



我校第四届教代会、第六届工代会第四次代表大会顺利召开

本报讯 北京语言大学第四届教代会、第六届工代会第四次代表大会于4月22日在逸夫楼报告厅隆重召开。校党委书记王路江、校长崔希亮、副校长林国立、霍明杰、韩经太、校党委副书记赵曼出席大会,110名代表、37名列席代表参加了大会。

大会分开幕大会、分组讨论、主席团会议、闭幕大会四个阶段,王路江书记在会上作了重要讲话,崔希亮校长作了校长工作报告,赵曼副书记作了教代会工会工作报告。代表们认真听取了校长工作报告和教代会工会报告,并进行了热烈的分组讨论。在闭幕大会上,代表们审议通过了教代会工会工作报告、工会经费审查工作报告,讨论了学校财务年度工作报告,选举徐英克同志作为代表出席市教育工会第九次代表大会。与会代表对学校发展献计献策,对报告提出了修改意见,大会圆满成功。

校党委书记王路江在讲话中说,各位代表不负全校教职工的重托,履行代表职责,发挥代表作用,共商学校发展大计,这是一次贯彻落实科学发展观的大会,是一次凝聚人心,汇集智慧的大会。王书记代表校党委,对教代会和工会的工作提出了五点建议:

- 一、正确认识形势,在增强信心的同时树立忧患意识,正视存在的困难,在这种竞争激烈、千帆竞发的态势下,时刻都要有学校事业不进则退的危机感。
- 二、加强教育教学管理,增强质量意识,处理好规模与质量的关系,确保教育教学质量不断提高。保证教育教学质量不仅仅需要教学人员的努力,全校教职工都要把人才培养质量的提高作为自己的工作目标,切实把教育教学质量当作学校发展的生命线。

三、发扬团结协作的精神,围绕中心开展工作。全校教职工要统一思想,以发展为主线,以改革创新为动力,通力合作,团结一致,扎实做好各项工作。教代会、工会要与学校党委保持一致,维护学校发展大局和整体利益,更好地保护、调动和发挥广大教职工的积极性、创造性,增强他们的主人翁精神,通过各种形式,把教职工的积极性引导到学校中心工作上来,引导到推进学校事业改革与发展上来。

四、要坚持稳定压倒一切的方针,切实抓好安全稳定工作,处理好改革发展稳定的关系,创建和谐校园。教代会、工会要发挥自身组织的优势,积极协助学校党委,加强与教职工的沟通,及时向广大教职工传达学校党委的重大决策,及时向学校党委反映教职工的意愿。各级工会组织要深入基层,倾听意见和呼声,努力将关心人、理解人、服务人、激励人、团结人和帮助人作为工会工作的基本出发点和归宿点,增强工会组织的亲和力,加强沟通,化解矛盾,理顺情绪,努力构建心和气顺、积极进取、和谐稳定的校园环境。

五、加强教代会和工会自身建设,要在改革创新上下功夫,创新教代会、工会的工作内容、工作方法,把握新时期教代会、工会工作的科学规律,要进一步健全提案、调研、反映民意等经常性工作的制度,疏通渠道,努力形成内容完备、结构合理、功能健全、科学管用的教代会、工会制度体系。

王书记希望全校教职员认真领会此次大会的精神,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,全面贯彻中共十七大和十七届三中、四中全会精神,围绕学校中心工作,更好地发挥教代会、工会的作用,不负广大教职工重托,在推动科学发展、促进校园和谐上创造新业绩,为实现建设国际型高水平大学的目标而努力奋斗!

崔希亮校长在《贯彻落实科学发展观,开创学校事业发展新局面》的工作报告中,首先回顾了去年学校各项工作情况。2009年学校以开展深入学习实践科学发展观活动为契机,全面贯彻党的教育方针,紧紧围绕建设国际型高水平大学的目标,开展解放思想大讨论,理清发展思路,改革创新,认真落实“十一五”规划中各项任务,全面推进教学、科研、学科建设等各项工作,促进了学校各项事业的健康发展。根据培养具有较高文化素养、扎实专业知识和广阔国际视野的国际复合型人才的思路和“宽口径、厚基础、高素质、复合型”人才培养模式,我校大力实施教学质量工程,提升教学和科研工作水平,加强对外合作与交流,大力推进汉语国际教育,尤其注意汉语国际教育的本土发展,注重孔子学院内涵建设和对当地社区的服务功能。崔希亮校长报告了2010年的工作任务:学校要落实科学发展观整改方案的各项工作任务,结合《国家中长期教育改革和发展规划纲要》科学编制学校“十二五”发展规划,进一步狠抓教学质量,加强学科建设和师资队伍,继续做好科研和人才培养工作,不断提升汉语国际推广、国际交流与合作和孔子学院工作水平,开创学校事业发展的新局面。

校党委副书记、工会主席赵曼作了题为《解放思想,科学发展,加快国际型高水平大学建设步伐》的教代会工会工作报告。在报告中,他总结了自去年双代会召开以来,学校教代会和工会组织在推进民主治校进程、服务学校事业发展和教职工发展等方面所做的各项工作。报告还提出了2010年工作思路,主要有完善学校教代会制度建设,加强基层工会建设,提高教代会提案质量,促进校园文化文化建设等六个方面。

(新闻中心 贾广华)

共忆青春岁月 同话青春未来

本报讯 5月4日,我校新老团干部欢聚一堂,共同回忆在北语共青团岗位上工作的青春岁月,展望北语共青团的未来发展。校党委书记王路江、党委副书记赵曼出席座谈会,不同时期在北语共青团岗位上奋斗过的20余名新老团干部参加了本次座谈会。

会上,王路江书记代表学校党委向全校青年师生、全体团干部致以节日的问候和良好的祝愿,并对北语共青团的工作提出了新的要求:首先,共青团工作要敢于担当,要承担起中国特色社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人的重任,这就要求我们站在一个更高的角度来思考团的工作。其次,团干部要亲近学生、了解学生,深入到学生中去,了解学生心理,对于80后、90后的学生要更加关注。新一代的年轻人有自己的特点,多才多艺,有思想,有活力。虽然也有弱点,但他们的优点也很突出。青年学生还处于一个“可塑”的过程中,因此需要肯定,需要表扬,也需要接受适当的引导。这都要要求团的工作要做得踏实、做得深入。最后,我校共青团工作要有特色,要充分发掘中外青年同校学习、生活这一优势,培养“世界青年”,把团的工作做得更有风采。

校党委副书记赵曼回顾了自己在共青团的工作经历并畅谈了体会:共青团工作的对象是青年群体,因此是充满活力的工作,也决定了团的工作需要以多彩的活动为载体。共青团工作是需要投入热情、投入爱的工作,没有热情,没有爱,工作就没有了动力。“党有号召,团有行动”,党提出的目标,需要通过共青团组织的集体行动来实现,团干部们要用实际行动引领青年团员。青年团员承担时代的责任,承担国家发展的重任,要急国家之所急,想国家之所想。

新老团干部们畅所欲言,交流了工作心得和体会。工会常务副主席卢森回顾了自己在1973年在学校共青团工作的往事。外国语学院分党委书记姚秀英认为,我校共青团工作的发展是学校事业蓬勃发展的重要体现。信息科学学院党总支书记、副院长陈霞回顾了自己在乡镇负责基层团组织工作和担任我校团委书记的工作经历。参会的新团干部们表示很受鼓舞,一定会按照老前辈的要求,为我校的共青团事业继续奋斗。

新老团干部们观看了DV短片《与时俱进的北语共青团》,2007年的本科教学评估、45周年校庆、2008年的党建评估、北京奥运会、2009年的国庆60周年……精彩纷呈的视频展示,仿佛将大家带回了那些激动人心的时刻。

(校团委 杨天乔 蔡帅)

北语出版社与中央电大音像出版社举行战略合作启动仪式

本报讯 4月28日,我校出版社与中央广播电视大学音像出版社战略合作启动仪式在我校会议中心举行。我校党委书记王路江、中央广播电视大学党委书记阮智勇出席仪式,并为两社合作成立的出版传媒中心揭牌。

两校领导对两社的战略合作表示充分赞赏。王路江书记表示,基于两校良好合作基础上的两社战略合作有着非常好的前景,鼓励出版传媒中心要建立长期、可持续、科学的发展机制,开阔心胸,拓宽眼界,共同谋事做事,达到合作共赢的目标。阮智勇书记表示,教育资源共享和整合是电大开放教育的核心理念之一,出版传媒中心应按照现代企业的经营管理模式发展,中央广播电视大学将在政策和资源上提供大力支持。

启动仪式上,中央广播电视大学音像出版社社长兼总编辑梁小庆介绍了两社各自的优势以及进行战略合作的意义,我校出版社社长兼总编辑戚德祥介绍了合作模式、管理运营机制以及双方在对外汉语教学产品研发、出版及传播领域进行战略合作的发展思路与发展目标。

据了解,两社的战略合作,是以资产为纽带,充分整合两社资源的实质性深度合作。新成立的出版传媒中心将集成北语出版社在汉语和中国文化教育产品方面的出版发行优势与中央电大音像社在多种媒体对外汉语教材策划和远程教育节目传播方面的成果,以各种新兴媒体技术为依托,对两社的出版资源进行全方位、深层次的整合和开发利用,研发出版面向海内外的全媒体对外汉语教学产品,构建具有国际竞争力的出版传媒企业。出版传媒中心由两社共同投入、共同承担经营风险、共同分享经营获利。出版传媒中心的职能是选题策划、编辑加工、产品推广以及人员考核,除此之外的其它经营管理业务,均按照事业部的管理模式纳入我校出版管理体系。出版传媒中心管委会为其最高经营决策机构,管委会正、副主任分别由北语出版社和中央广播电视大学音像出版社法人代表担任。

启动仪式由我校出版社党总支书记赵中平主持,中央广播电视大学教学资源管理处处长杨孝堂、远程教育出版集团总经理刘臣及我校相关部门人员参加了启动仪式。

(出版社)



运动会入场式



中外学生在同场竞技

欢乐的盛会,友谊的盛会

北京语言大学第三十一届田径运动会精彩瞬间

以《廉政准则》为镜,在思想和行动上构筑廉政“防火墙”

本报特约评论员

“以铜为镜,可以正衣冠;以古为镜,可以知兴替;以人为镜,可以明得失。”中央颁布实施的《中国共产党党员领导干部廉洁从政若干准则》,正是对照党员领导干部廉洁从政的一面镜子。《廉政准则》从八个方面对领导干部的工作、生活、家庭、作风以及干部任用提出了严格要求,同时又把这八个方面细化为52个“不准”,为广大党员领导干部从政为民构筑了严密的“防火墙”。贯彻实施《廉政准则》,对于促进党员领导干部廉洁从政,提高反腐倡廉建设的科学化规范化水平,具有十分重要的意义。每一个党员干部都要积极行动起来,在真学真用上下功夫,各级党组织要高度重视起来,在完善配套制度和监督机制上下功夫,使《廉政准则》在促进党员领导干部廉洁从政、加强党风廉政建设中发挥更大的作用。

一、要学用结合,使《廉政准则》的贯彻深入人心

近年来,随着改革开放进程的日渐深入和社会主义市场经济的迅猛发展,党员领导干部廉洁从政方面出现了许多新情况新问题。新《廉政准则》的出台正逢其时,具有很强的延续性和创新性。新《廉政准则》全面吸收了近年来中央关于党员领导干部廉洁从政的各项新要求,将其归纳为八种禁止行为,52个“不准”,与近年来新颁布或者修订的其他重要党内法规实现了内容上的相互衔接,同时还吸收借鉴了各地各部门加强党员领导干部廉洁自律工作的积极探索和实践经验,是近年来反腐倡廉制度建设的创新成果,是全面贯彻党的路线方针政策的重要保障,也是党员领导干部正确行使权力、履行职责的重要依据。

为了帮助广大党员领导干部学好用好《廉政准则》,学校党委结合2010年北京语言大学党风廉政建设宣传教育月活动,安排各处两级理论中心组,通过举办讲座、座谈会、知识问答、撰写心得体会等活动深入学习《廉政准则》,帮助党员领导干部全面、透彻、深入地领会其精神实质,筑牢拒腐防变的思想防线,真正做一个“为民、务实、清廉”的党员领导干部。

二、要完善《廉政准则》配套制度,构筑全方位的“防火墙”

在惩治和预防腐败体系各项要素中,制度更具有根本性、全局性、稳定性和长期性。新《廉政准则》的出台标志着我们党反腐倡廉工作迈出制度反腐最坚实的一步。新《廉政准则》在总则部分对党员领导干部的廉洁自律提出了原则性的要求,在后面章节中对党员领导干部的从政行为提出了一系列具体明确的禁止性要求,构成了党员领导干部工作生活的底线、待人处事的底线和杜绝违法违纪行为的底线。同时还对《廉政准则》的作用发挥好,还必须在完善配套制度上下功夫。首先要细化制度,要结合本单位的工作实际制定贯彻实施《廉政准则》的具体办法;其次要清理制度,做好制度的废、改、立,逐步建立以《廉政准则》为核心的党员领导干部

廉洁从政制度体系;第三要创新制度,针对不同领域不同岗位的特殊性,创新制度、完善监督管理程序,最大限度地铲除腐败滋生蔓延的土壤。

三、要与有效监督相结合,做到廉政风险早防范

反腐败的经验都告诉我们,监督有效到位,贪腐的犯罪风险必然增大,腐败的贪欲就会收敛;监督缺位失灵,意志力薄弱的干部就会蠢蠢欲动,贪欲就会不断膨胀。因此,要发挥好《廉政准则》的约束力,必须强化外部监督,尤其是公众的监督。首先,要积极拓宽监督渠道,充分发挥民主生活会、重要情况通报和报告、廉政诫勉谈话、述职述廉、报告个人有关事项以及干部考察考核等党内监督制度的作用,使组织能够尽可能主动地掌握党员领导干部廉洁从政的有关情况,及时发现和纠正相关问题;其次要充分发挥群众的作用,畅通信访渠道,优化信访处理机制,充分发挥群众信访的监督作用;再次,要在制定科学的风险防范机制上下功夫,要做到漏洞早堵塞,风险早防控,使风险防范机制切实发挥对领导干部廉洁从政的监督作用。

党员领导干部能否做到清正廉洁,直接关系到改革发展稳定大局、人民群众利益、干部队伍建设以及党和政府的形象。各级党员领导干部只有以《廉政准则》为镜,在思想上对《廉政准则》心存敬畏,在行动上以《廉政准则》为准则,才能构筑起廉洁从政的“防火墙”,才能为加强和改进新形势下党的建设,为开创中国特色社会主义事业新局面提供有力保证。

评论

The News in Brief

Beijing Language and Culture University's 31st Track and Field Competition

April 23: Thousands of BLCU's international students, Chinese students and faculty gathered on the track to partake in and support the university's highly anticipated sports competition.

Deputy Director of Jumonji Gakuen Women's University of Japan Visits BLCU

April 26: BLCU President Cui Xiliang met with visiting Deputy Director Kazuo of Jumonji Gakuen Women's University. During the visit, President Cui and Deputy Director Kazuo engaged in friendly and cooperative discussions. On behalf of each university, the two heads signed a formal document to express their collaborative alliance. In addition, the leaders planted a Magnolia tree on campus to symbolize the blossoming friendship between the schools.

The "English Training Class Champion" Opening Ceremony

May 4: Beijing Language and Culture University and Beijing Sports University jointly organized the "English Training Class Champion" ceremony. The opening ceremony was held in the BLCU Conference Center. This semester's "Class Champions" include Chen Zhong, Liu Guozheng, Luo Xuejuan and Wang Bingyu. As of now, there is a total of 22 current and past champions and trainers.

International Students from BLCU's College of Chinese Language Travel to Shandong Province for Language Practice

April 18-23: College of Chinese language organized a week-long language excursion in Shandong Province for a group of 100 students. During this trip, the students were grouped into one of two focused areas of language study: Chinese culture and business. The group travelled to a variety of places, including Qufu, Zoucheng, Taian, Jinan, Qingdao and Shouguang. The students whose concentration was Chinese gained a comprehensive understanding of Confucianism, the richness and aesthetic beauty of Taishan Mountain. The students who focused on business and trade visited Haier and Tsingdao Co. to gain first-hand experience of the rapid development and advances of China's national industry.

BLCU's Volunteer Efforts in the Shanghai World Expo

Our students are catching the Expo spirit. BLCU has a total of five volunteers who are participating in the Expo, including three Korean language students and two foreign students. They will work in the Beijing Museum, the Expo Park as well as other sites.

By Ginny Hunt, 汉金妮(美国),人文学院研究生

本版编辑 戚俞灵

援疆“古丽”归来

——访我校“三八”红旗奖章获得者司富珍

◎本报记者 侯倩

的交融。星列其中的西西域名城阿拉伯马力遗址、唐代弓月城遗址、伊犁将军府、惠远钟鼓楼、林则徐纪念馆等文化古迹，将几千年的时光雕刻成此时迢迢相望的共处。司富珍细致新疆风物，饱含深情，娓娓道来。

一座城市，无论自然和人文环境如何优美，都需要有承载大学精神的象牙塔的存在。伊犁师范学院，便在“塞外江南”、“中亚湿岛”里昌明学术，传承新知。“品正学实”的校训砥砺着师生们学行结合，良好的学术风气给司富珍留下很深的印象，她也是以知行合一的楷模来勉励学生的。“先做好人，再做好学问。司富珍老师教我的话，我都记得。”伊犁师范学院外语系 07 级英语专业学生武黄岗在接受《新疆日报》记者的采访时不假思索地说。在支教过程中，司富珍努力牵线搭桥，促进伊犁学院同外界的合作，邀请北语以及国外大学教授交流经验。同时，她更注重促进院外语系自身学科和科研实力的积累。她精心策划的外语系“学术沙龙”，给科研意识相对薄弱的院外语系增加了不少的学术气氛；她还捐出个人研究经费的一半作为“伊犁师范学院外语系教师科研奖励基金”，鼓励外语系教师的科研创新，提出了学科建设和学科结构调整的 1510 改革计划，为建构语种和学科多样化、科学化的外语学科结构和保持外语学科建设提供了切实可行的规划……在融洽的氛围中，司富珍和师院里许多师生结下了深厚的情谊。直到司富珍挂职期满回京，她们还依旧通过短信互道想念之情：

富珍姐你好吗？我开始上班了，这学期有六节课，比较忙，所以才跟你联系，你还好吗？我现在给汉族班教维吾尔语课的呢，挺有意思的。我用的新疆大学出版社的《基础维吾尔语》，内容非常不错，对你的研究很有帮助，如果你需要的话我给你寄过去吧！

当然，司富珍也很关注西部边境相对封闭的教育现状。“伊犁师范学院是国内距离边境最近的一所高校，地理位置

的偏远造成了教育资源的严重缺乏，学科体系不完善，科研气氛不浓，这些都制约着伊犁师范学院外语系的发展。”司富珍在回忆起初到伊犁师范学院看到的情形时，这样评价道。在那里，围绕提高教育教学质量，司富珍付出的是辛勤的汗水，留下的是深深的足迹。有时，她也会遇到个别维吾尔族学生向她表达由于语言文化的接触可能导致本族语言消亡的可能性的忧虑。这时她会耐心地予以讲解，告诉他们语言接触和语言变化是语言发展的常态。不同语言的互相借鉴，会增加语言本身的活力。“那个向我提问的维吾尔族学生沙巴艾提赞同了我的看法，后来成了我的好朋友。”司富珍微笑着说。

一庭雪一窗书

选择支教，意味着同时选择了学术研究上艰难多倍的付出。去伊犁支教前，正是司富珍学术事业百花待放的时期。2006-2007 年期间，她曾以博士后访问学者（post-doctorial visiting scholar）的身份在美国麻省理工学院语言学系做研究工作，师从国际知名语言学大师诺姆·乔姆斯基教授。她所撰写的《乔姆斯基访谈录》（发表于《语言学论丛》）是中国大陆第一部对乔姆斯基这位影响世界长达半个多世纪的国际名师的访谈文献。许多的课题，经过多年的思考和材料积累，都在等待待墨水在稿纸上具化。到伊犁以后，这些课题由于资料的缺乏，只能暂时搁置。但是，失之东隅，收之桑榆，新疆丰富的中亚语资源给司富珍打开了另一扇门，她开始着手研究突厥语。

伊犁漫漫的两个雪季，却助成了司富珍房里融融的工作氛围，炉火的温暖和研究突厥语的热情交相辉映。在完成平时的教学工作之余，司富珍总喜欢向同事朋友请教突厥语问题，边请教边记笔记，不断思考突厥语独特的语言特点。一年多的时光里，司富珍颇有心得。她在国家级出版社出版专著两部，在核心期刊及本院学报发表论文近十篇，还主持“突厥语族语言的功能中心语”、“功能中心语研究”、“乔姆斯基的生物语言学思想”、“乔姆斯基语言学理论最新思想”等多项科研项目。一摞摞的文稿书刊随她归来，厚重且扎实。

古丽，到家后一切可好？

真善美的重量，只有彼此的心可以衡量。一年多的支教生活里，她赢得了师生和社会的尊重和称赞。她被新疆维吾尔自治区教育厅授予了“自治区优秀支教教师”的称号，同时还被评为伊犁师范学院优秀处级干部，她所领导的外语系管理团队也被评为伊犁师范学院优秀处级单位。学生亲切地称她为“老朋友”，而同事对她的称誉带有隽永的诗意：“天山古丽”、“援疆古丽”。司富珍如今返回北语，回归到从前的科研和教学之中，可她仍会时时想起那遥远的地方，那诚挚的情谊，远方的朋友，也默默思念着她，当短信悠悠飘过祖国的东海西陲，心灵的距离原来如此贴近：

司老师，到家后一切可好？今早我还没到该起的时候，突然醒了，脑子里都是你，想你了，就想抒发一下，给你发个短信。这样我就舒服了！嘿嘿……

司老师，到家后一切可好？想到开学后再不能经常见到你，心里很难过！无论何时何地，你的身后永远有外语系的老师在牵挂你、关注着你！因为我们早已把你当成集体中的一分子，不可分离！无论你在哪里，我们永远爱你！

防和全球事务方面还面临着许多严峻挑战。

最后，王宗来副司长详细介绍了如何应对当今世界机遇与挑战。面对机遇与挑战，我国的外交需要统筹国内国际两个大局。外交要依靠发展，在维护主权、安全和发展利益的前提下，从国际形势的发展变化中把握发展机遇，更好地应对风险挑战，为我国营造更好的国际环境。同时，实行硬实力与软实力并重的方针，做负责任的大国。我们要正确定位，把工作重点确定在“调结构、转方式”上，树立“和谐世界”、“互利共赢”的创新理念，做到政治上更有影响力，经济上更有竞争力，形象上更有亲和力，道义上更有感召力。在外交上我们要时刻秉承韬光养晦的理念，同时积极参与，做大做强 BRIC，健全完善 G20，积极参与引导联合国的改革，构建有利的国际体系。

讲座结束后，王宗来副司长还就现场学生提出的藏南边界等问题进行了回答。本次讲座加深了同学们在国家外交政策和国际环境方面的理性认识。

（广播台记者团 谢瀛苇）



司富珍近影

司富珍，北京语言大学外国语学院教授、硕士研究生导师、北京语言大学青年骨干教师、国内知名青年语言学家。2008年9月至2010年3月期间，由北京语言大学派遣作为中组部第六批援疆干部进疆工作，担任伊犁师范学院外语系系主任。2010年，她以其爱岗敬业、脚踏实地的优良作风，锐意改革、开拓进取的创新精神荣获了北京市“三八”红旗奖章荣誉称号。

对于没有真正在新疆生活过的人来说，想起新疆，或许总是连绵的大漠、皑皑的雪山、奔放的歌舞、美丽的姑娘。司富珍老师回忆起她去新疆支教之前，对于新疆也是这样朦朦胧胧的向往，而一年多的新疆支教生活，圆了司富珍的一个新疆梦，也凝练成了她生命中难以忘怀的一段新疆情。

一年的脚印

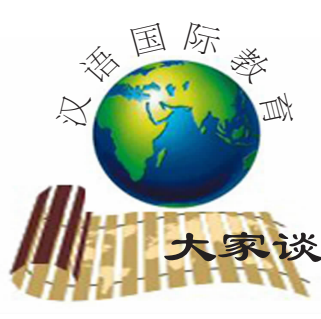
“不到新疆不知中国之大，不到伊犁不知新疆之美”，年年岁岁，伊犁以其辽阔边城的身姿欢迎远客。初到伊犁，司富珍老师被当地淳朴的风土人情深深吸引。蓝蓝的天，清清的水，映衬出一幅世代炊烟，安静平和的生活风貌图。巩乃斯、唐布拉、那拉提、昭苏，一片片广阔的草原守候且见证着文明

外交部边界与海洋司副司长王宗来做客北语

本报 4月26日晚，中国外交部边界与海洋司副司长王宗来应邀来到北京语言大学逸夫报告厅，为我校师生做了题为“中国外交：机遇与挑战”的讲座。本次讲座由党委宣传部和外国语学院主办。

王宗来副司长阐述了建国以来我国外交关系的变化发展，纵向说明了中国与世界关系发生的巨大变化。我国的外交由传统的双边访问逐渐向多边外交、领域外交及峰会外交，与此同时我国积极参与国际体系的变革进程。他指出，随着世情、国情和党情的变化，我国所面对的机遇和挑战是前所未有的，我们应抓住这一特殊时期，提高应对国际国内重大考验的能力，利用好我国发展战略机遇期。

王宗来副司长还介绍了国际体系正在重构这一重大机遇。新兴国家的崛起正在改变着国际力量的对比，中国被加速提前推向国际舞台中心，在国际事务中扮演更加重要的角色。他通过列举中美英法俄国家的体系模式来进一步说明国际体系模式正在演变，并强调了建设“和谐世界”这一理念。与此同时，我国在国际政治、经贸金融、气候变化、军事国



听钟棣教授谈对外汉语教学事业

钟棣教授于1950年踏上对外汉语教学之路。先后执教于清华大学、北京大学、北京外国语大学、北京语言大学。多次出国任教，在开罗高等语言学院、伊斯兰堡国立现代语言学院、意大利波隆尼大学、新加坡教育学院等大学教授汉语。他是新中国第一部正式出版的对外汉语教材《汉语教科书》重要参与者之一，从教以来出版了多部教材，并主持或组织编写了多部词典，还发表了二十余篇重要论文。

三百五十斤小米起家

柯润兰：您是新中国对外汉语教学事业的最早参与者之一，您给我们讲讲东欧交换生中国语文专修班是在什么情况下开办起来的？具体情况是什么样的？比如，早期有哪些教师，课程如何设置，使用什么样的教学方法，等等。

钟棣：当时有国家向我们提出要交换留学生，后来政府决定跟罗马尼亚、保加利亚、匈牙利、捷克这些国家交换留学生。这个留学生班决定设在清华大学，由当时清华的教务长周培源负责，当班主任。这个班主任可不一般，是由当时的中央人民政府任命的。哪个班主任要通过中央政府来任命？这是非常受重视的一件事。到了十一月底十二月初留学生就陆续地来了。

我的委任状是十二月一日正式签发的。你看，这是当时清华大学给我的委任状，叶企孙、周培源、吴晗他们三个人



2008年春在清华篮球场

签发的。周培源是教务长、校务委员会副主任，叶企孙是校务委员会的主任，吴晗也是副主任。当时委任状给我定的月薪是三百五十斤小米。据说周培源是三五千五百斤，是我的十倍。

所以说，我不是白手起家的，我是三百五十斤小米起家。那时我刚刚上清华外文系二年级，十九岁，周老就把我调出来了。

第一批留学生的教学

柯润兰：您能给我们讲讲1950年第一批留学生的教学情况吗？比如当时的教学目标是怎么设定的？摸索出了哪些教学原则？

钟棣：说实话，这第一批留学生刚来的时候，除了邓懿、杜荣有经验，我们谁也没干过这事，哪有什么依据？如果说有，那就是邓懿和杜荣从国外学来的那一套，但实际上不完全适用，教学背景、对象、目的都不同。专修班的十四名留学生来中国留学，他们要掌握中国语文的一般能力，能入系学习，进而对中国的政治、历史、文化和其他方面有更深的了解。所以，我们就要培养他们实际运用汉语的能力。

当时的教学就重视词汇和语法知识，语法知识以讲解为主，一位老师在上头讲，一位老师在下头翻成外文。《汉语教科书》是1958年才出版的，我们刚开始没有教材，每天就是邓懿编，编完以后交给我们去刻蜡板、油印。有时候晚上没印好，就第二天早上起来补印，发给学生的都是油墨未干的。我们整天忙。

柯润兰：后来对专修班的教学有个什么样的总结？

钟棣：过去由于种种原因，我们没意识到留学生大部分不是来学汉语理论的，无论语音、词汇还是语法理论，对他们来说只是一根拐棍儿。正因为如此，导致我们讲语法理论太多，讲语理理论太多，讲近义词比较多，忽视了实践性的原则，影响了学生实际运用汉语的技能的提高。

柯润兰：当时也重视对技能的训练吧？一些回顾五六十年代的教学的论文提到当时已提出了听说读写四个方面全面发展的要求。

钟棣：也重视对技能的训练，但是重视的不够，教师的认识也不够统一。我们每年有一个教学总结，通过这样的年度总结一步步摸索前进。

柯润兰：当时的课程设置是什么样的情况？

钟棣：有讲授课和习题课，讲授课主要是系统地给学生讲解汉语的语音、词汇、语法，练习课没有新内容，主要是针对讲授课上的内容进行进一步的强化练习。此外，还有一个小时的听录音，相当于现在的听力课。学生还有出去的实践

课，上外头去参观、访问，去商店买东西，我记得有一次去了杭州的灵隐寺。

那时的课程设置不太固定，留学生还有过政治课，政治课当时叫做《中国历史》还是《中国革命史》，我记不太清了，后来慢慢演变成《中国概论》。唐传寅曾经把它翻译成韩文，我把它翻译成俄文，给学生用。汉字课也曾经是独立的，但上了多长时间，我就不记得了。当时要上哪些课主要是由邓懿决定的，不那么固定。

第一次语言实习

钟棣：我给你们讲讲这个班的第一次语言实习，那可真是有意思。

柯润兰：什么时候的事儿？

钟棣：我记得是1950年的6月。当时，我们到杭州去实习，杭州的灵隐寺天下闻名。所以，我就提出带学生去灵隐寺参观。公安局可紧张了，问我：“小钟啊，你提出要上灵隐寺，你们行吗？敢不敢去啊？”我说：“怎么不敢去啊？”“只要你敢去，我就给你派车，前面一辆配卡宾枪，后面配手枪。”“行，那更威风！”就这样，我和冯纪罗两人一商量，就带着这十四个人上了灵隐寺，真是前面卡宾枪后面手枪，在后头是便衣。为什么呢？因为当时一大批的国民党俘虏在灵隐寺附近劳动改造。那真是一大堆啊，我们一路进去，就见两边都有人在那儿劳动，时不时抬头看看我们。你想，要是这些人稍有图谋不轨，那是很可怕的，他们人多啊。

这次实习可真是“前无古人，后无来者”了，哈哈。这样的正式，学生们也是又紧张又兴奋，保加利亚的季连萍来留学以前是个游击队员，可高兴了。第一次语言实习竟然是这样，灵隐寺我们是这样去的。所以，我一直说对外汉语是一项复杂的外事工作，不仅仅是汉语教学，教师应该具有多方面的素质。

（本文节选自北京语言大学出版社出版的《北京语言大学对外汉语教学名师访谈录——钟棣卷》）

北语师生心系灾区 为玉树祝福祈祷

本报讯 为表达全国各族人民对青海玉树地震遇难同胞的深切哀悼，国务院决定，2010年4月21日举行全国哀悼活动，全国和驻外使领馆下半旗志哀，停止公共娱乐活动。

4月14日7时49分，青海省玉树县发生了里氏7.1级地震，给青海人民生命财产造成重大损失。灾情发生后，党中央、国务院高度重视，胡锦涛总书记、温家宝总理亲自奔赴灾区指挥救灾工作。广大军民正奋战在抢救救灾的一线，全力抢救受伤人员，为使灾害损失降到最低程度进行着不懈的努力！

中华儿女血脉相连，灾区人民的状况牵动着大家的心。在这次抗震救灾活动中，北语师生心系灾区，时刻关注着灾区的情况，积极投入到抗震救灾的活动中。校团委、校团委及各院系、各学生社团纷纷行动起来，号召全校师生员工以向青海玉树地震灾区捐款捐物、向青海玉树地震灾区捐出特殊团费等实际行动给予灾区人民支持。北语学生还自发组织为灾区“默哀·祈福”活动，祈祷灾区人民平安，希望灾区人民能够早日重建家园。

每个时代，每个民族，都不可避免地要经历磨难和考验。在几千年历史长河中，中华民族虽历经沧桑，饱受磨难，但每一次都能以我们民族特有的毅力和勇气，化险为夷，转危为安，愈挫愈奋，愈折愈强。大地震震塌了我们的房屋，却震不垮中华民族的坚强意志。我们深信，全国同胞一定能够万众一心，众志成城，一定能够取得抗击地震灾害的全面胜利。

（新闻中心）

● 校园简讯

我校喜获一项中国发明专利

近日，经国家知识产权局批准，我校喜获“基于笔段网络的手写汉字输入方法和汉字识别方法”中国发明专利一项。该专利是以宋柔教授为负责人的“十一五”规划项目为基础申报的。我校为专利权人。该发明专利面向汉字字形开放的特点，设计了一种字形基元——笔段，并将其长度和方向约束在专用的网格中。这种基元比笔画开放，比像素规整，可以用来表示各种汉字的字形骨架，并且便于计算机自动处理。该项技术除了能处理正字外，还能处理学生的错字、古籍中的异体字、民俗文化中的拼合字和其他类似于汉字的怪字，从而为汉字教学、古籍整理、文化研究和汉字社会应用提供了新的支持手段。我校教师正在利用这项技术建造留学生错字数据库。

（科研处 裴晓军）

《北京语言大学对外汉语教学名师访谈录·李培元卷》日前出版

日前，我校专项任务项目“北京语言大学对外汉语教学名师口述史”成果之一《北京语言大学对外汉语教学名师访谈录·李培元卷》（主编：崔希亮 执行主编：孙德金 审订：程娟、崔永华 采编：张伟）由北京语言大学出版社出版发行。五一国际劳动节前夕，项目负责人孙德金教授代表项目组将刚刚出版的《李培元卷》送到李老手中，并祝节日快乐。在即将到来的劳动者的节日前夕收到自己的新书，李老喜悦的心情溢于言表。该书以问答形式，回顾了新中国对外汉语教学事业创立和发展的历史，并阐述了李培元先生对若干重要理论和实践问题的认识，比如对于对外汉语教学这一学科的认识、对外汉语教学法的形成和发展的认识等，富有史料和启发价值。

（对外汉语研究中心）

“法语高级口译”课被评为市级精品课程

日前，北京市教委公布了被批准为2010年度北京高等学校市级精品课程的名单，我校刘和平教授担任主讲人的“法语高级口译”与北京大学“刑事诉讼法学”等103门课程榜上有名。本次精品课程的申报工作得到了外国语学院、网络信息与技术中心的积极支持和配合。该课程获得精品课程称号后，我校共有三门课程被确立为北京市级精品课程。

（教务处）

“冠军英语培训班”开学典礼举行

5月4日，由北京语言大学出国留学人员培训部与北京体育大学合力开办的“冠军英语培训班”举行了开学典礼。本期“冠军班”由陈中、刘国正、罗雪娟、王冰玉等新老冠军代表及教练22人组成。为保证“冠军班”外语培训效果，学校派出强大师资队伍，英语教研室主任李亚宾将担任主力课型的教学，优秀中外教师李晓利、Andy Judy、吴薇、李佳洁、马晓明、张盈等担任听力、口语及综合课教师。

（出国部 付绍文）

戚德祥被评为“北京市先进工作者”

日前，经学校推荐，2010年北京市劳动模范和先进工作者评选表彰工作委员会评选，我校出版社社长兼总编辑戚德祥教授被评为“北京市先进工作者（劳动模范）”。“北京市劳动模范和先进工作者”是北京市最高级别奖项。“北京市劳动模范和先进工作者”每五年评选一次，本次推荐评选的是自2005年以来，为首都经济建设、政治建设、文化建设和社会建设做出突出贡献的各行各业劳动者。

（校工会）

对外汉语综合课课堂教学研究论文集及优秀教案集喜获出版

作为2008年对外汉语综合课教学观摩研讨活动的直接成果，《对外汉语综合课课堂教学研究》及《对外汉语综合课优秀教案集》近日在北语课堂正式出版。《课堂教学研究》共收入教师论文三十一篇。讨论的问题涉及汉语综合课教学的各个水平，各个教学环节，各种因素，包括教学模式、教学理念、教学策略、教学媒体、教学评价、教师行为等，比较全面地描述了我校综合课的教学现状，并对这种现状加以理论阐释。这对于认识对外汉语教学综合课教学的性质、指导思想、课堂操作办法都很有帮助。《教案集》收入9位开设观摩课教师的备课教案，9篇专家点评。开课教师各具风采，她们备课认真、充分，教案完整、实用、可操作性强，教案既体现了北语的优良传统，也体现了对第二语言教学、对外汉语教学、综合课教学的理解和教学理念。

（教务处 程艳）

《汉语测试、习得与认知探索》出版

我校张旺熹教授和邢红兵教授共同主编的《汉语测试、习得与认知探索》一书，日前由北京语言大学出版社正式出版发行。该书收录的18篇论文是从2008年汉语水平考试中心和研究生部联合举办的“首届语言测试与习得研究生学术论坛”上提交的34篇论文中，经过论文评审委员会认真的匿名评审筛选出来的。其中包括语言测试研究论文6篇、语言习得研究论文8篇、语言认知研究论文4篇。

（汉考中心）

本版编辑 王黎黎

教学之艺无止境 三尺讲台竞风采

——我校第八届优秀教学奖一等奖获得者剪影

广播台记者团 胡文秀 任瑾

编者按：我校优秀教学奖的评选活动两年一次，至今已举办了八届。优秀教学奖是对教师全面的、综合能力的评定，它代表了某个阶段我校教师在知识结构、学养风范、教学技能和科研水平等方面所能达到的较高水平。为了向全校教师展示获奖教师的的风采，进一步提高我校教师，尤其是青年教师的教学水平，促进教师钻研教学业务，交流课堂教学经验，学校教务处组织了校第八届优秀教学奖一等奖获得者的教学观摩研讨活动。

自4月13日至20日，汉语学院孟凯、国际商学院杜美杰、外国语学院张威、汉语速成学院郑家平、继续教育网络教育学院李晶波分别面向全校开设了教学观摩课（第八届优秀教学奖一等奖获得者共六位，汉语进修学院杨雪梅老师因本学期没课，其观摩课暂定下学期开——编者注）。作为第八届优秀教学奖一等奖的获得者，五位老师不仅具有高超的教学水平，并且具有明确的教学理念和教学研究心得。他们精心准备，从课堂组织、教学内容安排、教学方法、教学媒体使用、师生互动、课堂节奏控制、课堂气氛营造等多方面，展示了不同专业、不同课型、面向不同教学对象的课堂教学技能和技巧，显示出我校教师的教学实力和水平。

活动期间，教务处与相关专业合作，举办了三场教学研讨会，分别是“国商专业课程观摩研讨会”、“翻译教学观摩研讨会”和“留学生初级汉语教学观摩研讨会”。研讨会通过专家点评、自由讨论等方式，促进了教师思考，加强了经验交流和切磋，帮助教师更新教学理念，推动教学研究，从而进一步深化我校的教学改革，提高教育教学质量。

孟凯，女，汉语学院讲师，主要研究方向为现代汉语词汇，所讲课程有初级汉语综合、初级汉语听力、初级汉语阅读、初级汉语口语、初级汉语听说等。我非常喜欢孟老师。她往讲台上一站，我就能爱上汉语这种神秘的语言。——外国留学生



关键词：自信大气、有条不紊、机智灵活

孟凯老师的观摩课上的的是初级汉语综合，今年是她教书的第八个年头。八年的磨练，孟老师已经摸索出了自己的一套教学方法，将课堂内容安排得有条不紊，环环相扣。讲台上的她面带微笑，声音清脆响亮。她先带领同学们复习上一课内容，学生们对答如流。学习生词的时候有一个听写的环节，她一改传统的老师读学生写的方法，让学生读学生听写，这样可以同时纠正发音不准的留学生，并给他们更多的锻炼机会。语法教学向来是枯燥无味的，可是孟老师用生动的图片带领学生们做例句，并且采用让学生上台表演的方式将语法知识潜移默化地传授到学生手里。如在学习可能补语的时候，孟老师让一位高大的留学生上台，给他一张字条，让他将字条上的内容表演出来。这位男生搬起了一旁的一张桌子，同学们一下子领悟了：“他搬得动桌子。”为了做出否定的句子，孟老师又亲自上阵，用了很大力气也没有将桌子抬高地面，同学们笑着说：“孟老师搬不动桌子！”课堂上顿时洋溢着活跃的气氛。来自美国的留学生安东说：“孟老师上课很有意思，我们都喜欢她！她是陪我们时间最长的老师，看到她我们就都很高兴！”听了孟老师的观摩课的一位老师说：“孟老师整节课节奏把握特别紧凑，从复习到学习新课程，再到延伸扩展，一步步的时间掌控也很准确。这说明她对教材及上课内容特别熟悉，尤其是备课很详尽，这是我们都该学习的。”

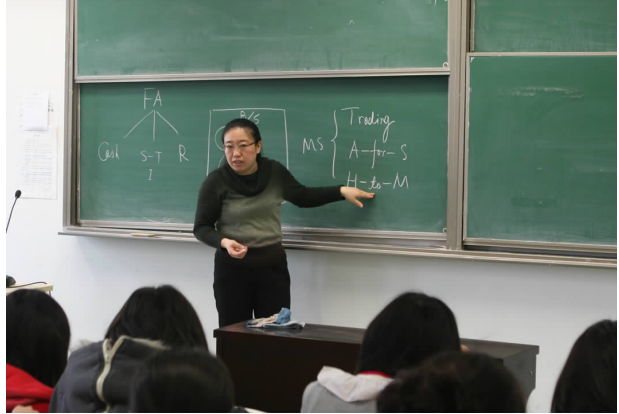
在课堂上不免出小意外，可孟老师却能处理得不着痕迹。在讲到结果补语的时候，孟老师打出了一张幻灯片，上面是一个游泳运动员，旁边有句提示语“他已经游了5000米，他_____。”孟老师是想要学生们造一个否定句“他游不动了”，可他们偏偏说：“他还游得动。”孟老师急中生智，问：“如果你们自己游泳游了5000米，结果怎么样？”同学们齐声回答：“我们游不动了。”孟老师的巧妙化解使课程进行得如行云流水。

“在课堂内容的安排上，我一般是按照复习、生词、语法、课文、课文活用的流程走下来，看似是一个很程式化的东西，但其中老师的安排和自然的过渡是决定一节课程效率的最重要因素。而且我认为，在汉语教学的初级阶段，把课文做实很重要，在做实的基础上进一步引导学生学会活用各种语法知识，最终才能使他们学会个性化表达。”在这次获得一等奖后，孟老师依然很谦虚：“我在教学上仍然还有需要改进和提高的地方，比如如何更有效地引导学生进行课本之外的发散思维，还有以任务练习为基础的课文活用等，这些方面我还做得不够好，需要跟有经验的老师们不断探讨，让自己的课堂教学更有效率。”

学校教学督导组给孟凯老师的总体评价是这样的：“教态稳重大方，有信心，有激情，有大将风度，对教学内容熟稔于心，控制课堂能力很强。”督导组专家杨惠元教授特别指出：“孟老师在课堂上能够充分调动学生的积极性，提高学生的参与度，体现出学生是课堂活动的主体，这是最值得提倡的。”

杜美杰，女，国际商学院会计系主任、副教授。2004年7月毕业于中国人民大学商学院会计系，获管理学（会计学）博士学位。主讲会计学、财务分析、财务管理等专业课；主要从事会计、审计、内部控制等课程的教学与研究。作为主要执笔人或参与者已完成科研项目三项，其中财政部重点课题一项，审计署课题两项。近几年先后在《审计研究》、《商业研究》等报刊杂志及中国会计学会等学术会议上发表论文近7篇；由中国财政经济出版社、中国人民大学出版社等出版发行了《高级会计学》、《审计学》等译著多部、专著一部。2009年，入选财政部全国会计学术领军（后备）人才。

杜老师就像一位船长，在茫茫大海上沉着老练地指引着我们的航程。我们无比地信任她，她举止神态间流露出的那种大气让我们相信一切都在她的掌控之中，跟着她走，绝对错不了。——09级会计2班 李瑞琪



关键词：知识渊博、通俗易懂、逻辑性强

谈起课堂里的趣事，国际商学院09级的好几个同学不约而同地说了那曲《月亮之上》。一次课上，教室里突然响起了凤凰传奇的《月亮之上》，极有震撼力的歌声令许多同学如文二和尚摸不着头脑。杜美杰老师不慌不忙地划出了那句歌词——“看见的看不见的，瞬间的永恒的”，同学们恍然大悟，这不就是“调整分录”这节课所暗含的会计精髓吗？

09级会计2班的李瑞琪说，杜老师讲课最大的特点就是善于化繁为简，化抽象为具体。一本厚厚的英文版《会计学》经过老师的提炼、筛选、整理、串线，一下就变得清晰了然，同学们在轻松的氛围中能不知不觉地把提炼出来的精髓清晰地印入脑海。

国际商学院金融系主任李克宁老师多次旁听杜美杰老师的讲课，他表示自己很欣赏杜美杰老师讲课时镇定自若的风格。“杜老师每节课的内容都充实规范、逻辑性强，这体现了她深厚的专业功底，同时也说明她备课认真、准备充足。每节课前复习上节课知识，能够前后呼应。同时，她通过举例、类比等方式启发学生，积极调动学生回应，课堂气氛很活跃。”李克宁老师评价道。

有人说，教育无非是将一切已学过的东西都忘掉后所剩下的东西。重要的不是获得知识，而是发展思维能力。

杜美杰老师曾将国内外教学进行对比，反思了国内整个教育体制。目前许多学生存在一个严重的问题——虽然学了很多知识，但解决具体问题的能力还有所欠缺。鉴于许多学生适应了从小开始的“灌输式”教学，在将知识综合并内化为己物上有一定难度，杜美杰老师尝试了许多方法以改善这一状况。她在课上尽量将一些“特别细节”忽略，将一些知识抽象化，从而提高学生的抽象思维能力。

“我希望我的学生都具备较强的自学能力。”杜美杰老师说，“初学专业时老师起了一个‘学生’‘登堂入室’的作用，当其入门后，他就应当具备自主学习的能力。会计考试我从来不给学生划重点，以防学生产生依赖性，为了应付考试而背重点，而不是为了学习。”

会计学是一门类似理科的课程，包含很多计算过程。杜美杰老师常在课堂上与学生一起演示这些过程，边演示边讲解，目的是一方面加强与学生的互动，另一方面也可以提高教学效率。“课堂上学生就是主体，我时时观察他们有没有停下来看学生们的掌握情况。课下的时候我跟学生们聊专业以及学生对专业的理解，从整体上疏导他们的学习。”

“不得不承认，咱们的教育和国外还有一些差距。这是一个大环境的问题，国外学生人数少，每个老师能像导师一般辅导学生；而我们学生人数多，教育资源少，针对性强的个性化教育不太好推行。我的教学就是在课上教给他们方法论，不会具体到教材上的例题讲解。”而对于我校国际商学院一直采用英文原版教材和双语授课模式，杜老师表示支持，“我不主张用译本。我们用教材的目的并不只是学习术语，最重要的是要学会专业的思考模式和思想。”

张威，男，2007年毕业于北京外国语大学中国外语教育研究中心，获翻译理论与实践专业博士学位，现为北京语言大学外国语学院英语系副教授、硕士研究生导师。教授课程有笔译技能训练和英语口语等。

教学，普通中蕴含着艺术，怎样把教与学结合起来使得翻译这门实践课能生动有趣，这是我一直在探索的。——张威



关键词：循序渐进、教学相长

07级英语系的学生张曦瑶告诉记者：“在张威老师的口译课上，我们最大的感触就是张老师上课特别认真，每节课

前他会让我们准备相关的主题材料，课上会给我们练习两到三段材料锻炼我们的笔记以及复述能力，接着他会耐心地给我们做点评，让大家一点点地进步。”08级翻译（英语）的同学们认为张老师的课深入浅出，课堂上同学们能亲身参与大量的笔译练习，“对提高我们的翻译熟练程度和水平很有帮助。”

张威老师一直在不倦地探索翻译课的教学艺术。他说：“从教育理论上来说，教学就是教师通过一定的教学手段和方法将特定的教学内容转化给学生。但是我们的翻译教学有其特殊性。翻译课本质上是一个实践课，尤其是在对本科的初学者教育阶段，我一直主张少讲理论，多实践，同时让学生通过分析、思考、讨论，总结出翻译技巧。因此，提高学生的技巧意识很重要。”每节课上，张威老师首先会介绍本节课相关翻译内容的理论背景知识及简单的方法概括，接着会用大量的时间让学生动手动脑处理翻译任务。完成之后，张老师与学生们对翻译内容进行讨论，汇总其中出现的问题并加以纠正和指点。这种脉络清晰的教学可以让学生把握学习重点，在自己的薄弱环节上提高注意力。

外国语学院翻译系主任刘和平教授这样评价：“张威老师备课认真，上课时循序渐进，把握学生需求，最重要的是他有严谨的科研理论背景做支持。”张威老师的主要研究方向为功能语言学、口笔译理论与实践，曾在《外语教学与研究》、《中国翻译》、《现代外语》、《外语与外语教学》、《外语学刊》、《外语研究》、《语言与翻译》等核心期刊发表学术论文20余篇；参与国家社科基金项目、教育部人文社科一般项目各一项，主持多项校级科研及教改项目；出版教学用书两部，参与编写字典一部，审校图书音像制品多部。张威老师将问题意识带入课堂，在教学中总结教学经验，发现薄弱点，之后转化成科研，再将研究成果重新应用到课堂中。将科研与教学相结合的教师实践模式，是对学生和教师的双赢策略，难怪张威的同事们都这样说：“张威老师是教学、科研以及口译实践全面发展的教师。”

对于自己的教学目标、教学方法和教学程序设计，张威老师都有很明确的规划和认识。张威老师以学生会翻译技巧为目标，课堂上以学生为主，采用从“微观”到“宏观”——从单词、短句等到段落、篇章的整体教学程序，将自己的教学思想渗透在教学实践中。翻译教学课堂容易陷入老师讲的多学生参与少或者学生任务多老师作用不明显的误区，为了避免出现这种现象，张威老师运用引导式教学法，即教师与学生共同参与互动讨论，“翻译教学不能忽视老师的引导作用，在课堂上，老师是协调者、参与者和指导者。在整节课中，我和同学们的讨论、点评等互动式时间大约占到60%。”

说起自己在教学中的收获，张威老师说：“我2007年进入北语，在此之前我也一直在从事教学工作。这些年最大的感触就是自己仍需要不断加强学术修养，因为要给学生一杯水自己必须先有一桶水。另外，这也是一个教学相长的过程，与学生们一起学习、交流，解答他们的问题，对我的科研工作也很有启发。”而对于自己仍需要提高的方面，张威老师说：“翻译素材的准备和整理方面我还需要多下功夫，因为要综合考虑素材内容及结构和时效性以及学生的兴趣点，在不丢弃经典的基础上如何找‘新’，这要费一番心思。在教材方面，下一步我想尝试通过跟同学们的交流总结出一套更符合教学实际的自己的教材。在教学方法上，如何使学生的课堂学习与课下实践更好地衔接是我一直在研究的问题。因为在目前的教学中，我们多是用任务式模式，这样深度不够，而且引导学生去翻译实践的基础上做出理论思考也是必须要考虑的。”

李晶波，女，毕业于日本爱知教育大学日语教育专业，硕士，任教于继续教育网络教育学院。研究方向为日语教材与教学法。现教授日语精读、翻译等本科生课程。“每每上她的课，我总是感觉很亲切，她就像个邻家大姐。她永远是那么耐心，一遍一遍不厌其烦。”——继续教育网络教育学院 吕同学



关键词：循循善诱、深入浅出

我校教务处副处长翟艳说：“李晶波老师的教学课给我印象最深的就是她很耐心，循循善诱，由浅入深。”耐心、深入浅出，李老师的这一最显著的教学风格最令她的学生们受益。因为继续教育网络教育学院的学生多为在职人员，他们用于学习的时间精力较少，面对这一特殊情况，除了教师本身基本功必须十分扎实外，李晶波老师认为，教学中的深入浅出尤为重要。有些学生或许过了学习的最佳时间，但他们的优势在于丰富的社会经验、较强的质疑能力与联想能力。与我校其他院系不同，成人授课时间为周末，每次8小时，李晶波老师每堂课都会花30分钟左右时间带领学生复习，让学生自由练习的时间也较长，从而巩固知识。

“我认为教师与学生之间的定位应该是‘朋友’关系，这样利于沟通交流。如果下课时一个学生说，这节课就结束啦！我就会感到欣慰。这是衡量课程是否受学生欢迎的最简单的标准。”李晶波老师说，“他们当中的部分人高考失利了，有的学习上可能会遇到挫折。所以鼓励学生，增强学生自信心，在学习过程中发现学生的优点是重要的。”

李晶波老师是继续教育网络教育学院首个获得优秀教学一等奖的老师，她反复强调，这绝不是她个人的成果，而是学院老师集体智慧的结晶。教师与在职学生面授时间很短，而网络课件恰能弥补课堂上的不足。李晶波老师介绍，网院有个非常优秀的课件，叫做初级日语教学。它的设置十分

人性化，包括教学目标、教学重点、每课单词讲解，以及对对应的教师讲解视频。因为日语是一门语言教学，课件还设置了课文里的情景会话模拟，学生能够通过角色选择进行实战演练。按下录音键，学生还能将会话录制播放，类似于复读机的功能。

李晶波老师还演示了该课件的“笔记”功能。学生将学习过程中遇到的问题记录并发布，后台老师即可第一时间看到并及时回复。而班级其他同学也能够看到这些问题，从而增进学生间知识共享与交流。一位已在我校学习日语两年的学生说：“这个课件特别有用，在工作日不能来上课的时候我们就靠它来学习和复习。另外我们平日里也没有办法像普通大学生一样互相搭档着练习，课件里的会话模拟给我们提供了很好的情境。”

成人本科教育的时间跨度是八年，这样的教学和学习方式有利也有弊。利在于教师每节课的课堂任务不会很重，同时兼顾到学生的学习能力，适当减少教学内容和降低教学要求是必要的；而不利之处在于，如此长时间的学习，学生很容易失去兴趣，因此又给教师提出了个更高的要求——如何保证学生的学习效率？谈到自己的教学特色，李晶波老师说：“成人教育有它的特殊性，依我个人经验来看，最重要的就是要吸引学生，让他们觉得这样的学习有收获，这样才能让他们坚持下去。”李晶波老师同时提到，得到学生的认可也是非常重要的一点，“我坚持的就是要对有耐心，毕竟在职学生的校园学习能力不如全职本科生，因此，作为老师最重要的就是能及时有效地为学生解答疑难并提供帮助。”

李老师的耐心和亲和力最受学生们喜欢。“我们走上工作岗位，每天面对着各种压力。而在周末的时候，李老师的循循善诱和耐心让我们重温校园生活的美妙，所以我每周都是迫不及待地盼望着上李老师的课。”一位学生如是说。

郑家平，女，2006年毕业于北京语言大学，获语言学及应用语言学专业第二语言习得方向硕士学位，现任教于汉语速成学院，主要任教授课程为初级汉语口语，兼任网络教育学院对外汉语专业教师。

汉语教学是一门科学，一门融合语言学、教育学、心理学等众多学科知识的科学。——郑家平



关键词：激情洋溢、亲和力、创新

“这是小丽，她又高又苗条又漂亮，他是一个学生，在北京语言大学读书。这是猪八戒，他又胖又丑，但是他很可爱。”郑老师带着学生一字一句地在看图说话。这是汉语速成学院进修修零起点口语教学班，学生是欧美亚洲混合，学生的语音夹带着各国特色。郑老师在台上娓娓道来，却不失激情。她或让学生们结对编对话然后上台表演，或跟学生单独对话，改进他们的发音。为了活跃课堂气氛，她会挑选某个学生到台上，然后大家来向他提出与所学内容相关的问题。这节课的内容涉及亲属称谓，郑老师课前向同学们征集了家庭照片，并做成有趣的幻灯片，在课上的时候让大家看照片对同学提问。这样的形式激发了同学们课堂参与的兴趣，拉近了同学们之间的距离，也让师生之间有了情感的交流。“郑老师的这种课堂内容创新十分有效，她选取的都是学生感兴趣的话题，比如学生的家庭照片以及跟父母谈自己的恋爱问题的表演等，这些都能贴近学生生活，并且让学生有话可说。”教学督导组这样评价郑家平老师的课堂素材安排。

郑家平老师不满足于仅仅从课堂内容上吸引和锻炼学生，她在摸索着多项教学形式的改革。在去年参加了校级教学改革项目研究的基础上，郑家平老师和速成学院的李燕老师合作开设了“任务式初级汉语口语教学实验课”。郑家平老师说：“之所以选择口语课作为实验课，是因为很长时间以来，综合课和口语课的课型特点就是大家广为讨论的问题。”郑家平老师介绍，任务式教学法能够有效平衡语言学习中流利性、准确性、复杂性三者的矛盾，同时有利于营造接近真实的课堂交际环境，增强学习趣味，突出口语课型特点。“目前国内的汉语教学课堂，多半是将任务作为练习的补充，作为调节课堂气氛的手段。而我们的口语实验课，采用任务式教学理念，任务以交际话题为主线，贯穿语言要素教学，教师使用大量图片及视听材料向学生深入浅出地逐步展示真实的汉语交际过程。课堂中通过多种形式的互动，最终使学习者能够自由问答及正确表述交际话题，达到语言使用流利性与正确性的统一，还能营造活跃的课堂气氛，有利于激发学习者的表达欲望。”

说起自己对对外汉语教学工作的理解，郑家平老师说：“以前常听人说，汉语教学是小儿科。每当听到这种话，我都不免跟他们辩论一番。如今我工作也有三年了，我深深地体会到，汉语教学不仅不是小儿科，而且是一门科学，一门融合语言学、教育学、心理学等众多学科知识的科学。教学的过程，从备课到布置、检查作业，没有一件事情不需要精心设计。”

郑家平老师还意识到，要想成为一名优秀的汉语教师，不仅要承担起教学任务，还要充当学生的心理医生，对他们不断鼓励、激励、缓解他们的学习压力，及时帮助学生调整不合适的学习习惯。“刚开始从事教学工作的时候，我不太会注意学习者的心理状况，随着教学时间的增加，我发现，学生希望老师对他们严格要求，也希望跟老师坦诚地面对问题。汉语教学无小事，作为一名年轻教师，我们得处处留心，不断探索，多多向前辈老师们讨教教学经验，完善自己的教学艺术。”

怀念方立教授

◎崔希亮

地成长。他的心里有一个梦想：他希望在北语建立起一支形式语言学的团队，为此他付出了巨大的努力，培养学生，把优秀的毕业生留在自己身边。直到他去世的前两天，他还在为自己学生答辩的事操心。这个世界纷纷扰扰，各种各样的恩恩怨怨纠缠不清，而方立教授在一个单位工作了一辈子，却从来没有跟任何人发生个人的恩怨，这真是一个奇迹。那是因为他从来都为别人着想，从来也没有把个人的利益放在心上。在他从外国语学院院长的岗位上退下来之后，他终于有了比较自由的时间可以全心全意地沉浸于学术研究。但是当外国语学院需要他重新出来代理院长职务的时候，他二话不说重新担起了这副重担。他的与人为善和公平公正获得了同事们的尊敬。

方立教授是一位非常勤奋的学者，这一点给很多人留下深刻的印象，他的办公室总是烟雾缭绕，为了能够凝神，专注地研究问题，他几乎一支接一支地吸烟，也许就是这些香烟损害了他的健康。我因为香烟过敏，所以对吸烟者总是敬而远之，因此方立教授的办公室我只去过一次，但是却给我留下了极其深刻的印象。方立教授和几位资深教授退休的时候，学校领导专门为他们举行了一个特别的仪式，开了一个座谈会。在那个座谈会上，方立教授曾经非常感慨地说：“我感谢学校为我所做的一切，让我有机会做我喜欢做的，我没有遗憾。”在他的心里很有感激。那天晚上，我曾和方立教授做过一次长谈，谈学术，谈人生，谈生老病死，方老师告诉我他已经戒了烟，因为最近一段时间一直咳嗽，后背痛，感觉身体状况不佳，我建议他去做一次体检。没想到他很快就确诊得了癌症！我再一次见到他的时候是在医院的病床上，他很羸弱，但是脸上依然挂着微笑，对自己的治疗方案充满信心。方立教授的夫人蔡老师每天陪伴在他身边，在病人面前她努力克制自己的感情，但是当她送我们离开的时候却忍不住哽咽，说起老伴的病情潸然泪下。今年的春天姗姗来迟，冰岛火山爆发，中断了欧洲和世界各地的所有航路，代表团二十多名成员都被困在马德里，原计划十八号参加方立教授的遗体告别，没想到天不遂人愿，连最后送方老师一程的机会也没有。十七号的早晨，我给蔡老师打了一个越洋电话，听到蔡老师在电话中哭了。我想到好的几句安慰的话再说不出来，悲痛让我泪流满面。我只希望活着的人能够好好活着。斯人已去，往者不可谏，来者犹可追。方立教授是我的师长、同事，也是我心目中的谦谦君子。储诚志从美国写信来，想让我转达对方立先生的悼念。毕业那么多年了，学生们都没有忘记他。方立教授和他的精神永远活在我们心中。

A Letter to BLCU

Dear friends,

It was with great sadness that I learned this morning of the passing away of professor Fang Li midnight of yesterday, Sunday, April 11, 2010.

Professor Fang has made tremendous contributions to the education of formal linguists in China. He is one of the very few linguists in China with a deep knowledge of non-transformational models of generative grammar and Montague semantics. Professor Fang devoted all his life to the propagation of ideas of formal linguistics, his books on logical semantics and mathematical linguistics being seminal publications on these topics in China.

In his writings, Professor Fang introduced to the Chinese linguistics world the main tenets of the interface theory of Zwicky and Pullum, Head-Driven Phrase Structure Grammar, and Montague semantics. By keeping alive a critical discussion of non-transformational approaches to the formal study of language, which have all along attracted little attention among Chinese linguists, he has deepened our understanding of the essentials of mainstream generative grammar. Professor Fang shared with us his insights on the analysis of 'lian—dou', modals and scope of negation. He is one of the very few theoretical linguists in China who has taken the psycholinguistic implications of generative grammar seriously, and moved headstrong into language acquisition research. He was steadfast and unswerving in his conviction in nativism, coming at it from the perspective of semantic universals.

Professor Fang was a most conscientious teacher and taught with an indefatigable spirit. He insisted on giving his students a comprehensive and systematic education in formal grammar, offering courses on Montague grammar, HPSG, GB and minimalism.

The range of the courses he offered was remarkable, and remains so even today, even in comparison to the advanced linguistics course being offered in Hong Kong universities. Under his influence, many of Professor Fang's students have gone on to become active generative linguists in their own right making important contributions to the field.

I first met Professor Fang in 1990 at a conference in Shanghai. Since then, we've engaged in many dialogues

on language and shared similar visions on how to promote formal linguistics in china.

He visited us at Chinese University of Hong Kong a couple of times, once in winter of 1996, and then later in the summer of 2006. He also visited us at City University of Hong Kong in April of 2002 when I taught there.

Professor Fang provided an opportunity for me to teach a short term at BLCU when I left CUHK in 1999, and many colleagues who we know today—Fan li, Song Gang Yang Ning—were master's or doctoral students of his back then.

Professor Fang led the BLCU group of the BJCELA project, and kindly and generously supported me in all my research efforts wherever I was, in Hong Kong, Hunan or Beijing.

In the two Yuelu conferences in formal linguistics and language acquisition Professor Ning Chunyan and I organized in Changsha, Professor Fang Li came and presented papers with his students. In the numerous meetings we held in Beijing from 2001 to 2006, Professor Fang always came in support despite his hectic schedule.

As many of us who met and worked with him know, Professor Fang is a gentleman and a most affable personage, always supportive and appreciative of the efforts of young researchers. While he is 10 years my senior and has no doubt experienced life in greater depth and complexity than I, there are a lot of things we shared, not just about linguistics, but about China and the world, social and human relations, life and friendship. Professor Fang does not always express his views explicitly, but through his mild but weighty remarks, he shared with me a lot of his concerns, his insights and his wisdom, as scholar and friend.

We will pay individual and collective tributes to Professor Fang through our research, and that's what counted most for him.

I still remember with warmth and fondness the many hours we chatted smoking together, in walks and coffee chats, in Beijing, Changsha and Hong Kong. It's with a deep sense of pain and loss that I can now only have such pleasures of his friendship through his writings and in my recollections.

Thomas

(本文是香港中文大学李行德教授的来信)

本版编辑 赵丽娜

方立的微笑

◎阎纯德

方立总是微笑着，这是他对待人生的一种姿势。他走了，走得匆忙！以至于我们来不及在倒春寒的时候多寻得些鲜花为他送行。好在院子里的白玉兰都已绽放，那是杏坛这片热土为这位数十年如一日辛勤的耕耘者捧出的诚挚祭奠。

两三个月不见方立在家属区走动的身影，我心里不仅滋生一种期盼，也生出一丝忧伤。方立罹患重病后在家疗养，每日清晨和傍晚常在院子里散步。第一次见他出来锻炼，我向他打招呼：“一辈子没见过你锻炼过，这是不是第一次啊？”他停下来，笑一笑：“是啊！我这个人很懒，从小就没有锻炼的习惯，到了生病的时候，才想起来……”我说：“我知道，这不是懒，是你舍不得时间；不过，现在不晚……”他对我笑笑，没有回答；然后便见他像打拍子一样，随着散步的节奏，将伸直的两臂和手掌在腰之下一左一右地摇着走向前方。他的笑，同以前没有两样，还是一位贤者的那种笑，除了真诚，还是真诚。

他病后锻炼的走姿，还有他平时的微笑，给我留下很深的印象，一直存在记忆里。我想，人生在世，每个人都有自己的姿势，左的，右的，空的，实的，或升华，或沉沦，或瞬息即逝，或永久长留，并按照自己的姿势走完一生。

方立一生低调，是一位与人无争、与世无争的贤者，是一位学问大言语少的人。虽说他研究的是语言，说话却比一般人少；有学生对我说，即使是在课堂上，不管是英文还是中文，他也都“惜墨如金”，只说紧要的话，从不拖泥带水；而在大小会议上，他的发言也没有把话说到让人腻歪的份上，他的一生，说过的话，掰着手

指也能数得过来。

我与方立同在一个窄小的时空里生活，数十年来，每每见面，就是都在自行车上，相见时也要举一下手，点一下头以示敬意。俗话说“君子之交淡如水”，我们都是这样的水。

在我的印象里，这一生也没有与方立说过几次长话。我在外语系担任过一段时间的系主任，1983年10月，他刚从美国俄亥俄州立大学进修回国不久，有一天，我在办公室正听他说英语基础教学上的问题，这时方立出现在门口，我请他进来，他说不用，就在这说吧：“以后这政治学习是否可以不冲击教学？下午许多老师有课，学校还要开全校的会，或是系里安排政治学习，这很不好……”他的意见无疑非常正确，但是那时的中国还处在“拨乱反正”不久的过渡时期，政治依然可以堂而皇之地压倒一切，无序还可以很正面地占有“有序”的社会生活。我对方立说：“这个问题，我一定向学校反映。”这是我第一次听方立说这么多的话。我们这代人，在短短的一生中，少说也有一半的生命消耗在政治运动之中，对当今“80后”、“90后”的人们来说，这大概会被认为是百分之百的“天方夜谭”吧！

似乎不食人间烟火的方立，在“文革”的烽烟尚没有消散之时，就已经悄悄地钻进了学术的丛林之中，经过国外理论语言学的熏染，到了20世纪80年代末，他在学术上已经达到了一鸣惊人的程度。1987年秋，有一件校园佳话至今记忆犹新：学校评职称时，他胆怯怯怯地以讲师的资格申请副教授，学校通过后送到北京市最终评审组，经以王佐良教授为首的专家评审，认为他的成果应该是教授。消息传到学校，既令学校喜出望外，又让学校感到难堪——这么一个国内奇缺的人才竟然没有发现！其实，这也不怪学校，我们这个以从事语言教育为根本的大学，甚至是国内整个语言学界，对方立的尖端前沿研究实在是太陌生了。我们曾被封闭得如

同井中之蛙，巴掌大的天空就会被视为辽阔无边的宇宙，所以才会不知乔姆斯基是何许人。方立的《数理语言学》、《逻辑语义学》和《美国理论语言学研究》令中国语言学的许多学者难以望其项背。他日后的研究日趋艰深，涉及了国内学界很少关注的数理语言学、逻辑语义学、生成语法理论、中心语驱动的短语结构语法等填补我国语言学领域空白的多项研究。

文化的接受与传播及再道，是人类文化会通的必由之路。方立对于形式语言学理论的研究，使他成为中国杰出的语言学家。有一次，我们在办公楼东侧的牡丹小径上“狭路相逢”，我像是“逮”住了他，这个机会不能错过：“方立，我得向你老实交代——朋友托我买了你的《数理语言学》，我也翻了翻，拜读了几页，说实话吧，我没懂……”他哈哈一笑：“哎呀，老阎，你是在批评我吧？”这绝不是批评，大约这是“隔行如隔山”吧？

光明地做人，磊落地做事，教书育人，是他的本分。在他成了名教授和副院长之后，名声和荣誉都没有蒙住他的眼睛，他还一如既往地真诚地待人接物，以低调的姿势走在我们中间。

退休就是重返快乐的童年。当我们正在这个自由的乐园里潇洒地玩耍时，方立微笑着姗姗来迟。2009年，他刚刚踏进这个门槛，正准备其乐无穷地享受“返老还童”的快乐时，那一只黑手将他拉住了。我们扼腕，我们痛惜！七大人马追赶他，那么多的学子和朋友呼唤他，希望把他追回，但是“追赶”终于成了送行！

这是一个痛苦的季节，倒春寒死死纠缠着不肯离去。就在这个时候，我们带着深深的惋惜、敬佩和思念，到那个交界处为他送行。我们本想送他一座春天，但春天迟迟不肯出场。好在越过八宝山之后，就是一望无际的春天，那里有花的原野，有万顷春色，在等待着微笑着的方立……

我在打工子弟小学教英语

◎汉语进修学院 银雨(巴巴多斯)

我的老家在加勒比海，这个岛国的名字是巴巴多斯。用我的母语说我的老家应该叫做 Barbados。我的名字是 Tyrone Yearwood。去年八月我来到中国，在北京语言大学学了大约半年的汉语。

能在北京语言大学学习汉语真是一件荣幸的事，为了充分利用在这里的时间，我决定一定要做三件特别重要的事。他们是：

- 首先，应该把中文学习得很好；
- 其次，尽量去结交新的朋友；
- 第三，要是有机会的话，我应该帮助别人提高他们的生活水平和修养。

在我看来，这三点特别重要！来到中国之后我把第一件和第二件事成功地做好了，在这里我既努力地学习汉语又友好地跟原来陌生的人交朋友。我对这第三个目标不是很满意，因为没有机会努力给别人帮助。但是对我来说，第三点应当是最重要的。可我真的不知



道做什么才好。

幸运的是我有一个在校学生学生会留生联络中心的好朋友，她建议我去参加一个当英文老师的面试，如果成功地通过这个面试就可以成为一位老师。他说这个活动是无偿给农民工的孩子们帮助。一听到这儿我马上有了兴趣，终于有机会可以让我的梦想成真了！

后来我知道，这是一个留学生联络中心和 CMC 的慈善组织合作的活动，主要是在北京语言大学这个外国人聚集的“小联合国”里选拔优秀的留生作为 CMC 的志愿者，义务教打工子弟小学的孩子英语，努力让他们得到更好的教育。

那时，我非常兴奋，感谢留生联络中心能够给我这样一个好机会，因为这样不但让我提高了自己的修养，而且同时帮助了别人！我报名参加并且成功地通过了面试。我当老师的生活开始了。

教孩子们英语是一个特别有意义的事。跟学生的互动让自己变得更自信、更聪明、更好。我教孩子一个月以来的经历一直非常愉快。每周六上午九点，我去孩子们的学校上课，学生们总是到得比我早，很早。他们很认真地学习英语，总是问我许多很聪明的问题。我经常鼓励他们说：“怪不得你们说得这么好！因为你们都很聪明啊！”

这些学生们的生活情况没有普通的城里人那么好，他们的父母从不同的地方来到北京，为了挣钱做一些体力工作。但是他们不想把孩子一个人留在家乡，没人照顾，而且也希望自己的孩子能生活得更好，所以他们也带来了他们的孩子。我清楚地记得第一次看到他们学校的情景，他们的学校远没有普通学校大、漂亮。看起来在那里上课真的是有些艰苦，但这种状况更坚定了我努力教孩子们英语的决心。而且我一点也不觉得遗憾，因为我爱上了这个工作，那个地方，尤其是那些孩子。我的学生的乐观和努力让我感动，因为虽然他们生活情况没有普通人好，但却活得很快乐。他们的乐观也影响了我，让我知道，无论条件多差，无论遇到什么困难，一定要好好地努力生活。

总之，一个月以来教孩子们英语的经历让我感受很深，我想建议大家，要是你有什么机会能别人帮助的话，一定要抓住机会，因为那是一个了不起的荣耀！

和土重新掩盖了起来。秦始皇的大军沉睡了两千年威风不减，却在三十六年前农民的锄头下被迫变了颜色。

兵马俑壮观整齐的排列，好像在骄傲地诉说秦王朝辉煌的过去，但是我也听见了秦王朝百姓苦难的悲泣，这样的规模不倾一国之力是无法达成的。秦陵整整建了三十八年，但秦帝国却结束于短暂的十五年，这说明坟墓建在最好的风水宝地，能装进世间所有的珍奇异物，但人死后能带走什么？兵马俑正分批在各国巡回参展着，秦始皇的棺木还孤独地在水银做成的长江黄河上承载浮载着。

三天的行程就这样接近尾声，但是我还是没来到想象中的西安，当人家跟我们说“这里是古长安”时，我看到的仍然是像北京的楼房商城，即便是漫步在西安城墙上，举目所及也是现代化建筑。

虽然时间的洪流已经淘尽了千古的风流人物，但是在西安这块饱经风霜土地上，人们仿佛还可以听见，七月七日长生殿上回荡的誓言。



手提包客游西安

◎颜好璇(台湾)

来北京快了一年了，还不曾自助旅行过，凭着一股冲动，和两个朋友商议好，就提着手提包勇闯西安，兴奋地当“手提包客”去。我们从来没坐过那么久的火车，幸好是夜车，十二个小时一路睡醒就到了西安火车站，迎接我们的是雄伟的城墙和煦煦的阳光。

人家说，要看中国十年的经济奇迹，去深圳；看中国一百年的时髦风尚，去上海；看中国一千年的宫殿建筑，在北京；要看中国上下五千年的历史，在西安。在西安的古城墙上有这么一句令人发思古之幽情的话：“八百里秦川，十三朝古都，五千年风华，三千年丝路”，这就是我们即将要走访的地方。

第一天，我们到大雁塔看亚洲最大的喷泉表演，然后去碑林博物馆感受古人力透纸背的文化底蕴，很多在历史课本上看到的石碑，书法临摹的碑，都陈列在这儿。历史的重要时刻已经过去，但这里里程碑千年来依旧耸立，冰冷的温度像是在提醒世人无须赞叹、无须惊奇，这些伟大事迹千年后只剩下一篇墨迹。

第二天，我们在“上王村”吃调味简单却又丰盛的农家小吃，然后去规模相当大的秦岭野生动物园。晚上在回民街尝试很多口味独特的回民小吃，尝了羊肉泡馍、贾山灌汤包、烤羊蹄、炒凉皮等，确实别有一番风味。这儿跟台湾一样有夜景、有许多的夜市和小吃，夜晚白天昼要来的热闹精彩，对我来说，简直是宾至如归。

第三天，我们在烽火戏诸侯的骊山上，遥想褒姒一笑倾城，再笑倾国的蛊魅；在杨玉环春寒洗凝脂的华清池畔，想象贵妃出浴娇力的柔媚；沉醉在两段帝王的爱情故事后，终于得以一窥秦始皇兵马俑的真实面貌。

居高临下俯瞰秦始皇的兵马俑大军，让人震撼也使我感叹。兵马俑本来是色彩斑斓的，因为暴露在空气中迅速氧化，才成了我们现在看到的土灰色。考古学家拼命挖掘也满足世人一窥究竟的欲望，却没有足够的科技能妥善地保护它，很多坑道的文物残破得无法收拾，许多的坑道又用布