



北京语言大学报

国内统一刊号
CN11-0808/(G)

主管 主办
北京语言大学党委

第 314 期
2018 年 12 月 10 日

BEIJING LANGUAGE AND CULTURE UNIVERSITY

网址: http://news.blcu.edu.cn

投稿邮箱: byxk@blcu.edu.cn

新闻热线: 010-82303029

出版: 北京语言大学报编辑部

北语第六届教职工代表大会暨第八届工会会员代表大会隆重召开

本报讯 12月8日,北京语言大学第六届教职工代表大会暨第八届工会会员代表大会(以下简称“双代会”)在教一楼209报告厅隆重开幕。北京市教育工会主席张锦,北语党委书记倪海东、校长刘利,北语党委副书记刘伟,北语副校长张旺喜、张宝钧、黄益方出席大会。北京航空航天大学、中国农业大学、北京科技大学、北京林业大学等兄弟院校工会代表也应邀出席大会。大会由党委副书记、大会主席团执行主席马贵生主持。

此次大会共有129名正式代表,实到121人。同时还有非正式代表的处级干部、教授代表、离退休干部代表、非事业编制教职工代表、民主党派代表、外籍教师代表和中外学生代表近百人列席大会。

北京市教育工会主席张锦充分肯定了我校教代会、工会工作取得的显著成绩。他希望新一届北语工会组织以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻落实中央及北京市委的决策部署,团结带领广大教职工听党话、跟党走,加强对教职工的思想政治引领,加大对职工群众的维权服务力度,全面履行参与职能、维护职能、建设职能、教育职能,深入推进工会改革创新,共同谱写北京语言大学改革发展新篇章。

倪海东书记致开幕词,作了题为《团结奋进,为建设世界一流语言大学而努力奋斗》的重要讲话。他对教代会和工会工作提出始终保证正确政治方向、始终服务学校改革发展大局、始终做广大教职员工的贴心人三点希望。他强调,学校

改革发展所取得的每一项成绩,都离不开教代会、工会,离不开广大教职员工的亲自参与和积极支持。我们每一个人都是北语的主人,都是北语历史的继承者、续写者和开拓者,每个人都要做建设者和实干家,在建设世界一流语言大学的征程中建功立业、施展才华。

刘利校长在《认真学习贯彻全国教育大会精神,加快建设中国特色世界一流语言大学》的工作报告中回顾了过去六年学校的各项工作,并对学校明年及未来一段时间的改革发展作了部署和展望。他指出,我们要抓好深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神、全国教育大会精神、学校第九次党代会精神,加强党建和思想政治工作,召开学校第九次党代会三项全局工作;提升学科、人才培养、国际化、科研四个核心能力;深化人事分配制度、学校治理体制两项改革,强化财经、信息化、筹资、校友、民生、校园建设六项条件保障。

开幕式后,“双代会”正式代表分成十组进行小组讨论。校领导分别参与了所在小组的讨论,其中倪海东书记参加了第六组会议,刘利校长参加了第五组会议,各组会议分别由小组长主持。在各组的讨论中,代表们纷纷为学校发展建言献策,重点围绕学校改革发展、教育教学、管理服务的重大问题,提出了许多宝贵意见和建议。

下午,经与会代表投票选举,大会产生了第六届教代会执行委员会、第八届工会委员会和第八届工会经费审查委员会及各专门工作委员会委员名单。与会代表审议并通过了大会决议。本次“双代会”圆满完成各项议程,胜利闭幕。大会号召,学校全体教职工要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的十九大精神和全国教育大会精神及中国工会第十七次全国代表大会精神,在校党委的领导下,坚定政治方向,增强“主人翁”意识,凝心聚力、勇于担当,锐意进取、开拓创新,在建设世界一流语言大学的征程中建功立业、施展才华,为构建人类命运共同体做出新的更大的贡献!

(新闻中心)



刘利校长出席全球孔子学院大会 建议加强职业化教师队伍建设

本报讯 12月4日,第十三届全球孔子学院大会在成都举行。来自154个国家和地区的1500多名代表参加大会。国务院副总理、孔子学院总部理事会主席孙春兰出席开幕式致辞,并为首次设立孔子学院的9个国家10所大学授牌。开幕式由教育部部长、孔子学院总部理事会副主席陈宝生主持。刘利校长出席大会开幕式,并在校长论坛上作了主题报告。大会期间,刘利校长、张宝钧副校长还与十多所国外大学校领导进行了会晤,商谈双方交流合作的相关事宜。

本次大会以“改革创新促发展,携手同心创未来”为主题,举办2个专题论坛、8场中外校长论坛和20个工作坊,围绕“孔子学院办学模式和管理机制创新”“汉语+与孔子学院特色化发展”“孔子学院数字化建设”“培育多元化合作伙伴关系”等议题沟通交流。

在5日举行的以“骨干教师的职业化”为主题的中外校长论坛上,刘利校长作了题为“加强职业化教师队伍建设,推动新时期孔子学院提质增效”的报告。他认为,教师队伍是孔子学院建设发展的根本,而职业化教师队伍又是其中的关键。孔子学院是在非目的语环境下办学,又同时具有事业属性和学科属性,这两种不同的属性对骨干教师的条件和规格要求都有所不同,而目前的职业化教师培养还存在着不少问题和不足。

刘利校长就如何培养和造就更多优秀的职业化骨干教师提出五点建议:建设教师教育平台,加强职业化骨干教师的选拔培养,研发教师评价标准和考核体系,提高教师岗位吸引力,建立职前培养与岗前岗中培训贯通的教师培养体系。

刘利校长的报告引起了与会中外代表的关注和热议。在提问交流环节,多位中外代表就加强孔子学院教师队伍建设和向刘利校长提问,并表达了希望北语派遣优秀教师、与北语合作开展教师教育与教师培训的意向。(党委宣传部)

北语举行学习贯彻全国教育大会精神专题培训

本报讯 11月29日至30日,北京语言大学学习贯彻全国教育大会精神专题培训在逸夫报告厅举行。培训主要包括开班式、专题报告、分组研讨、分组汇报和结业式等环节。教育部综合改革司司长刘自成、教育部教育发展研究中心主任陈子季受邀做专题报告。校领导班子成员、全体中层干部和教师代表共计200余人参加培训。

倪海东书记在29日的开班式上向参加培训的干部教师提出四点意见:一是统一思想、提高认识、深化站位,二是把握实质、融会贯通、落到实处,三是勇担使命、锤炼本领、推动发展,四是查摆问题、推进工作。

教育部综合改革司司长刘自成作了题为《深入学习贯彻全国教育大会精神,开启中国教育现代化新征程》的报告,对于学习贯彻全国教育大会精神,刘司长从“怎么看、怎么学、怎么干”三个方面作了深入细致的阐述和解读,分析了大会五个方面的重大意义,分享了对“九个坚持”的理解与体会,指出了落实全国教育大会精神怎么干的“七项任务”。

教育部教育发展研究中心主任陈子季报告的题目是《加快教育现代化、建设教育强国,办好人民满意的教育》。陈主任围绕全国教育大会的几个关键问题展开了分析和阐释,包括“九个坚持”、教育的根本任务、提高教师地位、提升教育服务经济社会发展能力,加强党对教育工作的全面领导以及需要破题的四大难题等。

30日上午,举行了分组研讨,与会人员分成十组,围绕学习贯彻全国教育大会精神和报告内容、如何以大会精神为指导推动学校发展以及如何推进学校教育教学改革、切实提升人才培养能力三个主题,以饱满的精神状态进行了热烈深入的交流和研讨。各位校领导也深入各组参与研讨。分组研讨后各组选派代表进行了大会汇报交流。

在结业式讲话中,倪海东书记总结了此次学习培训的四大收获,加强了思想理论武装,了解了国家教育形势,强化了初心使命意识,凝聚了建设发展智慧。他就下一阶段深入学习贯彻全国教育大会精神提出五点要求:一是要将学习贯彻

全国教育大会精神与推进学校整体工作部署有机结合,二是要围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,完善以党委领导下的校长负责制为核心的中国特色现代大学治理体系建设;三是要深刻理解和把握坚持立德树人根本任务,把立德树人成效作为检验学校工作的根本标准,做到“六个下功夫”;四是要深刻理解和把握坚持把加强教师队伍作为基础工作的重大意义,建设高素质专业化教师队伍;五是参加此次培训的同志要带头开展全国教育大会精神宣讲,帮助学校广大师生准确把握大会的核心要义。

本次干部集中培训以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以“学习贯彻全国教育大会精神,加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育”为主题,共安排了两天、四个单元,包括两场专题讲座、一次分组讨论、一次分组汇报的学习内容。与会干部教师将带着学习成果和收获体会回到各自岗位,紧密围绕学校中心工作学以致用,加快推进学校各项事业改革发展。(党委宣传部)

北语召开巡视督查整改情况通报暨党委巡察工作动员部署会

本报讯 11月23日,北语召开巡视督查整改情况通报暨党委巡察工作动员部署会。党委书记倪海东发表重要讲话,党委副书记、纪委书记马贵生主持会议,各单位负责人和巡察组工作人员等60余人参加了会议。

倪海东书记充分肯定了学校巡视督查整改工作取得的显著成效。第一,统一思想、凝聚共识。自收到教育部督查反馈意见以来,学校把整改工作作为最大的政治任务,抓紧开展集中整改,持续深化整改。第二,凝聚人心、提振士气。整改工作进一步增强了教职员工的凝聚力和向心力。第三,统筹规划、狠抓落实。学校党委加强顶层设计,明确学校改革发展路线图。第四,完善治理体系、提升管理水平。学校强化横向和纵向管理体系的建设,建立健全规章制度,调整优化机构职能。第五,解决实际问题,推动事业发展。学校党委敢于直面问题,主动查找问题和差距,结合学校实际制定整改方案和解决办法。他明确要求进一步深入推进和落实整改工作,把深化整改工作抓实、抓细、抓出成效,扎扎实实完成整改工作并落实到位。

倪海东书记指出,开展内部巡察是党中央推动全面从严治

党向基层延伸的重大创新举措。我校启动内部巡察工作既是落实全面从严治党向基层延伸的实际行动,也是贯彻教育部党组、北京市委推动全面从严治党向基层延伸的具体行动。倪书记代表学校党委和党委巡察工作领导小组,对巡察工作提出具体要求:提高政治意识,充分认识巡察工作的重要性;准确把握巡察特点,稳步推进巡察工作有序开展;强化责任担当,确保巡察试点工作取得实效。

马贵生副书记在总结讲话中指出,本次会议是巡视督查整改工作的通报会和推进会,是校内巡察工作的启动会和部署会,也是规范干部兼职违规取酬的政策说明会,更是学校贯彻落实全面从严治党要求的重要举措。第一,继续把深化整改作为当前首要政治任务。第二,将巡察工作作为学校全面完善治理体系、提升治理能力的重大契机。第三,将规范处级干部兼职及违规取酬作为真正爱护干部的重要举措。他要各各单位负责人及时传达落实今天的会议精神,全校教职工要明确方向、坚定决心、迎难而上,狠下功夫抓好工作落实,深入推进全面从严治党,促进学校事业健康快速发展,为

实现学校改革发展目标而努力。

学校办公室副主任李志坚通报了教育部巡视督查整改落实情况。党委巡察工作办公室主任甘小军对党委巡察工作办法和试点方案做了简要说明。统战部副部长吕静作为党委巡察组组长代表发言,表示将在巡察工作中强化学习、提高站位,严谨作风、勤勉工作,严明规矩、严守纪律,有序开展、务求实效。党委宣传部常务副部长展明锋作为被巡察单位代表发言,表示坚决拥护学校党委决定,将进一步提高认识、深刻领会巡察工作的重要意义,自觉接受巡察监督,全力配合巡察组开展好巡察工作。组织部部长聂丹说明了规范干部兼职及违规取酬行为的政策和在全校处级干部范围内开展自查自纠工作,并对兼职及兼职取酬的相关规定、严禁职务取酬的相关规定、严禁违规发放和领取津贴补贴相关规定进行了介绍。

经学校党委研究,将党委宣传部、审计处、商学院、艺术学院作为巡察试点开展内部巡察,采取“看、听、查、督”等形式对被巡察单位领导班子及其成员在2016年1月1日至2018年11月30日期间的相关工作进行巡察。(新闻中心)

评论员文章

改革开放四十年,北语奋斗进行时

从党的十一届三中全会至今,我国改革开放走过了整整40年的辉煌历程。习近平总书记指出:“40年众志成城,40年砥砺奋进,40年春风化雨,中国人民用双手书写了国家和民族发展的壮丽史诗。”改革开放40年来,北京语言大学在全体教职员工的共同努力下,成功开启了新的壮阔征程,开创了新的前进道路,开辟了新的发展空间,年轻的北语走向充满希望、充满生机的新天地。

学科建设跃进新天地。1983年,我校在国内率先开设了对外汉语教学专业。学校在保持汉语国际教育优势的同时,积极发展相关学科,现已涵盖文学、经济学、法学、工学、历史学、教育学、管理学和艺术学等八个门类。为切实增强学科竞争力,学校出台了《北京语言大学学科能力提升计划(2018-2022)》,加大教学科研机构资源整合力度,2018年,成立了中华文化研究院、中国书法国际传播研究院、国际学生教育政策与评价研究院、语言学系、经济研究院、语言认知科学学科创新引智(培育)基地等,学科整体实力进一步增强。

教学改革打开新天地。改革开放以来,学校一直以教学为中心,以提高教学质量为目的,现有市级以上教学团队6个,获得国家级精品课程3门,各类教学改革项目189项。

教师积极提升教学水平,在各类教学比赛以及教学成果奖评选中屡获佳绩。注重提升学生实践能力、创新能力,2010年以来,在各类学科竞赛中,我校学生共斩获省部级以上奖项307个。教学信息化建设水平全面提升,打造了以教务管理系统为核心,联通“北语慕课”学习平台、教学质量管理平台、学信网、教学项目支撑平台的立体教学信息化建设网络。

科研实力展现新天地。我校教学与科研人员坚持服务国家目标与自由探索相结合,取得了丰硕的科研成果。党的十八大以来,共出版著作502部,发表论文2628篇,被采纳或批示研究报告112篇,获得专利15个。目前学校共设立各级各类科研项目978项,科研平台60余个,其中语言资源高精尖创新中心是集科研创新、学科孵化、产业服务、人才汇聚与培养、国际交流与合作为一体的综合性创新平台,中国语言资源保护研究中心旨在建设全国最强的语言资源调查研究、保存展示、开发应用和人才培养中心。学校主办的核心学术刊物《世界汉语教学》《语言教学与研究》《中国文化研究》和《汉学研究》发展形势喜人。

国际合作开辟新天地。改革开放以来,随着我国对外交流与合作的领域不断扩大,学校与世界的联系也日益密切。

北语已与世界上58个国家和地区的321所大学及教育机构建立了合作交流关系,形成了全方位、多领域、深层次、富有成效的国际教育格局。学校与哈佛大学合作设立哈佛北京书院,在泰国设立曼谷学院,在日本设立东京分校,与美国韦伯斯特大学、德国康斯坦茨应用科学大学、英国曼彻斯特大学等十余所国外大学开展联合培养本科生或研究生项目,承办了18所孔子学院和1所孔子课堂。最近几年,平均每年有100名左右的教师在海外任教,有400余名学生出国交流学习,每年接待外宾1500余人次。

北语奋斗只有进行时没有完成时。一组组数据、一幕幕场景,印证着学校翻天覆地的变化。新征程上,向高处攀登、向远方前行,还有一道道山梁需要翻越,一个个险滩必须跋涉。大道至简,实干为要,我们要继续提高教学质量,确立“高峰引领、高原支撑”的学科发展理念;建设高素质专业化教师队伍,提高教师综合素养;推进学校体制改革创新,及时研究解决学校改革发展中的重大问题和师生关心的热点问题;推进产学研协同创新,着重培养创新型、复合型、应用型人才,提升北语综合实力和国际影响力。“群之所为事无不成,众之所举业无不胜”,全体教职工要不忘初心、继续前进,唯有迎难而上,方能一览无限风光。

- ◇ 北语聘任美国前常务副国务卿斯坦伯格为荣誉教授
- ◇ 高级翻译学院教师梁爽译作获2018傅雷翻译出版奖
- ◇ 《中国当代书法名家系列——朱天曙卷》出版发行
- ◇ 北语网院荣获“中国最具社会影响力学院”荣誉称号
- ◇ 北语研究生入选第二期北京高校学习习近平新时代中国特色社会主义思想博士生宣讲团
- ◇ 北语网院3个项目入选“中国远程与继续教育优秀案例库”

最美北语人

数载春秋过，仍守教研心

专访“北京市高等学校教学名师奖”获得者张浩

喜讯

北语喜获1项2018年度国家社科基金重点项目

近日，我校外国语言学部管兴忠老师申报的名为“京昆戏曲百年英译研究与资料整理(1915—2015)”的国家社科基金重大项目，项目名称调整为“中英京昆戏曲百科词典”后，获批为2018年度国家社科基金重点项目。(科研处)

北语4种学术期刊在中国人文社会科学期刊AMI综合评价指标体系中再创佳绩

11月16日，中国社会科学院评价研究院评定的“中国人文社会科学期刊AMI综合评价报告(2018年)”发布。我校《世界汉语教学》被评为语言学类“A刊权威期刊”(仅有3种)、《语言教学与研究》被评为语言学类“A刊核心期刊”(仅有19种)、《中国文化研究》被评为民族学与文化学类“A刊扩展期刊”、《国际汉语教学研究》被评为语言学类“新刊入库期刊”。(科研处)

北语武术队在首都高校第十九届传统养生体育比赛中载誉而归

11月18日，由北京市教委、北京市大学生体育协会主办的首都高等学校第十九届传统养生体育比赛闭幕。北语武术队共派出16名中外学生运动员参加了本次比赛，获得三个第一名、一个第二名、一个第三名、五个第四名、两个第五名、一个第六名、两个第七名和团体总分第四名的好成绩。(体育教学部)

北语2018暑期社会实践工作取得丰硕成果

近日，在2018年“青年服务国家”首都大中专学生暑期社会实践评比工作中，我校暑期社会实践工作获得高度肯定。经评选，我校陈亮、杨林坡、李双依、李秋实、王丽媛、徐亦沛、张帆七位老师被评为“社会实践先进工作者”，李殊亭、刘璐璐、刘青青、廖以恒、钱澄、吴家琳、谢欣然、徐有声八位同学被评为“社会实践先进个人”。

我校共有28支实践团队参与此次实践。其中，八个实践团队被评为“市级社会实践优秀团队”，八个实践团队被评为“校级社会实践优秀团队”。(学生处)

交流

北语代表团访问美国、古巴合作大学

近日，应美国韦伯斯特大学、佐治亚州立大学、古巴哈瓦那大学邀请，倪海东书记率团访问三所大学。

倪海东书记出席了“2018年度韦伯斯特大学孔子学院理事会”和韦伯斯特大学孔院举办的“汉语教学：全球影响与跨文化教育研讨会”。

在亚特兰大，倪书记首先访问了佐治亚州立大学孔子学院，与美方执行院长金伯利、中方院长朱殊、全体教师及志愿者进行了座谈。倪书记还出席了“2018年度佐治亚州立大学孔子学院理事会”。在亚特兰大期间，倪书记访问了卡特中心、威斯敏斯特中学等孔院当地合作机构，还会见了我校校友，向校友们介绍了学校当前的发展状况，希望海外校友同心协力，为母校建设与发展做出贡献。

访问古巴哈瓦那大学期间，倪书记出席了“2018年度哈瓦那大学孔子学院理事会”，听取了古方院长艾丽萨关于2018年孔院工作的报告、古方执行院长优布利斯关于2018年财务决算的报告以及2019年工作计划。(孔子学院工作处)

北语与北二外签署合作协议 推进语言资源高精尖创新中心共建工作

11月7日，北京语言大学校长刘利一行访问了北京第二外国语学院并与计标校长进行会谈。双方围绕如何依托语言资源高精尖创新中心开展科研合作以及共同打造“学科建设共同体”进行座谈并代表两校签署了合作协议。

刘利校长高度评价了北京第二外国语学院近年来在服务国家战略与服务北京市国际交往中心建设过程中所取得的成绩，同时介绍了北京语言大学近年来人才培养和学科建设等工作的基本情况和语言资源高精尖创新中心建设情况。

计标校长介绍了北京第二外国语学院近一年来加强内部建设情况和在服务“一带一路”等国家重大战略、服务北京市创新人才培养项目方面所取得的成绩。(语言资源高精尖创新中心)

会议

北语后勤服务集团召开学生座谈会

11月22日，后勤服务集团在综合楼1006召开了2018—2019学年第一学期学生座谈会，虚心听取同学们对后勤服务工作的意见和建议。

黄益方副校长强调，后勤要落实“三全育人”政策，对学生要做到管理育人和服务育人，后勤工作的定位是服务保障，要及时反馈并落实广大师生提出的意见和建议，做好沟通和解释工作，同时做好宣传工作，让同学们能够随时了解后勤集团各方面的工作。

同学们对后勤服务的设备设施管理、宿舍管理、饮食卫生、自行车停放、教室管理等方面提出了中肯的意见和建设性的建议，并为后勤的未来发展积极建言献策。后勤各中心主任针对同学提出的意见和建议给予了积极的回应。(后勤服务集团)

放眼国际 脚踏实地——北语举办辅导员沙龙活动

11月22日，北语综合楼梧桐书坊茶室内，学生处负责人、各学部(院)分管学生工作副书记及辅导员济济一堂，一同聆听我校国际关系学院院长贾烈英、马克思主义学院院长丁文阁就国际形势及我国国情等作的精彩报告，共话新时期新学年学生工作。

辅导员沙龙活动由学生处主办，旨在创新辅导员队伍建设形式，在轻松活泼的气氛中促进学工队伍成员间的交流合作，共同提升知识和工作水平。本次辅导员沙龙是本学期的第三期活动，未来，学生处将在继续开展辅导员沙龙活动的同时，继续创新辅导员队伍建设形式，将素质拓展活动与辅导员职业水平培训结合在一起，不断提升学工队伍工作能力。(学生处) 本版编辑 王黎黎

教学中科院

科研是教学的基础与保证。在认真完成日常教学与管理工作的同时，张浩老师潜心于汉语国际教育及跨文化等方面的研究。张浩老师关注学科发展的前沿动态，努力提高自己的科研能力和业务水平，积极承担科研工作，作为课题负责人，申请并主持了省部级项目2项，主持校级项目4项，在多家有影响的核心期刊上发表了30余篇论文，出版学术专著3部，科研成果丰硕。当谈到丰硕的科研成果时，张浩老师说，研究成果最开始是在教学过程中发现问题，进而自己查找资料解决问题中形成的，后来慢慢产生了兴趣就一直做了下来。张浩老师说：“虽然担着重重的教学任务，能用来做科研的时间很少，但只要想做还是能挤出时间的，做一个好的大学老师一定要教学科研两条腿走路，这样才能走得远。”

张浩老师在教学中发现问题，带着问题进行思考和研究，承担了很多教学改革项目，很多成果均已在教学实践中应用，使得汉语言专业方向的教学更加系统化和规范化，也促进了教学质量的进一步提高。近年来，留学生汉语专业的优秀毕业生在全校优秀毕业生中所占比例明显有所提高。

作为国家汉办的培训专家，张浩老师还承担着外派汉语教师、志愿者以及海外本土汉语教师的培训工作。在这些海内外的教师培训工作中张浩老师看到了国际上对汉语和中国文化的需求爆炸式的增长，短时间内很难培养出足够的汉语教师，同时随着科学技术的发展像远程教学和线上学习将是未来的一个发展方向，于是积极推进这方面的工作，利用在线教学平台，组织学生互动教学，带领教学团队进行综合汉语多媒体教学资源库的建设和推广应用等。同时，张浩老师每年在国内外举办10多场次的教师培训讲座，每年均参加国际及全国性学术研讨会5至10次，还多次作为教学专家参加学术研讨、讲座等活动。这些工作对国内外高校的对外汉语教学都产生了极大的辐射作用。

温暖留人心

张浩老师在汉语学院教学及管理岗位上同样兢兢业业，任劳任怨，践行着为师之道。张浩老师长期关注留学生本科教育课程的建设与发展，在学院学科建设上具有自己的发展理念，在她的带领下学院教学工作也取得了长足的发展。谈到对青年教师的培养，张浩老师说：“北语有着很好的‘传帮带’传统，自己是在老一辈教师的指导下成长的，所以自己也会那样指导和带动年轻教师。”张浩老师在自己主持的课题



研究中也不断吸收青年骨干教师参与课题研究，还指导青年教师申请校级科研项目，把很多青年教师领上了学术科研之路。在他们的共同努力下，留学生本科教学团队不断进步，一直走在全国前列。张浩老师这次参加北京市教学名师奖的评选，录制的教学视频以及现场授课环节，都是关于初级汉语“把”字句教学的，张浩老师说：“这些是我们北语的特色，它代表北语汉语教学最精华的部分。”话语中充满了自信与骄傲。

谈到与学生关系的时候，张浩老师说到，初级汉语综合课是留学生本科生一年级的必修课，学习难度大，教学进度快，留学生学起来有一些困难。同时这些学生大都在18岁左右，离开家独自来到中国，学习生活有很多的不适应，而汉语老师是他们一天中见最多的也是最信任的人，对他们意义非凡。张浩老师认为“教书育人”不止对中国学生，对留学生也一样，如果老师能够多关注他们的状况，多给予他们帮助，对他们的学习和生活来说是非常重要的。张浩老师经常说，自己的工作其实很简单，一直都是从事汉语教学工作的一线教师，学院里还有很多像自己一样的老师，他们也做得非常好，自己只是他们中的一个代表。她说自己很幸运，赶上了国家大力向海外推广汉语和中国文化的好时代，自己顺应这个时代，在工作中做出了一点成绩。

“教师永远都是我向往和挚爱的职业”，这是张浩老师内心深处的声音，也是她一直坚守的信仰。张浩老师将继续坚守初心，牢记作为教师的使命，扎根对外汉语教学工作一线，不断前行。(学生记者 杨丽娟)

北语中外师生参观“伟大的变革”——庆祝改革开放40周年大型展览

11月15日，北语组织近百名中外师生集体观看了在国家博物馆展出的“伟大的变革”——庆祝改革开放40周年大型展览。

我校积极组织各党支部教师代表、研究生及本科生等近百名中外师生集体前往观展，逼真的实物模型、详实的图片图表、丰富的视频资料，时不时吸引师生驻足仔细观看，感受祖国的建设之美、奋斗之美、时代之美。展览激发了我校师生的强烈共鸣，教务处孙琪老师说：“这次展览让我们更加坚定了跟党走中国特色社会主义道路，改革开放道路的信心和决心。”人文社会科学学部研究生周琛认识到：“通过回顾历史我们再次深刻的感受到了我国改革开放40年以来所取得的巨大收获以及成绩，中华民族正以崭新姿态屹立于世界东方。”来自印度尼西亚的留学生张德贵感慨道：“改革开放40年来，中国有着翻天覆地的变化，经济科技等方面发展得很快，令我赞叹不已。”

今年是改革开放40周年，11月13日，“伟大的变革”——庆祝改革开放40周年大型展览在国家博物馆开幕。(党委宣传部)

“德行言语，向美而行”北京语言大学庆祝改革开放四十周年音乐会隆重举行

11月30日，北语梧桐会堂内音乐缭绕，歌声飞扬，由党委宣传部和艺术学院联合主办的“德行言语，向美而行：北京语言大学庆祝改革开放四十周年音乐会”在此上演。张宝钧副校长、黄益方副校长、离退休老同志及中外师生近千人次享受了一场音乐盛典，在抑扬顿挫的音乐旋律中感受到了时代新声。

改革开放40年，是北京语言大学不忘初心、锐意进取、积极奋进、快速发展的40年。为展示40年来学校改革发展取得的成就，激励广大师生为学校建设作出更大的贡献，学校组织开展了庆祝改革开放40周年系列活动，本次音乐会就是其中之一。

我校十分重视美育工作，积极探索具有北语特色的艺术人才培养模式，开展了丰富多彩的中外学生艺术教育活动。音乐会上，让台下观众兴奋的不仅有青年教师的经典歌曲在耳畔响起，更有国际学生展示他们在中国乐器共享课上的成果。

近年来，高雅艺术不断走进北语校园，音乐会、戏剧、话剧及各类学术与文化讲座受到师生的热烈欢迎，不同形式的美育活动为师生构筑了陶冶情操以及与世界文化前沿对话的良好氛围。(新闻中心)

北语举行《孔子学院汉语教育与海外语言教育体系研究书系》成果发布会

12月4日，第十三届全球孔子学院大会在成都召开。当天，在大会孔子学院汉语教学资源展北语展位现场，北语举行了《孔子学院汉语教育与海外语言教育体系研究书系》成果发布会，北语校长刘利出席发布会并致辞，科研处处长、该书系的责任编辑张健介绍了书系编辑出版概况。出席发布会的还有北语副校长张宝钧，海外孔子学院、合作大学代表，该书系的编者、译者、责任编辑，书中涉及的作者代表，以及应邀媒体代表等。

刘利校长在致辞中说，北语作为国内承办孔子学院数量最多的院校之一，同时也是派出汉语教师数量最多的院校之一，多年来一直努力为推动孔子学院的内涵建设贡献力量。本次发布的《孔子学院汉语教育与海外语言教育体系研究书系》的8本新书，正是学校开展国际化语言政策研究、打造全球孔院资源学术合作旗舰平台的有益探索。

该研究书系项目是孔子学院总部/国家汉办重点项目，由北语孔子学院事业部研发，并获得国家出版基金支持。(党委宣传部)

北语教师在海外

芒果飘香寄深情

外国语学部 陆映波

孔子学院中方院长这个职位在我看来是千人千面的，并没有一定之规。国家不同，国情不同，孔院的管理方式也千差万别，至于如何干，你即便思考千遍，现实最终还是会以第一千零一种形式与你相见。

我在2014到2015年期间在埃及苏伊士运河大学孔子学院任职。由于中方院长在孔院没有人事权和财务权，这在很大程度上决定了你工作的范围和工作的自由度。我们常说翻译是“戴着镣铐翩翩起舞”，我想这也正是孔院中方院长工作真实的写照，但我想“翩翩起舞”说得太浪漫了，我们实际的工作应该是“戴着镣铐一路小跑”。

我在上任之初，面对的主要矛盾是中外方院长间的磨合。孔院所在院校财务系统繁琐复杂，在开展活动的过程中，申请经费的确存在较大的困难。在一个新的环境中，“生存”从来就不是一件容易的事，它需要冲破常规思维的藩篱和进行不拘一格的尝试。在孔院各位老师的大力支持下，我们尝试办一些“免费”的活动。我们举办了中国文化系列讲座，中方老师们一人一讲；我们针对汉语系学生举办了中阿翻译训练班，我利用自己阿拉伯语专业的优势进行授课；我们举办了各种文娱比赛，让中国老师和埃及学生在简陋的场地利用现有的设备

“嗨”起来。在一系列活动成功举办后，孔院在学校(尤其是学汉语学生中间)的影响力逐渐增加，也树立了较好的口碑。一个个小小的成果让我和每一个中国教师一遍遍地意识到：与资金和预算相比，老师们一颗颗“爱岗敬业”、“爱生如子”的责任心才是真正不可或缺的部分。

这一系列活动几乎没有动用孔院的资金，但取得了很好的效果，我也逐渐取得了外方院长的信任。外方院长自家有一个很大的芒果园，我上任两个月后，桃李花香，正赶上成熟的季节。一天晚上，茶余饭后，突然有人在敲我家的门，开门门后我惊讶地发现外方院长正抱着一箱芒果站在门口，他热情地与我拥抱，说这是他们自家的芒果，代表着小城伊斯梅利亚和整个埃及的味道。在当时那种“艰难”的环境中，这一箱芒果瞬间给我带来的感动让我久久难以平静，也正是从那一刻起，我和外方院长间的互信开始真正建立起来，我们在工作上能够敞开心扉，主动站在对方的立场上去思考和感受，孔院的工作开展得更加顺利，学生数量和培训规模都明显增加，我在异乡“生存”的目标实现了。外方院长热情的笑容和那箱芒果的芬芳，甜美在我心中留下了难以磨灭的印象。在之后的日子



里，每当我的工作 and 孔院的事务遇到困难和挫折时，这一箱飘香的芒果总能给我带来希望与动力，让我再一次鼓起勇气继续前行。

转眼间，我已结束了孔院的工作，回到我熟悉的国内课堂。在我回国后一年的时间里，几乎每天都能梦到我在埃及孔院工作的场景，梦到那些熟悉的人和事，梦到街区的孩子和隔壁的老人，梦到孔院的志愿者和学生们。“情，不知所起，一往而深。”我在赴任之前，并没有对这份工作有太多的期许，但生活中的点滴和艰苦的环境以及同事们的支持和帮助似乎一直萦绕在我的记忆中，一往而深。我想这段经历会一直伴随着我，这一箱芬芳的芒果也将成为留在我记忆深处的一部分。

栽梧引凤开新篇：北京语言大学梧桐创新平台取得阶段性成果

栽梧引凤

引凤

开新篇

栽梧

近日,北京语言大学召开了梧桐创新平台成果交流会,梧桐创新平台负责人、首席顾问、平台成员参加会议。2016和2017 批次平台负责人通过展示各自平台的建设目标、研究方向、研究思路以及创新点,汇报平台成立以来取得的成绩,总结平台发展过程中遇到的问题及分享获取成功的经验。经过三年的建设,梧桐创新平台产生了丰硕的成果。截至2018年10月,共获批35项省部级以上纵向项目,其中包括国家社科重大项目4项;出版专著、编著合计38部;发表论文262篇,其中A刊12篇,EI检索50篇;获得省部级以上奖励10项;获批专利11项;举办国际国内会议10余次;资助平台成员参加国际国内会议200余人次。如此可喜的成绩都有赖于“梧桐创新平台建设计划”的有效实施。

为全面增强我校科研自主创新能力和创新活力,推动我校高水平大学和重点学科建设,学校于2016年通过《北京语言大学梧桐创新平台建设计划(试行)》计划用3至5年时间建成20个左右高水平、国际化科研创新平台。这既是贯彻落实《中共中央、国务院关于深化体制机制改革,加快实施创新驱动发展战略的若干意见》《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》等系列文件精神的重要举措,更是我校主动适应创新型国家建设和创新型高校发展的时代要求。

“梧桐创新平台建设计划”自实施以来,得到全校广大教师的热情响应,科研处张健处长介绍:“以前校级重大项目只有具有正高级职称的研究人员才能申报,而‘梧桐创新平台建设计划’以培养中青年学者为目标。同时,梧桐创新平台提供连续三年、每年20万的经费支持,为研究提供了充足的资金保障。”

“梧桐创新平台建设计划”对于申报团队有着严格

的限制条件:第一,研究方向的要求。具有良好的学科基础和明确的研究方向,学科特色较为明显,在本学科领域达到国内先进水平,或具有潜在发展优势;拥有二级学科点的优先考虑。鼓励开展基础与应用结合的跨学科研究,基础类研究应该是学科发展亟需破解的重大问题或前瞻性课题,应用类研究应该面向国家和经济社会发展的重大需求。第二,研究团队的限制。申报团队拥有一支学术水平高、创新意识强、年龄与知识结构合理,在长期合作基础上形成的优秀研究团队,团队最近五年至少有2项省部级以上项目。团队应不少于8人,以45周岁以下的中青年学者为主,同时至少有1名业界资深专家担任顾问。科研处负责梧桐创新平台管理的王亮老师介绍:“每位老师只能参加1项梧桐创新平台项目,而且为了保证团队的稳定性和研究的延续性,我们规定团队成员是不能随意退出或者加入的。”

梧桐创新平台的竞争非常激烈,三年间共有48个符合条件的团队投标申报。校学术委员会本着公平、公正的原则对申报团队进行评议讨论,最终投票确定了23个平台。

优中选优保证了平台的优质基础,平台管理关系着平台的健康发展。梧桐创新平台实行目标责任制管理,建设周期三年,每年支持20万。根据《北京语言大学梧桐创新平台建设计划(试行)》,梧桐创新平台实行严格的考核和评估制度。年度考核不合格的平台提出限期整改方案,并扣减下一年度预算30%,若连续两次年度考核或中期考核不合格,学校发文撤销该平台。第三年为年度考核,对于科研成果和承担科研项目都有具体的量化考核标准。张健处长介绍:“科研处要求各平台每年提交年度总结,汇报平台发展状况,汇总平台发展过程中出现的问题,我们也能积极协助解决。”

三年建设,各个平台瞄准学科发展和社会需求重大问题,跨学科、跨学院、跨学校,精诚合作、潜心研究,热烈交流、攻坚克难,梧桐创新平台也真正发挥着科研创新平台、学科孵化平台、产业服务平台、人才汇聚平台、国际交流平台五位一体的综合平台作用,产出了丰硕的成果。

梧桐创新平台,核心在创新,这是时代的要求,也是学校发展的要求。梧桐创新平台的指导思想是“以服务国家创新驱动发展战略为出发点,以解决学科关切或社会关切的重大问题为导向,利用北语的学科特色和资源优势,整合校内外人才和资源,共同打造具有明确研究方向的特色科研创新平台,实现校内跨学科、跨学院联手,校内与校外、国内与国外创新资源融合,科学研究与社会服务有机结合,学术创新与人才培养相互促进的长效机制。”平台的建设宗旨是“强调创新,选题具有前瞻性,研究方向具有前瞻性,技术上具有尖端性”。平台建设本身就决定了科研创新的本质,同时,立项审批、考核评估、成果产出等一系列建设要素,科研创新的要求贯穿始终。

科研创新关键在人,梧桐创新平台发挥着人才汇聚的重要功能。首先,每个团队的组建直接发挥了平台人才汇聚的功能,平台鼓励跨学科、跨学院、跨学校的组建。当今时代,科技发展迅速,知识更新周期短,个体研究者相较研究团队存在知识结构单一、学术视野局限、研究资源有限等缺点,学术研究,特别是服务国家和社会重大需求的应用性研究,必须改变单打独斗的研究模式,一定要走团队合作、协同创新的路线。梧桐创新平台就为团队合作、协同创新提供了强有力的支撑系统。每支团队都是一支学术水平高、创新意识强、年龄与知识结构合理、在长期合作基础上形成的优秀研究团队。每个团队有至少一名业界资深专家担任顾问,这名顾问不局限于校内,可以是校外甚至是国外的专家,例如“汉语国际教育(本科)基础理论与资源开发创新平台”邀请业内专家陆俭明先生为首席顾问,“中国跨文化传播研究创新平台”邀请业内专家杨伯峻教授为首席顾问。科研处还会通过预评审、开题等各种学术会议邀请各方面专家指导学术研究、团队建设、项目申报等问题,“比如我们在国家社科基金重大项目申报前邀请了评选专家对我们进行项目申报的指导,这就大大提高了我们申报的成功率,这也是平台实现人才汇聚功能的一种有效途径。”张健处长说。

学科孵化功能是梧桐创新平台服务学校发展的重要功能之一,学术成果是学科评估体系的重要指标,平台对于项目的孵化功能非常强大。“梧桐创新平台的重要使命之一就是支持北语优势学科取得更多更优的科研成果,同时扶持新兴学科,助力新兴学科的成长。”张健处长介绍说。2016年度华学谦教授的“中国古代方言文献集成”、2017年度江新

教授的“汉语文本可读性测评和分级的跨学科研究”、2017年度徐朝东教授的“元明清民国时期官话语音语料库平台建设与研究”和2018年度王治敏教授的“基于‘互联网+’的国际汉语教学资源与智慧教育平台研究”相继中标国家社科基金重大项目,梧桐创新平台已成为我校申报省部级和国家级科研创新平台的重要基础。

梧桐创新平台鼓励开展基础与应用结合的跨学科研究,基于基础理论的应用研究,研究成果能够进行社会应用转化,能够解决学科和社会关切的一些重大问题,进而推动形成高校“产、学、研”一体化模式。例如“面向汉语学习和传播的智能语言信息服务创新平台”的建设目标之一就是研究汉语学习与传播关键问题,研发面向汉语学习与传播的动态监测平台,向社会提供常态化数据服务。“移动互联网背景下语言教育的关键技术研究创新平台”的研究方向之一就是留学生数字墨水语文学本的智能处理技术,成果将留用留学生使用数字技术手段就能写出好看的毛笔字。正如张旺喜副校长在在此次梧桐创新平台成果交流会上所做发言中所说:“无论哪一类科研项目的研究,都需要树立问题意识,坚持问题导向,都需要理论联系实际,促进科研成果的应用和目标转化,既能做理论研究又能够服务于国家和社会的需要,能够具有社会价值。”这也是梧桐平台一直努力的方向。梧桐创新平台共获批专利11项。张健处长介绍:“通过与企业合作、专利转化等途径,我们真正实现产学研一体化,我们也正在探索最佳的转化途径。”

同时,梧桐创新平台通过引进国外专家进校和校内人员走出去的形式鼓励国际学术交流。“国际学术会议一般需要经费较多,梧桐创新平台每年20万的科研经费就能让更多北语学者走到国际学术平台学习,发出中国学者的声音。”科研处王亮老师说。截至2018年9月,梧桐创新平台共举办国际国内学术会议10余场次,资助平台成员参加国际国内会议200余人次。同时,23个平台中有一些平台的研究方向就将国际交流作为研究对象,如:陈茂女教授负责的“中国跨文化传播研究创新平台”主要研究方向有跨文化传播理论与实践、中国文学翻译与传播研究、海外汉学与中国学研究,希望通过基础性和应用性研究相结合增强中国文化对外传播能力,淬炼文化自觉、软实力与创造性;促进中国文学同域外文化交流,探索提升中国文学之世界性影响的途径;引进重要汉学和中国学研究,立足文化自觉做出回应与反馈。徐宝锋教授负责的“中国现当代文学海外译介与传播研究创新平台”的建设目标是组建一个中国现当代文学海外译介与传播研究团队,形成一大批紧扣国家战略,具有深厚学术底蕴的研究成果,全面提升北语中文学科的国际影响和学术地位,逐步培育出一个视野广阔、基础扎实、学理深厚的国家智库。

经过三年的建设,梧桐创新平台产出了丰硕的成果,有了梧桐创新平台成果交流会上各平台汇报的可喜成绩。23个平台基本实现各学部学院、各学科专业的广泛覆盖,参与教师近270人,可以说是北语历史上参与度最大、覆盖面最广的一个科研活动,梧桐创新平台为团队合作、协同创新提供了强有力的支持系统,是我校科研体制机制改革的一大创举,将为我校科研水平和核心竞争力产生深远影响。学校为我校教师搭建好了这样一个平台,希望每一个平台都能成长为枝繁叶茂的梧桐树,引来一只只金凤凰。

梧桐创新平台是我们申请国家社科基金重大项目的基石 立足中国、放眼世界的跨文化传播

——“基于互联网+的汉语国际教育词汇-语法教学资源创新平台”负责人王治敏回答记者问

Q1: 请您简单介绍一下您的梧桐团队成员?
A1: 她们是闻亭、张俊萍、王鸿滨、曹彩虹、彭锦维、李靖华、王琳,有的是计算语言学背景,有的是语言学背景,有的是二语习得背景,他们有着丰富的课堂教学经验,有很多人参加过学校的教学基本功大赛和教学观摩课,获得过多项教学奖励。后来我们有缘邀请到信科学院的赵慧周副教授加入团队,她是计算机出身,做过基于网络的信息系统,她的加盟让我的团队更加自信,因为可以把很多想法付诸实践。此外,我们平台的首席顾问,北京师范大学的张维佳教授,在平台的运行以及国家社科重大选题申报时,都给出了非常好的建议,我们的选题不仅有“互联网+”,也有国家汉语教学资源,还要做智慧教育平台。

Q2: 最近您获得了一项国家社科基金重大项目,和您参与的北语梧桐创新平台项目有什么联系呢?

A2: 首先要非常感谢学校有这么好的创意和策划,设立梧桐创新平台。平台前期的积累和获得的成果是我们中标国家社科重大项目的基石。这两年来我们专注于词汇和语法资源,技术上有了重要进展。首先是三年前我申请了一项专利,2017年获批。为了做出一个好用的基础词库,我们在全国范围内开展问卷调查,问卷调研难度大,每一份问卷至少要50分钟,调研周期很长,经过2年多的收集,已经收集了1300多份调查问卷,这是非常珍贵的资料。目前我们做了先期实验,用309份问卷提取了基础词语,在台湾词汇学会议上发表了两篇文章,引起了很大的反响。我们也开发了一个词汇管理平台,所有的词汇录入和统计工作全部实现在线管理。

Q3: 您的项目充分体现了跨学科背景,利用了诸如中文信息处理技术、模型构建技术、移动互联技术等多种技术及既有研究成果,和您的学习背景有关系吗?为您现在的科研项目又带来什么优势?

A3: 计算语言学是交叉学科,我本科和硕士是中文系,硕士毕业后去了信息产业部的一个研究所,机缘巧合下学到了机器翻译词法分析、句法分析、生成分析等最核心的技术,想理论上进一步提升,于是博士报考了北大的计算语言学研究所,师从俞士汶教授,我在博士期间除了学习计算语言学相关理论外,还选择了中文系的课程。陆俭明先生、袁毓林先生、郭锐先生都是我的老师。由于自己的跨学科背景,长期以来跟不同领域的人打交道,学科交叉,优势互补。我觉得跟来自不同学科背景的人碰撞出火花,让自己的视野更加开阔。(学生记者 杨思成)

——“移动互联网背景下语言教育的关键技术研究创新平台”简介

“移动互联网背景下语言教育的关键技术研究创新平台”的总体目标是:综合移动互联网、字形计算、人工智能等相关信息技术,以及自适应学习、碎片化学习等相关教育理论,深入研究计算机辅助语言教育中的关键技术问题,从而在移动互联网的背景下,为我校汉语国际教育提供信息化、智能化的技术支持。以上述研究目标为基础,该平台的重点研究方向包括:语言教育的移动学习与自适应学习;汉字书写规范的智能评测与偏误分析;留学生数字墨水语文学本的智能处理等方面。

经过近三年的发展,平台取得了多项技术成果。首先,为了适应移动学习的特点,平台研发并实现了“卡片汉语学习平台”。它能够有效组织、制作、发布移动学习资源,以及为学习资源设计有效的学习模式;同时,它能够建立学习资源、教师与学习者三者之间的动态联系,使得学习者在移动学习中获得高效、流畅的使用体验。目前,该成果已经在一些对外汉语教学课堂中试用,并得到了一定的好评。

其次,平台设计并实现了一个完整的汉字书写规范评判框架。该框架从人们认识汉字规范的规律出发,将主观认知规范转化为具体的计算特征,并形成对汉字书写认知规范评判的完整体系。在该框架的基础上,平台研发了一款汉字书写规范智能评判APP,它能够在“笔画笔顺”、“结构布势”、“整体效果”三个层面上对初学者的手写汉字进行规范性评判和反馈指导,从而实现了无人值守的汉字书写练习。该工作为我校的对外汉语教学工作提供了良好的技术支持。这一工作已经在包括全国文字与计算学术研讨会、第十三届孔子学院大会等众多会议上进行了展示。

为了传承和发扬我国的汉字书法艺术,平台近期在人机交互和虚拟现实领域还开展了毛笔书法仿真技术的研究。首先,对毛笔的运笔、笔画宽度以及浓度的变化规律进行了数学建模,并在手机等无压感设备上实现了实时的毛笔字书写仿真。然后,又将该技术与最新的虚拟现实设备相结合,对毛笔的几何变形进行物理建模,最终实现了完全沉浸式的毛笔字书写仿真系统。它使得书法艺术在信息时代展现出了新的活力,并为书法艺术的传承和发展创造了条件。这项工作第十八届中国虚拟现实大会上获得了与会专家的一致好评,并获得了“最佳优秀论文提名奖”。这也标志着该工作达到了国内先进水平。

——“中国跨文化传播研究创新平台”简介

我们团队的雏形于2014年初步筹建,先后经历了2014年北京语言大学二级学科博士点申办、2016年梧桐创新平台申报、2018年一级学科硕士点申请,逐渐结晶培育出现在的核心团队。平台的组成人员共12人,以70后、80后优秀科研人员为主体,国内权威的专家为顾问。首席专家杨伯峻教授和李庆本教授分别是国内新闻传播学和跨文化研究方面的顶尖专家,他们对于平台的顶层设计和科研核心能力的提升起到了引领作用。平台的成员有周阅、云国强、刘军茹、郑一卉、黄悦、郭之恩、张海华、叶晓君、贾蕾,他们的学科背景横跨比较文学、海外汉学、新闻传播学、文化研究多个领域。我们有四到五年以上的长期磨合和协作的经历,已经培养锻炼了专业的学科意识、高度自觉的团队认可度、良好的团队协作度,最重要的是,大家对于把北语建设为“双一流”大学有高度的责任感。

自梧桐平台创建以来,我们平台坚持发挥比较的视野出发,以中国为对象、跨文化传播为特色的跨学科特色,形成了活跃而强大的学术生产力,三年来已经产出一批高质量的研究成果,并通过老师们在日常教学中积极加以转化,催生了丰富的教学成果,实现教学和科研相辅相成。

通过梧桐平台2016至2018三年的支持,我们的团队成功举办了高规格国际学术会议1次,国内学术会议3次,学术沙龙1次,成功举办两个系列讲座共超过40讲。三年中,中国跨文化传播研究创新平台承担的科研项目数和发表的科研成果令人欣喜。平台共承担27项科研项目,其中新申请项目共16项,占总科研项目数量的六成(59.2%),超额完成了平台最初制定的项目申请的任务。27项科研项目中,包括国家级项目3项、省部级重大攻关项目1项、省部级科研项目6项、校级项目17项,平行项目1项、校级项目1项、国家级和省部级项目(共10项)占总数量的近四成(37%)。平台成员共发表著作13部,其中专著5本,编著8本,译著1部。论文共发表44篇,其中核心期刊论文共26篇,包括A刊级别论文5篇,B刊级别论文21篇,核心论文占论文发表总数的59%。目前,中国跨文化传播研究创新平台的科研成果数量,位列所有梧桐平台前列。我们的平台能够在科研上取得如此值得骄傲的成绩,首先是与老师们的辛勤努力分不开,他们在承担大量教学任务的同时,将数不胜数的时间和精力投入到科研中,然后又转化到教学中(黄悦、张海华老师获得了北语第十二届优秀教学一等奖)。其次,平台形成的团队意识和凝聚力,激励和促进了老师们的科研产出。我们会根据平台发展的大方向,每年制定出具体的目标和任务,比如负责大型会议、讲座等学术活动的规划的规划,每学期定时的碰头会了解各位成员的想法和科研进展,提出相应的合理化建议。作为集体项目的管理者,我们坚持公平有效原则,为愿意多做科研学术的老师创造有利条件,为年轻老师的发展提供支持。但是,如果没有梧桐平台的搭建、学校经费的支持,我们团队不可能形成学术科研的合力,也不可能在三年中取得远超预期的成果。(作者:平台负责人陈戎女)



糖栗子

——怀念周荣鑫部长

阎纯德 离退休工作处

要看看我们的教员”那句话一直温暖着我们这些身在异国他乡从事对外汉语教学和传播中国文化的人。可是，周部长从非洲回到巴黎后，他的一个随行人员传达的消息是“接见”取消了，说周部长的身体不好。在那个恐怖的年代，“身体不好”往往是一种“政治”话外音，是“政治”的托词和处境险恶的代名词。当时一种酸涩苦味折磨着我们，深信不是周部长身体不好，更不是不想见我们。正是这种看不见的“政治”阻挠，我们反而更加执著，非要见周部长不可！我们说，“就几分钟！”一再的强烈要求，或者说是我们的“突击”，周部长“要看教员”的愿望才得以实现。

周部长回到巴黎住在“35号”的大使官邸。对于大使官邸，我们并不陌生，有一年的暑假，我们全体教员在组长李忆民的带领下作为“工人”主力，曾在官邸院内，冒着30多度的高温参加过一个多月的盖房劳动。

我们的住地离“35号”不远，连车都不用坐（我们没有车，当然也没有乘坐出租车或公共汽车的开销），徒步步行，大约20来分钟，就到了。

我们一行五人。周部长在大厅同我们一一握手，并一一询问我们的姓名，来自何校，在巴黎何校教书，什么地方人，想家不想家，工作情况如何，等等。

我们在同他握手时，感到是在同善良的祖国握手，那一瞬，我心里萌生出一种异样感觉，也许遥远的东方就要出现朝霞了。

同我们亲切地谈了半个多小时，说的最多的是“家常”，也鼓励我们努力工作，克服困难，把书教好，既要播种知识，弘扬中国文化，还要播种友谊，广交朋友。

周部长同我们谈话时，大使馆的人不在场。我们无拘无

束地听他的亲切教诲。我们也给他提了一些问题，但都是一般的问题，因为事先我们被告知，不要谈得过多，不要讲不该讲的话。

在他同我握手时，问我是哪儿的人，我说是河南人。接着我问他：“周部长，您也是河南人吗？”他笑着说：“你听我说的话一定很像你们河南话，其实我是山东蓬莱人。”

“蓬莱，神仙居住的地方！不过，我们进来听您讲第一句话，就觉得您太像我们河南人讲话啦！”

“我的普通话讲得不好，看来还得努力学习。”接着他又问，“你是河南哪个地方？”

“豫东北，黄河北岸，一个穷地方——濮阳，民初以前一直属于直隶（河北），那时叫开州。”

“嗯，濮阳我去过。濮阳穷是穷，可是它很古老，历史上有个‘澶渊之盟’。”

“是的，濮阳属于中华民族繁衍生息之地，是中国文化的发源地之一。”

“为什么叫‘澶渊’呢？”他问我，似乎是在考我。好在我从小就喜欢历史和文化掌故，无论到哪儿，都喜欢了解那里的历史，作为一个濮阳人，更不能不了解濮阳，所以关于濮阳的历史渊源，甚至关于我的家乡习城、老家滑县，我都在书海里认真考察、艰难地寻找过它们的历史谱系。因此，面对周部长的提问，回答起来倒是没有遇到麻烦。

“澶渊，史前是一片浩瀚的大泽，后来逐渐缩小，成为湖泊，亦名繁渊，在现今濮阳之西，春秋时的卫国境内；那时晋国与齐国等曾盟于澶渊。孔子和他的弟子曾经数次往返于那里，子路的坟就在现在濮阳县城不远的地方”。我们还说到《左传·僖公二十三年》所记载的晋公子重耳及子犯流亡过卫

国的故事：“出于五鹿，乞食于野人，野人与之块，公子怒，欲鞭之。子犯曰：‘天赐也。’稽首，受而载之。”老百姓把土块送给他，说明他很得民心。卫国的都城帝丘，战国时易名濮阳。后来，公元621年即唐朝武德4年，设澶州郡，北宋皇统4年即1144年改名开州，北宋景德初年，辽（契丹）萧太后和圣宗率大军南下侵扰宋都汴京（开封），宋真宗畏敌欲迁都南逃，由于宰相寇準坚持抗战，才促使真宗亲临澶州督战打了胜仗，迫使辽与宋订立和约，故有“澶渊之盟”之称。

周部长听后点点头，笑了笑又问我是哪个大学毕业的。我说北京大学中文系。

“很好。教师的责任是传道授业解惑，如果不用人类各种文化知识武装自己，就不可能担当起教师的神圣职责。”

周荣鑫部长离开巴黎回北京时，虽然我们已经感到他的“前途”之险恶，但我们教员，还是派我作为代表，到巴黎机场为他送行，并把一盒法国朋友送我的法国名产“糖栗子”让他的随行人员转给他。

后来，在我帮老同学赵永魁（曾任中国驻法国大使馆教育参赞）编辑《汉风五大洲》时，偶尔也到他办公室闲坐，说起在巴黎拜见周荣鑫部长的情况时，问起周部长回国后的遭遇。他告诉我，周部长在任期间逆流而上，顶着高压，深入基层，“查干扰，找原因，挖根子”，落实知识分子政策，开展基础理论教育和研究，起草了《教育工作汇报提纲》。他为修复被糟蹋得几乎体无完肤的中国教育做了许多工作。但是，他这一切善意都被罗织和污蔑为“反对伟大领袖毛主席，攻击和分裂以毛主席为首的党中央”，“推行反革命修正主义路线”等罪名；对此，这位耿直、心怀光明的山东汉子据理力争，绝不低头，进行毫不退让的坚决斗争。那时，“四人帮”成立教育部“临时领导小组”，剥夺他的职权，对其进行残酷斗争，在不太长的时间里，他被批斗了50余次；最后十来天，对他进行“攻坚战”，连续批斗，致使他心脏病发作，于1976年4月13日，倒在批斗会上，终年只有59岁。

赵永魁所言虽有保留，但我明白他的难言之隐，他也明白我所感到的伤痛和怀念。最后，我当着他的面，自言自语道：“我送给周部长的那盒‘糖栗子’，不知他是否能尝到……”

实现梦想的神奇钥匙

李娜（阿富汗） 国际汉语教学研究中心



我来自一个历史悠久而充满魅力的文明古国——阿富汗。它坐落在亚洲的心脏地区，是从中国通向地中海地区的古老丝绸之路的必经之地，也是“一带一路”沿线国家之一。

我小的时候从来没想到过会学中文专业，更没想到有一天会来中国读书。2013年，我在喀布尔大学中文系开始学习汉语，接触中国文化。我的一名老师曾这样说：“别看现在你们的专业没有其他专业受欢迎，但你们的专业是一把钥匙，进入社会和世界的钥匙。”

从那时候我就慢慢开始对中国的语言和文化产生了浓厚的兴趣。一眨眼两年就过去了，进入第6个学期，有一天在我们大学网站上看到了一个通知：“2015年第一次在阿富汗举办世界大学中文比赛，汉语桥比赛阿富汗赛区”。我对这个比赛不太了解，所以没在意。几天以后上课的时候，有一位中国老师问我：“你报名参加汉语桥比赛了吗？”我摇摇头说没有。老师让我赶快去报名，因为是最後一天。下课之后我匆匆赶到办公室报了名。办公室的老师说有21天准备的时间。原本我以为是在学校举办的，也就没有太在意。没想到，第二天拿到通知，说要去中国驻阿富汗大使馆参加比赛。比赛有三部分包括：演讲比赛、知识问答和才艺表演。

在准备过程中我遇到了很多困难，同时在这个过程中我感受着每一个细枝末节。每一次老师给我指出错误我都反复琢磨，反复改进。在准备发言稿和学习知识问答的过程中也遇到了很大的困难。心情烦躁的时候我真想放弃，但是好像也没有任何放弃的理由，就继续投入到准备工作中。有时舍友都很不理解我这种早起晚睡的痛苦的学习过程，但我自己心里很明白到底是为

了什么。这样坚持了二十多天，这期间老师给我指导，甚至是一字一句的教

我发音和表达。

5月20号，终于到了比赛那天。那天天气很好，风和日丽，等车的时候我看到四周的绿树，感觉比平时更绿更新鲜。我心里充满了勇气，同时又有几分担心。喜悦的是在老师和自己的共同努力下我可以走出去了，担心的是怕自己准备不够充分。但此时此刻没有更多的时间去准备，只能根据情况去发挥了。到了之后我们报完到就去抽签，看到自己抽到第5个出场，心里又有几分喜悦，因为我不是第一个。

主持人介绍比赛的规则，第一环节是演讲，第二环节是知识问答，第三环节是才艺表演。时间过得飞快，一下子到我了！当走上讲台的那一刻，我激动而紧张的心情平静了下来，有条不紊的讲着我所准备的内容。最终还是因为紧张，出现了一点小小的失误。我的心情一下子低落下来，惋惜老师和自己这些天的努力，又有些痛恨自己，眼泪也跟着滑落下来。老师和小伙伴们一直安慰我，鼓励我在后面两个环节要发挥好。我的心情渐渐平静了下来，他们的鼓励让我有了决心和信心。

第二环节开始，很快到我了。这次上台时暗暗下决心，充分发挥，把所有题答对了。最后我真的都答对了，而且我是唯一一个在两分钟之内回答了20道题的选手！唯一一个得了满分的选手！我开心的想飞起来！下台之后我拥抱了我的老师。

第三环节是中国才艺，我演示的才艺是剪纸。第三次上台时我一点都不紧张了，我把提前剪好的作品展示出来，又现场剪了一个。

最后是算分的环节，大家都很紧张，我每次看手表都感觉停了，时间过得确实很慢，几分钟就像过了几个月！终于，主持人拿着成绩单说：“我们到了最重要的阶段，对！要宣布今天比赛的成绩。”主持人开始宣布，他从三等奖开始，我一直期待最后一个宣布我的名字。

有6位选手得了三等奖，真好，他们之间没有我的名字；4位选手得了二等奖，他们之间也没有我的名字。我心里已经知道了：我就是第一名！是的，我和我的一位同学得了并列第一名！当时我的奖品是一个手机，我一直保存着，它让我记住我生命中最难忘的时刻！

整个过程虽然充满了酸甜苦辣，但却很真实、有收获。通过这次比赛，我得到了那把钥匙。我用它打开了一扇扇的大门，通向中文、通向朋友、通向中国、通向世界，通向更加遥远的未来。

《月亮和六便士》读后感

许松雪 人文社会科学学部

深远；她从一个生活优渥的家庭主妇真正进入了原先属于男人的创造财富的世界。

总体而言，在月亮和六便士之间，艾米选择了泥里的六便士，虽然偶尔还可以抬头望望遥远的月色，但是她永远无法真正融入到月亮的清辉当中。

二
布兰奇·斯特洛夫是个英国人，沉静冷艳但性格复杂，在矜持平静的表面下掩藏着倔强、决绝和离经叛道的勇气。

正如查尔斯抛家弃子一样，布兰奇在“终于找到爱情”的幻觉中，果断抛弃了温暖舒适的生活和崇拜自己的丈夫，打算将查尔斯这头狂放的野兽作为爱情的对象，去狩猎、追捕、捆绑，将爱情作为人生的全部去追求。

悲剧的是，查尔斯不打算成为任何人的情感猎物，相反地，他沉痛地控诉了女人的软弱和控制欲。“男人的灵魂在天际游荡，女人却想将它囚禁在自己的账本儿里。”“她千方百计布置下罗网，就是想捆住我。她想把我拉到她那个水平；她一点都不关心我，只想占有我。”

最后，查尔斯像抛弃一件工具一样抛弃了她。无奈之下，她用自己的生命完成了她对爱情的最后献祭。

艾米和布兰奇的命运无疑是悲剧的，其悲剧性不仅在于遇到了一个不幸的男人——查尔斯·斯特里克兰德，也在于她们都在追求女性的超越性上遇到了不可避免的失败；艾米不具备追求文学梦的才智和精神性，更没有摆脱阶级地位和道德立场的决心，最后只能沦为庸俗的晚宴女士和女老

板；布兰奇将人生的升华寄希望于爱情，对爱情毫无保留的投入使之看不到死亡之外的出路。

而查尔斯却以艺术为情人，将超越性和精神性建立在对周围环境的摆脱之上，包括对女性的利用和超越，用布兰奇的死亡超脱了世俗激情，开始进入母爱型、主人和奴隶式的两性模式。

三
查尔斯眼中的“理想女性”，终于在塔希提的旅馆中找到了。阿塔贤惠本分，有积蓄且对男人无所要求。她不仅攒了几百法郎，她还有房产、椰子地。她要带着这些财产与“美德”与查尔斯结合。

他们结婚后，在与世隔绝的小岛上建立了属于自己的“伊甸园”。三年里，阿塔给这位天才画家孕育了儿女，忠贞、勤劳而顺从，查尔斯认为阿塔很好的履行了一个女人的职责：“‘她从不打扰我’，他说，‘她给我做饭，照看孩子。我叫她做什么她就做什么。一个女人能给我的，她都给了。’”

“你可以像对待狗一样地对待她们，你可以打她们，打到你手疼，可最终她们依然爱你……当然，基督教说女人也有灵魂，这简直是荒谬透顶的幻觉。”

阿塔作为一个女人，对查尔斯来说，毋庸置疑是利他的、奉献的，也是从属的、第二性的、工具性的。她作为一个女人的特征是模糊的，和岛上的椰子地或者海里的鱼并没有本质的区别。阿塔是他的女人，也是他的物质来源，是他融入塔希提的介质。但她无论如何也不会因此而具有更高的精神性，

无论如何她不会和他的艺术事业发生任何关系。

她像一个不会受诱惑的夏娃，而查尔斯既是她的亚当，也是她的上帝。当他在这里用艺术之手创造他的自由王国的时候，当他蔑视疾病和死亡神游天际的时候，是阿塔在为他解决世俗事务、换取生活必需品、养育后代，陪着他创造出最后的杰作。

阿塔是个原始女性，在离文明世界最远的地方。她不像艾米、布兰奇，甚至也不像查尔斯，我们可以说她没有我们所谓的主体性，然而，其实她更像超越本身，她没有急切的诉求，没有超越的必要，甚至无需依靠别人来判断她作为一个女人的价值。

从旖旎在繁华都市的艾米·斯特里克兰德，到迷失在爱情中的布兰奇·斯特洛夫，最后到塔希提小岛的阿塔，我们可能觉得查尔斯·斯特里克兰德在对女人的追求上一路倒退，从半只脚迈向现代的女性，倒退至私奔的情人，最后至一个原始沉默的母亲，他将自己无尽的要求倾注在女人身上，在她们的身体上只留下羞辱、抛弃和决绝，将艺术世界的升华建立在女人的后退之上。

然而也不得不否认，在形象模糊的阿塔身上有着女人原始而本真的光辉，这在形形色色的现代男女抵抗现代潮流中是一个灯塔，是一种启迪。也许只能是这样的形象，才能解释查尔斯最后的杰作，也许只能是这种女人，才会最好地回应更高“我们从何处来？我们是谁？我们向何处去？”的问题。

本版编辑 许松雪