学生的爱戴。工作仅两年就获得我校教学优秀成果一等奖和国际汉语教学创新示范课优秀奖,所教授课程被选入国家汉办官网优秀教师教学视频和苏黎世大学网络播客课程,所教授的学生在各种汉语比赛中取得突出成绩,多名荣获国家级奖学金以及省部级荣誉称号。陈默副教授积极为《人民日报(海外版)》等大众媒体提供学术咨询服务,在国内外汉语二语习得和教学领域具有较大影响力。陈默副教授的科研能力也非常突出,先后主持并参与国家及省部级科研项目10余项,出版学术著作2部,发表近40篇CSSCI论文,2篇EI论文,6篇国际期刊论文等。同时,她入选北京市高等学校青年英才计划,获北京市哲学社会科学优秀成果奖二等奖、汉语韵律语法研究国际研讨会论文二等奖等。

### 坚持立德树人 培育现代君子

## 修德弘德达于“至善” 躬行践履为师之道

——儒家师德观的启示

王黎黎 新闻中心

儒家思想蕴藏着许多优秀的师德传统,儒家学者在长期实践中形成了其特有的师德观,如孔子的身体力行、诲人不倦;孟子的因材施教、循序渐进;荀子的尊师重教、行重于知;韩愈的传道、授业、解惑;朱熹的博学、审问、慎思、明辨、笃行;王夫之的知行合一、致知力行等理论,闪烁着智慧和创新的火花,推动了我国传统师德思想体系逐渐走向成熟。

儒家圣贤十分重视教育的重要作用。《礼记·学记》载:“古之王者建国君民,教学为先”,表明治理国家的首要任务是兴办教育,教化民众。《孟子·尽心》载:“善政不如善教之得民也。善政,民畏之;善教,民爱之。善政得民财,善教得民心。”良好的教育,百姓乐于接受它,也更能赢得民心的拥护。荀子也说:“国将兴,必贵师而重傅;贵师重傅则法度存。国将衰,必贱师轻傅;贱师轻傅则人有快,人有快则法度坏。”可见,尊师重教事关国家的兴衰存亡,教师的作用也上

升到了治国安邦、引导民风的高度。

何为师者?《周礼·天官·冢宰》载:“以九两系邦国之民:一曰牧,以地得民。二曰长,以贵得民。三曰师,以贤得民。四曰儒,以道得民,五曰宗,以族得民。六曰主,以利得民。七曰吏,以治得民。八曰友,以任得民。九曰薮,以富得民。”古代以九种方式联系天下各国人民,维系上下关系通顺,从而维护统治秩序和社会稳定。第一是诸侯国君,以土地取得民众。第二是贵族官长,以尊贵的爵位取得民众。第三是老师,以贤德取得民众。贾彦疏曰:诸侯已下,立教学之官为师氏,以有三德,三行,使学子归之,故云“以贤得民”,民则学子是也。可见,老师如果想要取得学生的信任,使学生愿意跟随之学习,其关键就是“贤德”。老师以其高尚的道德品行立世,他们严格律己,以身率人,以“贤”教育学生,并对产生潜移默化的深刻影响。而广大民众也会以老师为榜样,怀着崇敬之心效仿之,形成人人皆愿成

“贤者”的社会风尚。

那么,师者之“贤”又谓何?东汉末年的经学大师郑玄曾解释说:“师,有德行以教民者”,即师者要重视道德品行的树立。“有德行”是为师之本,是师者之“贤”的首要条件和必要条件。

教师要具备高尚的道德品质,以自身的人格魅力成为学生学习的典范,以自身的品德才学影响学生,使其终身受益。“经师易得,人师难求”,虽然作一名认真教学、专注授业的“经师”可能比较容易,但是成为具有较高品德修养、人人争而学之的“人师”则相对困难。教师可以说是全社会道德修养水平最高的群体,“所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”盖“大楼”或许短期内可以完成,成为“大师”则非一时之功。这就需要教师在现实生活中时刻注重修炼为师之德,身体力行、知行合一,以堪为师表。

教师更要肩负弘德的历史使命,仅仅自身有高尚品行

是不够的,还要在实践中持之以恒地教育民众修身养德,自觉地追求崇高境界。《礼记·大学》云:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”教育的理想应是弘扬光明的德性,使人弃旧图新,通过学习和践行,并最终达到完善的境界。教师不仅要“正己”,以身作则,更要“正人”,行为示范,淳风化俗,使得整个社会趋于“至善”的境界。儒家圣贤以“修身,齐家,治国,平天下”为“垂世立教”的目标,这也是师者应肩负的崇高社会责任和历史使命。

儒家师德观十分强调教师的德性修养和使命意识,倡导以德立教,以身作则,为人师表,率先垂范,对于当代高校师德建设颇具启示意义和指导价值。它引导着每一位教师要以儒家圣贤的卓越标准来砥砺自我,不断修炼德性,抵御功名利禄的诱惑,成为正能量的典范;它也鞭策着每一位教师要坚定“为万世开太平”的使命,愿意为家国天下而舍弃一己之利,愿意为教育事业甘于奉献。

# 水文化漫谈

## ——解读老子名句“上善若水”

常敬宇 离退休工作处

乎道。”意思是说,最高境界的善,莫过于水。因为水善于滋润万物而不争,它却往往停留在众人所不喜欢的低洼沟渠之地,所以水才是最接近于自然的道德标准。因此,我们若想成为具有高尚道德的人,就应效法水的这种“善利万物而不争”的无私奉献精神,学习水的这种甘居低处谦虚退让的品格。

### 二、水是生命之源,人类文明之母

水是一切生命之源。假如地球没有水,那么就会像月球一样,没有任何生物,更没有树林、绿草和鲜花,当然也不会有人类。地球上的人类也是逐水而迁,傍水而居。一个地方如果没有水,就会显得死气沉沉;一座山如果没有水,就会失去几分灵气。反之。只要有了泉溪江海,就会显现出蓬勃的生机。

水不仅是一切生命之源,也是人类文明之母。世界四大文明古国

都是发祥于江河之滨,古巴比伦文明发祥于西亚地区的两河流域(今天伊拉克境内的幼发拉底河和底格里斯河);古埃及文明发祥于尼罗河流域;古印度文明发祥于恒河流域;而我们的中华文明(也称华夏文明)则发祥黄河流域和长江流域,因此中国人自古至今都称黄河长江为“母亲河”。

### 三、水是智者的灵魂

水,深含一种智慧和灵性。孔子在《论语·雍也篇》中说:“仁者乐山,智者乐水。”这句话几乎妇孺皆知,但智者为何乐水?世人多不能详。宋代理学家朱熹曾解释说:“智者达于事而周游无滞,有似于水,故乐水也”也就是说,智慧之人为人处世能通达圆润,与水性相似,有深度且流动不滞,有灵活机动的特性,不固守陈规戒律,能全方位多角度思考问题。智者也往往寄意于水深遂沉着之灵性理念,也含有水波般浪漫的情怀。

### 四、水具有谦虚包容的胸怀

水,源于高山积雪的融化,然后不舍涓涓细流,或循山谷而下,渐成溪流溪水;或绕过原野,或穿过都市,经过百转千回,汇纳百川,形成江河,最终流入大海。从中我们可见水的那种团结包容,涵括并蓄的精神,可知水之虚怀若谷的宽广胸怀,正如清末林则徐所言:“海纳百川,有容乃大”。

### 五、勇往直前的进取精神

水广纳百川,然后激流勇进,它以排山倒海之势,勇往直前,遇礁石而绕行,遇悬崖则飞流直下,形成惊天动地的雄壮瀑布。它不畏任何险阻而直奔大海,从中我们看到了水的勇敢和强大。

### 六、坚韧执着的顽强毅力

水,有着无穷的力量和坚韧执着的顽强毅力。正如老子在《道德经》中所说:“天下柔弱莫过于水,而攻坚强者莫之能胜,以其无以易之。”(《道德经》第七十八章),意思是说,天下最柔弱的没有超过水的,但水能以柔弱的身体攻克最坚强者,它可溶蚀金属,也可击穿顽石,所谓以柔克刚,从中可见水的坚韧和执着。

### 七、水的勤奋、诚信之德

水之川流不息,不舍昼夜,如行星之“天行健自强不息”从可知水之勤奋。水也有信,江河有汛期,海洋有潮汐,这是永恒不变的规律,从不违反自然之道,从可知水的诚信。

### 八、水的清明、公平之德

雨可驱散天空阴霾,使天空明净无尘;水可冲洗一切污浊物,也可洗净人身的污秽,净化人之灵魂,俗语道:“胸有秋水不染尘。”水静则平,水净则明,故有“水平”之语。人们常把水当作公平、廉洁的象征,为官若像水那样公平廉洁,则可杜绝贪官污吏。

### 九、水的灵动、超然之德

自然界的云、雨、雪、雹、霜、露等,均是水的化身,水的灵魂。水变化无穷,既可蒸发而变为大气升腾九霄,又可化气为云,飞滚于宇宙天空,云又可变为雨雪降落大地,如果说云和雪是水魂的舞蹈,那么雨和雹则是水魂的吟唱。

水,千姿百态,变化多端,但它时刻在关照着人间之事,按季节行事。朱熹在《观书有感》诗中写道:“半亩方塘一鉴开,天光云影共徘徊。问渠哪得清如许,为有源头活水来。”成语则有“流水不腐”,这些均说明水之灵动与超然的品性。



# 中国成功的一个重要元素

林惠然(巴基斯坦) 汉语进修学院

写这篇文章的主要目的是分享我认为的中国进步的主要原因。每个成功的国家都有自己成功的秘密,那什么是中国发展的秘密?以前中国的发展很慢,但是现在为什么中国很快就变成了世界上发展最快的国家之一?什么是中国发展和成功的原因,多年来,这个问题一直萦绕在我的脑海里,但我没有找到这个问题的正确答案。幸运的是,我来到中国学习,在这里我终于找到了问题的答案。

有时有一些因素可以在一个国家的发展中发挥重要作用,但我们往往忽略了这些因素,其中之一是文化。文化是一个国家的基础,还是一个国家和民族的身份,如果我们不能保护我们的文化,那么随着时间的推移,我们的身份将会消失。在历史上有很多这样的例子,一个国家丧失自己的文化,那么这个国家就会灭亡。一个国家的文化是很重要的,但在文化中最重要的一部分就是语言。没有语言就没有文化。

我觉得中国快速发展的重要原因之一就是语言得到保护。中国人很重视他们的语言,无论是在自己的国家还是在国际上,他们都会优先使用自己的语言,这对一个国家来说是有益的。因为中国人认为这样能把自己国家的文化传播到别的国家,促进不同国家之间的文化交流和理解。在国际会议上,中国领导人常常用汉语发言,这是因为他们特别重视自己的语言,因此赢得了别的国家的尊重。在这我想问一下,在巴基斯坦为什么我们的领导人在国际会议上使用英语而不是我们民族的语言乌尔都语?



如果我们自己都不重视民族语言,那么别的国家也不会尊重我们。虽然中国人学习外语,但是也重视自己的语言,并且中国的语言保护工作做得很好。但是在巴基斯坦,为什么我们越来越重视英语学习却忽略了乌尔都语的学习和保护?为什么使用乌尔都语的人越来越少?我觉得如果这种情况继续下去,乌尔都语最终会消失。为了验证我的想法,我问了其他国家的一些人,了解他们对乌尔都语的看法,我跟他们进行了简单的交流,问了他们两个问题。

我的第一个问题是,关于乌尔都语,你们知道什么?我问的这些人之中,只有40%左右的人听说过乌尔都语,还有60%左右的人根本没听说过乌尔都语,他们认为巴基斯坦的人只会说英语。我第二个问题是:如果有机会的话,你们想不想学习乌尔都语?大部分人没有回答我的问题,他们反而问我问题,有多少个国家的学生去巴基斯坦学习乌尔都语?如果学乌尔都语的话,对他们有什么好处?我没有明确的答案。

听了他们的回答,我为乌尔都语的未来感到担忧,过去我们为了保护自己的文化、宗教和语言做了很多努力,但是现在我们为什么不再保护我们的语言了?我们会说别的国家的语言,但是为什么不能让别的国家学习我们的语言呢?我们当然应该学习别的语言,但是我们也应该保护并且促进母语的发展。保护语言的工作说起来容易做起来难,我们也要努力从一点一滴的小事做起,去保护我们的语言。比如政府可以在国内推广乌尔都语,让人们在面试或者公共场合说乌尔都语不是英语,还可以为学习乌尔都语的留学生提供奖学金,开展更多的语言交换项目,这样的话乌尔都语就会得到发展。

虽然我一个人的力量是很渺小的,但是我想为保护乌尔都语做些力所能及的事。我希望这个问题能够引起更多的人的关注,我们一起为保护乌尔都语努力。

坐在哥伦比亚大学东亚系的图书馆中,在一长排的古老台灯下,学生们在投入地充实自己,你似乎能感觉到他们在吸收知识的力量。时不时有人从二层阁楼上下来,走过之处发出木质楼梯特有的咯吱声,提示着这座 Kent Hall 的古老,提示着全美最早的汉学系就在这里,提示这里曾留下胡适、冯友兰、徐志摩、潘光旦等学者的足迹。慈禧太后赠送的《钦定古今图书集成》正安静地看这里的变化。

### “三人行,必有我师”

2017年秋,我作为公派教师来到哥伦比亚大学东亚系工作。每次海外赴任,我们作为教师传播着语言与文化的同时,也会被当地的历史文化、教育特色所感染,在同事、学生、教学环境的激励下探索最佳的教学之路。

“哥大的学生不用教都能会”,不知是谁说过这样一句话。初听此话,心里甚是安慰,然而“梦醒时分”,“教师何为?”之后近一年的教学也证明,为了这些“不教就会”的学生,你的付出超过以往。

为了对得起学生,近一年来,自己又重新回到时时备课的状态,脑子里满是即将亮相的新课文与语言点,做饭时想着《舌尖上的中国》,走在中央公园时考虑着《荷塘月色》,坐在地铁里思考着《自行车文化》,看电视得琢磨琢磨《娱乐生活》,当你把自己和教学的内容、学生的生活融为一体,你的课也快到位了。

语言的练习不仅在语言结构,更重要的是利用学生熟悉的知识、生活,为他们提供熟悉的语言环境,激发他们的表达欲望,而且能让他们用已经学习过和正在学习的内容表达出来。任何一位“熟手”教师都有同感,“备语言”不是大问题,最富挑战的是“备学生”。

《中国的建筑》、《佛教中的祖宗崇拜》、《鸦片战争与东亚摄影艺术》、《嘻哈音乐在中国》、《成为素食者不是你以为的那么困难》……这些是哥大学生们除了一般课程以外,撰写的报告。由于哥大要求每位学生选修两门外语课,所以学生们来自

不同的专业。于是在备课中、在修改报告中、在撰写推荐信中,你不断了解不同的领域,努力储备不同的知识,帮助他们使用汉语时生活无障碍,表达更精彩。

经历着哥大的汉语课,再加上以往的海内外教学,自己算是尝试过了一年级、二年级、三年级、四年级、研究生,汉语通选课、汉语专业课、学术汉语课。所有的课程,所有的学生“备”下来,受益匪浅。

### “得天下英才而育之”

得天下英才而育之,大概是每位教师的梦想。由于此次赴任是在大学,便少了很多关于“课堂管理”的烦恼,但对于这些常春藤的学生,“育”的应当是什么呢?

只有热爱自己的语言和文化,才更有可能去热爱别的语言和文化。只有了解才能更好地理解。在《薄仪》一课我们纵览了中国的历史,在《北京的交通》中我们谈论了各国的交通现状,在《走在人生边上》大家抒发了对人生的思考。在课堂中,我们尝试以语言为主线,以文化为暗线,在教授语言的同时,介绍中国及世界各国的历史与文化,在比较中知华友华、求同存异,探索未来。

“育”在课上,“育”也在课外。终究有一天,学生会离开老师,他们的汉语之路将如何继续?于是,课上,学生被请上了讲台,合作出演教师的角色,希望他们日后能更好地成为自己的老师。

作为一位汉语教师,“育”在语言,同时也并不拘泥于语言,语言是思维的载体,课堂汇总,不同思维相互碰撞、沟通,“育”在其中。“育”在教师,但对于已经养成一定价值观的大学生,更在于学生之间的了解、交流与包容。很庆幸,做一位语言教师,能为大家搭建畅所欲言的平台,让每位学生不知不觉“育”于其中。

哥伦比亚大学孔子学院,只是我国众多孔院中的一所,几年间,曾走访过十几所孔院,每一所孔院都有着属于自己的故事,都在撰写着汉语国际教育的美好未来。

# 十日韩国

## ——记暑期高校校报记者团赴韩文化交流活动

孟俊汐 人文社会科学学部

7月13日,金浦机场,其他组的支持者掉眼泪的时候,我们组的睿智眯着眼睛说不会哭,结果取票前回头看,她正在擦眼泪。

### DAY 1

接机的人中有后来负责照顾我们行程的四个支持者,担心我们旅途劳顿,拉着我们直奔餐厅。坐在我旁边的是涂着橘色眼影的瑞永,笑起来像夏日里的芒果冰淇淋。

迎新会的主持人是温柔美丽的车主任。在我印象中韩国人的英语发音极具韩国特色,而车主任开口的刹那,似水如歌。社长在晚宴中致辞,谈到过去作为一名记者的感受。他说,记者应该把镜头对准社会弱势群体,这是记者的情怀,也是一众记者的追求。在社长提及于此的时候,我内心充满敬意。

### DAY 2

韩屋村不像一个只提供表演的景点,门口的匠人不是在表演如何编织,舞台上的舞者也不是表演如何翻跟头,骑马的驯马师也不是在表演如何在马背上旋转,当你看清楚他们的表情,你就会感觉到这些对他们而言不是工作,而是真的享受着生活。

首尔塔是我第一次登高看夜景。下过雨的云还没散开,带着抑郁的灰,城市的灯光企图闯进天空,却只能被云阻在天空的外沿,人的力量在自然面前从来都是班门弄斧。

韩国是一个能够让工业和自然和谐相处的国家。我喜欢看着路边防护带高高耸立,绿植顺其而上,这一刻自然和工业成为一对紧贴对方肌肤的情侣。

### DAY 3 & 4

全州的街上满是穿着韩国传统服饰的游客,我喜欢这里的氛围,开放而友好,男性可以穿韩式的襦裙,女性也可以穿侠客的服装,虽然这是一座承载着厚重历史的城市,但性别观念却意外的开放,性别模糊之后,大家的眼光都聚焦在服装上,减少了带有入文色彩的审判,更趋近美的判断。

全州之行学习了传统礼仪,给了我一个与历史握手的机会。作为一个外国文学专业的学生,更容易被欧美国家的绅士名媛的礼仪所吸引,而当韩国老师一句句教我们说敬语,教我们鞠躬和跪坐的时

候,亚洲古时礼仪的庄重感油然而生。在那个长幼尊卑极其鲜明的时代,繁杂的礼节成为驯化人类思想的关键一步,虽然这样的礼节在现代社会中不断被冲淡、简化,但它所承载的观念却已经成为今日的集体无意识。

### DAY 5

我们走进韩国大学校园,针对专业选择和就业问题采访了八名大学生,与中国大学生的现状做一个横向的对比。中国的互联网发展如此之快,人才需求极大缓解了就业压力,而韩国的大学生更偏向于选择传统行业,老师、医生、律师。

梨花女子大学地势起伏,坡度较大,环境更生态,延世大学地势平稳,建筑更为现代,各具特色。与部分中国大学相比,韩国大学的建筑更具美感,绿化面积更大,为学生提供了良好的学习环境。这也能从侧面体现出韩国教育的追求,不仅注重教学质量,也注重学生校园生活的体验,培养了学生的生活情趣与审美。

### DAY 6

山雨是岛的情人,光顾后留下的云雾环绕在山腰,别有余韵。南怡岛岛主亲自为我们介绍岛上的情况,员工们的节约精神和动手能力、岛上的生态环境和四季风光,往来的国家领导和知名人士,能够感觉到他的骄傲和愉快。这座拍摄了《冬季恋歌》的岛蕴含着韩剧中的浪漫色彩,白色的气球路,木质的雕塑,憨态可掬的雪人娃娃,就是这样的情景让韩国的电视剧如此梦幻,不是假装出来,刻意演示的,而是真实的美好。

### DAY 7 & 8

寄宿家庭的活动是让我抗拒的,我要走进一个

陌生人的家中,劳烦对方做饭,在别人干净整齐的家中摆放我的物品,很不好意思。这次寄宿活动,对我来说竟然还有一个更大的困难——这位阿姨不会说中文和英文,当她自然而流利地用韩语和我们沟通的时候,我和室友都是哭笑不得,最后三个人选择用微信的翻译功能沟通,但翻译常常蹩脚得要命,硬生生把“谁不是不吃鱼的朋友”,翻译成“谁不是鱼的朋友”。而这种让人啼笑皆非的交流方式却获取了意外的效果,因为翻译得实在不恰当,三个人总是在沟通的过程中洋溢着笑容。

### DAY 9

我知道活动即将结束,在参观仁寺洞的时候,睿智看着一对耳环很漂亮,我相信她是真心且无意的夸赞,但我并不想做一个无心的人。在和组员沟通之后,我们一同给睿智买了这对耳环,她戴上时候我觉得她是全世界最可爱也最漂亮的姑娘。不仅是睿智,其他组的允敬、瑞永和秀珍,以及一直带领我们游览的车主任和其他的工作人员,她们都如此善良温柔,如此美丽聪慧。

我是想好好道谢的,但我实在不知道应该如何开口。

### DAY 10

第十天来到了青瓦台,与其说是最后一天的参观,其实大家各有所思,时间过得太快,用什么样的词语都没办法描述那样的心情。

报告结束之后,文化交流活动似乎已经画上了句号。当我们坐在饭店一起吃最后一餐的时候,大家轻松而愉快。饭后,部分组员还来体验了韩国的KTV,听韩国人用韩语唱韩国的流行歌。当我回到宾馆,下意识地看了一眼身后,明洞的小吃摊已经开始收摊,有的店面已经关了门,这不仅是一次文化交流,也是一次陌生人之间的相亲相爱。

突然想到我们参观首尔塔的时候在锁头上写的那句话,“中韩友谊长存”,如果我们年轻人的来往能够推动这一心愿的达成,那么,不虚此行啊。

本版编辑 许松雪

# 中国结欣赏



“宝相团花”寓意吉祥美满;“莲香”寓意君子出淤泥而不染;“双龙”寓意吉祥。(制作:供图,发展规划处 邵扬)